

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию Усольского муниципального района
МБОУ «Белая СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Проскурина КА.

Протокол №1 заседания

ШМО

от 18.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е.С.Храмова
Протокол №1 заседания
методического совета от
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В.Ченских
Приказ №142 от
«20» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5326027)

учебного предмета «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
для обучающихся 6 классов

п. Средний 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения предмета, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

Целями изучения предмета на уровне 6 класса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Общая характеристика предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России»

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания шестиклассников не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями нашего государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особенность учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Задачи изучения основ духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тематических разделов:

1. «Что такое культура общества»;
2. «Нравственные ценности российской культуры»;
3. «Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей»;
4. «Роль образования в развитии культуры общества»;
5. «Художественная культура народов России»;
6. «Как сохранить культуру общества»

Задачи курса:

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Место учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что такое культура общества.

Культура общества. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Человек и вера.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

«Гражданин и государство. Кого называют патриотом» Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой Отечественной войны.

«Героические страницы истории нашей страны». Денис Давыдов. Василина Кожина. И. Дорохов

«Нравственные ценности личности». Кто такое личность. Предназначение человека на Земле.

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

«Семья – ячейка общества». Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности в прошлом и настоящем. Преемственность поколений.

«Семейные ценности» Традиции семьи в разных религиозных культурах. Бережливость, доброта и милосердие. Семейные традиции: гостеприимство.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве.

Страницы истории развития образования. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В.Ломоносов, А.С.Пушкин, Г.Р.Державин и другие деятели культуры 18-19 веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.

Религия и образование.

Раздел 5. Художественная культура народов России

Области художественной культуры. Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка – как оберег.

Павловопосадские платки. Жостовские подносы. Вологодское кружево
Выдающиеся деятели культуры народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.
Художественная культура, рождённая религией. Особенности храмов различных религий
Художественная культура традиционных религий России. Религиозный философ Павел Флоренский. Икона. Духовная музыка. Колокольный звон
Кого называют образованным человеком. Образованные гении России: М.В.Ломоносов. Д.И. Менделеев. Н.И. Лобачевский. С.В. Ковалевская. Л.Д.Ландау.
Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит Как сохранить культуру общества. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1.Патриотическое воспитание:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3.Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

4.Ценности научного познания:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5.Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; формирование здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6.Трудовое воспитание:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Экологическое воспитание:

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей и форм социальной жизни, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во уроков
1	Культура общества	1
2,3	Человек и вера	2
4,5	Гражданин и государство. Кого называют патриотом	2
6,7	Героические страницы истории нашей страны	2
8,9	Нравственные ценности личности	2
10,11	Семья – ячейка общества. Семейные ценности	2
12,13	Общество и образование. Страницы истории развития образования	2
14,15	Религия и образование	2
16,17	Роль религии в развитии культуры	2
18,19	Области художественной культуры	2
20,21	Декоративно-прикладное искусство народов России	2
22,23	Выдающиеся деятели культуры народов России	2
24,25	Художественная культура, рожденная религией	2
26,27	Художественная культура традиционных религий России	2
28,29	Кого называют образованным человеком	2
30,31	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	2
32,33	Защита проектных работ «Памятники культурного наследия Иркутской области»	2
34	Как государство охраняет памятники культуры	1