#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Министерство образования Иркутской области

#### Комитет по образованию Усольского муниципального района

#### Иркутской области

МБОУ "Белая СОШ "

**PACCMOTPEHO** 

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ "Белая

COIII"

И.С.Ибрагимова Протокол №1 от «24» августа 2023 г. Т.О.Черных Протокол №1 заседания методического совета от «24» августа 2023 г.

А.В.Ченских Приказ №131 от «25» августа 2023 г.

#### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для обучающихся 1-7 классов

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

1 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. 8
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
  - формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
  - формировать грамматический строй речи;
  - обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

#### Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

#### Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
  - знать названия органов артикуляции;
  - знать, что каждый звук имеет букву;
  - называть отличия гласных и согласных звуков;
  - правильно обозначать звуки буквами;
  - делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

#### Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
  - знать, что каждый звук имеет букву;
  - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков,
   роль звуков в различении слов;
  - делить слова на слоги;
  - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
  - подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
  - писать под диктовку слоги и простые слова.

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64.9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

#### Содержание разделов

No	Название раздела	Кол-во	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, ш, ф, э, ъ)	15	
	Итого:	69	1

#### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол- во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
		часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Обследование уст	гной речи – 6 часов		
1.	Обследование им-	1	Понимание обращенной	Отвечают на вопросы учи-	Отвечают на вопросы учителя-лого-	
	прессивной речи		речи.	теля-логопеда.	педа.	
			Выполнение предъявляе-	Умеют воспроизводить	Произносят звуки, слоги, слова и	
			мых на слух словесных	слоговые цепочки, слова,	фразы.	
			инструкций различной	словосочетания, предло-	Умеют воспроизводить слоговые	
			сложности	жения сопряженно и отра-	цепочки, слова, словосочетания,	
				женно.	предложения.	
				Составляют фразы по	Понимают смысл различных ло-	
				предметным картинкам с	гико-грамматических конструкций,	
				помощью учителя-лого-	грамматических связей согласова-	
				педа	ния, управления.	
					Составляют простые фразы по сю-	
					жетным картинкам	
2.	Обследование экс-	1	Понимание обращенной	Отвечают на вопросы учи-	Отвечают на вопросы учителя-лого-	
	прессивной речи		речи.	теля-логопеда.	педа.	
			Выполнение предъявляе-	Умеют воспроизводить	Произносят звуки, слоги, слова и	
			мых на слух словесных	слоговые цепочки, слова,	фразы.	
			инструкций различной	словосочетания, предло-	Умеют воспроизводить слоговые	
			сложности	жения сопряженно и отра-	цепочки, слова, словосочетания	
				женно		

3.	Обследование связ-	1	Выявление степени сформиро-	Восстанавливают последова-	Восстанавливают последо-
] 3.	ной речи, словарного	1	1 1 1		
	* ' *		ванности развернутого самосто-	тельность сюжета с опорой	вательность сюжета.
	запаса		ятельного высказывания	на инструкцию. Составляют	Составляют фразы по сю-
				фразы по сюжетным картин-	жетным картинкам
				кам с помощью учителя-ло-	
				гопеда	
4.	Обследование грам-	1	Выявление правильности по-	Умеют воспроизводить сло-	Умеют воспроизводить сло-
	матического строя		строения грамматической	говые цепочки, слова, слово-	говые цепочки, слова, сло-
	речи, слоговой		структуры предложения; ис-	сочетания, предложения со-	восочетания, предложения.
	структуры слова		пользования падежных форм	пряженно и отраженно	Понимают смысл различ-
			существительных; правильное		ных логико-грамматиче-
			употребление рода различных		ских конструкций, грамма-
			частей речи; форм ед. и мн.		тических связей согласова-
			числа.		ния, управления
			Произнесение звуков в слове,		
			определения их количества и		
			последовательности		
5.	Обследование звуко-	1	Выявление умения ребенка про-	Произносят звуки, слова ( <del>где</del>	Произносят звуки, слова
	произносительной		износить тот иной звук изоли-	звук находится в разных по-	( <del>где</del> звук находится в раз-
	стороны речи		рованно, в слове, в предложе-	зициях). Подбирают кар-	ных позициях), предложе-
6.	Обследование зву-	1	нии.	тинки на заданный звук с по-	ния. Придумывает корот-
	копроизносительной		Придумывание короткой фразы	мощью учителя – логопеда	кие фразы с заданным сло-
	стороны речи		с заданным словом		BOM.
	orepensi pe m				Подбирает картинки на за-
					данный звук
		П	ропедевтический (добукварный	период) период – 5 часов	7
7.	Различение нерече-	1	Различение неречевых звуков и	Имитируют голоса живот-	Имитируют голоса живот-
'`	вых звуков окружа-	•	звучащей речи (звуки, слоги,	ных.	ных. Различают звуки на
	ющей действитель-		слова).	Различают звуки с опорой на	слух.
	ности. Воспроизве-		Повторение содержания знако-	наглядный материал и с по-	Рассказывают сказку «Ку-
	дение сказки «Ку-		мой сказки.	мощью учителя – логопеда	рочка Ряба» с опорой на ил-
	-		мои сказки.	мощью учителя — логопеда	1 -
	рочка Ряба»				люстрации и вопросы

			Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда		учителя-логопеда
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
10.	Деление слов на ча- сти (слоги)	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи

11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя — логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя — логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
	D	appuru	из предложения е речи и речемыслительной деято		D.M.
	Г	азвити	е речи и речемыслительной деято Буквенный период. Первый этап (		LIVI.
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинки.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Определение места звука [а] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителялогопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а

13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя — логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителялогопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у
14.	Звуковой анализ и	1	прописной буквы У,у Чтение слогов ау, уа и соотне-	Прочитывают и соотносят	Прочитывают и соотносят
14.	синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	сение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из	слоги с помощью учителя — логопеда.	слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с

15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя — логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с поняжим в метосложно помощью учителя в названиях которых есть звук [м] с поняжим в метосложно помощью учителя в метосложном помощью учителя в названиях которых есть звук [м] с по-	уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа  Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].
	·			1 17	-
	Jbyk ii Oykba IVI, IVI			· ·	<u> </u>
			ненных предложений при по-	слове с помощью учителя-	<u> </u>
					<u> </u>
			1	<del>_</del>	1
			1 1		· ·
			1	1 2 2	1
			слогах, словах.	мощью наводящих вопросов.	Соотносят звук [м] и букву
			Определение характеристик	Прописывают строчную и за-	М.
			звука (гласный или согласный),	главную букву М, м по об-	Прописывают строчную и
			(глухой или звонкий).	водке	заглавную букву М, м
			Выделение на слуховом уровне		
			звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.		
			Определение места звука [м] в слове.		
			Выполнение звуко-буквенного		
			анализа слов с буквой М.		
			Подбор слов на заданный звук.		
			Обводка и письмо строчной и		
			прописной буквы, М, м		

Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный).  Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о

18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква X, х	1	Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложе-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове.
			на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х	ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву X, х по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву X. Прописывают строчную и заглавную букву X, х

19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с

			Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и		
		r .	прописной буквы С, с		
	P		е речи и речемыслительной деят		ım.
	<del>,</del>	Б	уквенный период. Второй этап (	ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов	
21.	Звуко -буквенный	1	Определение количества и по-	Умеют анализировать звуко-	Умеют анализировать зву-
	анализ и синтез слов,	<u> </u>	рядка звуков и букв в слогах и	вой состав слогов и слов.	ковой состав слов.
	включающих прой-	  -	словах.	Называют и записывают	Называют и записывают
	денные звуки и	  -	Развитие фонематического	недостающую букву в слове	недостающую букву в
	буквы	  -	слуха и восприятия.	с помощью учителя-логопеда	слове.
		  -	Составление звукового анализа	Умеют составлять слоги и	Умеют образовывать слова
		  -	слогов и слов.	слова из букв разрезной аз-	из предложенных звуков и
		  -	Составление и запись слогов и	буки с опорой на схему	букв.
		  -	слов, подходящих к схемам		Составляют слоги и слова
		<u> </u>			из букв разрезной азбуки.
		  -			Умеют подбирать слоги и
		<u> </u>			слова к заданным схемам и
		r			записывать их

22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву H, н по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н
22	Пиффоролуми	1	прописной буквы Н, н	Питогот опогорую тоб ници	Путочет операвую теблуууу
23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с
			опорой на иллюстрации		опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с

					077070¥ 170 0071170 010170
					опорой на серию сюжетных
					картинок
24.	Развитие речи и ре-		Ответы на вопросы по сюжет-	Отвечают на вопросы по сю-	Отвечают на вопросы по
	чемыслительной дея-	1	ной картинке.	жетной картинке одно-	сюжетной картинке. Подби-
	тельности по лекси-		Группировка предметов с уче-	сложно.	рают обобщающие понятия.
	ческой теме «Мага-		том существенных признаков.	Подбирают обобщающие по-	Самостоятельно опреде-
	зин».		Подбор обобщающих понятий в	нятия с опорой на инструк-	ляют место звука в слове.
	Звук и буква ы		соответствии с лексической те-	цию.	Находят на сюжетной кар-
			мой.	Определяют место звука в	тинке предметы, в назва-
			Имитация изучаемого звука.	слове с помощью учителя-	ниях которых есть звук [ы].
			Закрепление правильного и	логопеда.	Соотносят звук [ы] и букву
			четкого произношение звука в	Находят на сюжетной кар-	ы.
			слогах, словах.	тинке предметы, в названиях	Прописывают букву ы
			Определение характеристик	которых есть звук [ы] с по-	
			звука (гласный или согласный).	мощью наводящих вопросов.	
			Выделение на слуховом уровне	Прописывают букву ы по об-	
			звука [ы] из ряда других звуков,	водке	
			слогов, слов.		
			Определение места звука [ы] в		
			слове.		
			Выполнение звуко - буквенного		
			анализа слов с буквой ы.		
			Подбор слов на заданный звук.		
			Обводка и письмо строчной		
			буквы ы.		
			Практическая работа над поня-		
			тиями «один» и «много» (сом		
		1	— сомы)		

25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителялогопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л

			Определение места звука [л] в		
			слове.		
			Выполнение звуко - буквенного		
			анализа слов с буквой Л.		
			Подбор слов на заданный звук.		
			Обводка и письмо строчной и		
			прописной буквы Л, л		
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	прописнои оуквы л, л Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в
			Подбор слов на заданный звук.		
			Обводка и письмо строчной и		
			прописной буквы В, в		

сюжетной картинке. Подби-
рают обобщающие понятия.
-
ляют место звука в слове.
Находят на сюжетной кар-
тинке предметы, в назва-
ниях которых есть звук [и].
Соотносят звук [и] и букву
И.
Прописывают строчную и
- заглавную букву И, и
-
Читают слоговые таблицы.
Читают предложения с вос-
клицательной интонацией с
опорой на иллюстрации.
Составляют рассказ с опо-
рой на серию сюжетных
картинок
•
x >>-

30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.

32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам  Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их  Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации			
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.							
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Бу	уквенный период. Третий этап (к	, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов				
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п			

			Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п		
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т

35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к

37.	Развитие речи и ре-	1	Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к Ответы на вопросы по сюжет-	Отвечают на вопросы по сю-	Отвечают на вопросы по
37.	назвитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква 3, 3	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой 3.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы 3, з	отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [3] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву 3, з по обводке	отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [3]. Соотносят звук [3] и букву 3. Прописывают строчную и заглавную букву 3, з

38.	Дифференциация звуков и букв [3] и [с] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков [3] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют звуки и буквы [3] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки и буквы [3] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву P, р по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р

40	Turk homovyyyyy	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	Путачат очерерую тебущуу	Питакат а карарууа таб жуууу
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й

			Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й		
42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж

44.	Дифференциация	1	Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж Дифференциация звуков и букв	Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	Читают слова с изученными
	звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах		[ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жиши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.

			Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б	которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	Прописывают строчную и заглавную букву Б, б
46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д.

			слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	Прописывают строчную и заглавную букву Д, д
48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г.

			слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке	Прописывают строчную и заглавную букву Г, г
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ь

	Б. Чтение слоговых таблиц. слове с помощью учителя- Звуко - буквенный анализ слов логопеда. прописывают букву Б по обоботка и письмо буквы Б водке  Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 15 часов						
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков.  Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е		
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове.		

			высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителялогопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].

			U	77	[ ] [ ]
			анализ слогов и слов с опорой	Находят на сюжетной кар-	Соотносят звук [ю] букву
			на схему.	тинке предметы, название	Ю.
			Составление, чтение, дополне-	которых, начинается со звука	Прописывают строчную и
			ние предложений с опорой на	[ю] и буквы Ю с помощью	заглавную букву Ю, ю
			схему и иллюстрацию.	наводящих вопросов.	
			Подбор слов на заданную	Прописывают строчную и за-	
			букву.	главную букву Ю, ю по об-	
			Обводка и письмо строчной и	водке	
Ì			прописной буквы Ю, ю		
56.	Развитие речи и ре-	1	Ответы на вопросы по сюжет-	Отвечают на вопросы по сю-	Отвечают на вопросы по
	чемыслительной дея-		ной картинке.	жетной картинке одно-	сюжетной картинке. Подби-
	тельности по лекси-		Группировка предметов с уче-	сложно.	рают обобщающие понятия.
İ	ческой теме		том существенных признаков.	Подбирают обобщающие по-	Самостоятельно опреде-
	«Деревья».		Подбор обобщающих понятий в	нятия с опорой на инструк-	ляют место буквы в слове.
	Буква Ё, ё		соответствии с лексической те-	цию.	Находят на сюжетной кар-
			мой.	Определяют место буквы в	тинке предметы, в название
l			Выделение в словах буквы Ё.	слове с помощью учителя-	которых начинаются со
			Работа с буквенной схемой,	логопеда.	звука и буквы буквы [ё].
			анализ слогов и слов с опорой	Находят на сюжетной кар-	Прописывают строчную и
i			на схему.	тинке предметы, название	заглавную букву Ё, ё
			Составление, чтение, дополне-	которых начинаются со	
			ние предложений с опорой на	звука[ё] и буквы Ё с помо-	
			схему и иллюстрацию.	щью наводящих вопросов.	
			Подбор слов на заданную	Прописывают строчную и за-	
			букву.	главную букву Ё, ё по об-	
			Обводка и письмо строчной и	водке	
			прописной буквы Ё, ё		

57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обволка и письмо строчной и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч
			Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч		
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].

			Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф	Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке	Соотносят звук [ф] и букву Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф
59.	Дифференциация слогов и слов со зву-ками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].

61.	Дифференциация	1	Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц Дифференциация и чтение сло-	Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке	Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц  Читают слова с изученными
01.	слогов и слов со зву- ками и буквами [с] и	1	гов (са — ца) и слов (свет — цвет).	слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.	слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.
	[ц]		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра-	Подбирают предложения к картинкам	Читают слова со слогами са- ца
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	ции Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э.

			Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке	Прописывают строчную и заглавную букву Э, э
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ

			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ		
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителялогопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ
65.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1	Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).  Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки

	Обследование устной и письменной речи – 3 часа						
67.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам		
68.	Обследование уст- ной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда		
69.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом		

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

2 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

#### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда,
   понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
  - писать под диктовку слова;
  - составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

#### Достаточный уровень:

знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
 Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
  - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
  - определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
  - правильно употреблять предлоги;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний 64,9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	21	-
9.	Предлоги	8	-
	Итого:	71	2

### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Кол-	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся						
		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень					
	Обследование устной и письменной речи – 6 часов									
1.	Обследование звуко- произносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя — логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук					
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряжено и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам					
3.	Обследование связной речи, словарного запа- са	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам					
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логи-					

5.	Обследование навыка чтения	1	правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления  Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания				
-	05	1	Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	C	V				
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст				
	Звуки и буквы - 5 часов								
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове				
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении.				
9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителялогопеда	Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки				

10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителялогопеда	Умеют по артикуляции учителялогопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.
					Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
			Звуко - буквенный ан	ализ слов -5 часов	
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
13.	Звуковой анализ односложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обрат-	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных сло-		одним звуком. Умеют подбирать слова к задан-

	ными слогами		вах слов с обратными слогами.		ным схемам и записывать их
			Развитие фонематического слуха и		
			восприятия.		
16.	Звуковой анализ дву-	1	Определение количества и порядка		
	сложных слов в слогах		звуков и букв в двухсложных сло-		
	со стечением соглас-		вах в слогах со стечением соглас-		
	ных		ных.		
			Развитие фонематического слуха и		
			восприятия		
			Ударение -	- 3 часа	
17.	Ударение	1	Знакомство со значением ударения	Умеют отхлопывать ритмиче-	Умеют отхлопывать ритмический
	, , 1		в речи.	ский рисунок слова.	рисунок слова.
			Развитие умения правильно ста-	Умеют воспроизводить ритм	Умеют воспроизводить ритм слова
			вить ударение в словах.	слова с выделением ударного	с выделением ударного гласного
			Чтение слов парами	гласного путём отстукивания,	путём отстукивания, отхлопыва-
			1	отхлопывания с помощью	ния.
18.	Выделение ударного	1	Определение ударного слога.	учителя-логопеда	Умеют слышать ударный гласный
	слога		Использование ритмического ри-		звук в слове.
			сунка для определения ударного		Умеют понимать значение слова,
			слога		когда ударение перемещается
19.	Выделение ударной	1	Выделение ударной гласной в сло-		1
	гласной		ве.		
			Наблюдение за перемещением		
			ударения в группах однокоренных		
			слов		
	•		Слоговой состав	слова – 4 часа	
20.	Слоговой состав сло-	1	Закрепление представлений о сло-	Умеют делить слова на слоги с	Умеют делить слова на слоги.
	ва:		ге как части слова.	помощью ритмической опоры.	Умеют составлять из слогов слова.
	деление на слоги		Деление двусложных слов на сло-	Умеют составлять слова из сло-	Умеют определять количество
	двухсложных слов		ГИ	гов с помощью учителя - лого-	слогов в слове.
21.	Слоговой состав сло-	1	Закрепление представлений о сло-	педа	Умеют выделять первый, второй,
	ва:		ге как части слова.		третий слог из слова
	деление на слоги трех-		Деление трехсложных слов на сло-		
	сложных слов		ГИ		

22.	Слогообразующая	1	Закрепление понятия о слоге.	Умеют выделять голосом глас-	Умеют выделять гласные звуки из
	роль гласных		Выделение гласных в словах	ные звуки из слогов и слов	слогов и соотносить с их количеством
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
		ı	Согласные звуг	ки – 6 часов	1
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителялогопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	знаком в конце и в середине слова

27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда  Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда  Выделение йотированных букв в словах.	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда  Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в сло-
	анализ слов		Развитие фонематического слуха и восприятия	начале слова	вах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
			Работа над слово	ом – 10 часов	
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителялогопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически

					1
			Развитие зрительного внимания и		
			памяти		
31.	Слово. Закрепление	1	Усвоение понятия «слово» как ча-		
	понятия		сти предложения, его лексического		
			значения.		
			Развитие умения графически изоб-		
			ражать слова, обозначающие		
			предметы.		
			Развитие зрительного внимания и		
			памяти		
32.	Слова, обозначающие	1	Формирование умения различать	Умеют классифицировать и	Имеют представление о словах,
	предмет		предмет и слово, как название это-	называть с помощью учителя-	обозначающих предметы.
	_		го предмета.	логопеда слова, обозначающие	Умеют ставить правильный вопрос
			Соотнесение вопросов кто? что? и	предметы, ставить к словам	к словам, обозначающим «живые»
			слов, обозначающих название	правильный вопрос	и «неживые» предметы.
			предмета.		Умеют выделять слова, обознача-
			Развитие зрительного внимания и		ющие предметы, среди других
			памяти		слов и изображать графически
33.	Слова, обозначающие	1	Формирование умения классифи-		
	предмет.		цировать слова и ставить к ним		
	Упражнения в класси-		вопросы.		
	фикации слов		Уточнение представления о сло-		
			вах, обозначающих предметы.		
			Развитие слухового внимания и		
			памяти		
34.	Слова, обозначающие	1	Формирование умения отличать		
	предмет.		слова, отвечающие на вопрос		
	Распознавание слов,		«кто?» от слов, отвечающих на		
	отвечающих на вопро-		вопрос «что?» с опорой на их зна-		
	сы кто? что?		чение.		
			Развитие слухового внимания и		
			памяти		

			1	T
35.	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	действия	Составляют предложение, используя слова-предметы и словадействия
37.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
38.	Слова, обозначающие признаки предметов	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически

39.	Тренировочные упражнения для за- крепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителялогопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
	T T		Работа над предлог	1	
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксиче- скую основу предложения. Составляют простое нераспро- страненное предложение, следят
41.	Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений. Различение понятия «словопредложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		за правильностью произнесения фразы
42.	Интонационное оформление предло- жений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания,
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	правильно произносят предложения по цели высказывания	правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителялогопеда, опираясь на слуховое восприятие
44.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
45.	Развитие умения со- ставлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в пред-	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме;

	предложения		ложении по наводящим вопросам	форме; -по картинке с использованием	-по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому
46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения
47.	Развитие умения со- ставлять предложения по картинке с исполь- зованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
48.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
50.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителялогопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			Развитие слухового внимания		
51.	Управление.	1	Упражнения в составлении пред-		
	Винительный падеж.	_	ложений из данных слов.		
	Тренировочные		Дополнение словосочетаний и		
	упражнения		предложений по вопросам и кар-		
	y in publication in a		тинкам.		
			Воспитание чувства языка.		
			Развитие слухового внимания		
52.	Управление.	1	Развитие умения отвечать полным	Умеют заканчивать словосоче-	Умеют заканчивать предложения
	Родительный падеж	_	предложением на вопросы учите-	тание, отвечая на вопрос учите-	по вопросам учителя-логопеда.
	Тренировочные		ля-логопеда с соблюдением пра-	ля-логопеда.	Дополняют предложения подхо-
	упражнения		вильного использования предлож-	Вставляют по смыслу слова в	дящими по смыслу словами в
	J 1		но-падежных конструкций.	предложения с опорой на кар-	нужном падеже. Составляют пред-
			Осуществлять дополнение слово-	тинку	ложения из данных слов. Находят
			сочетаний по вопросам и картин-		в тексте ошибки и исправляют их
			кам с соблюдением правильного		•
			использования предложно-		
			падежных конструкций.		
			Развитие умения заканчивать		
			предложения, вставляя пропущен-		
			ные слова по смыслу.		
			Воспитание чувства языка.		
			Развитие слухового внимания		
53.	Управление.	1	Выполнение упражнений в состав-		
	Родительный падеж.		лении предложений из данных		
	Тренировочные		слов,		
	упражнения		дополнении словосочетаний и		
			предложений по вопросам и кар-		
			тинкам.		
			Воспитание чувства языка.		
			Развитие слухового внимания		
54.	Управление.	1	Развитие умения дополнять пред-	Умеют заканчивать словосоче-	Умеют заканчивать предложения
	Дательный падеж		ложения по вопросам учителя-	тание, отвечая на вопрос учите-	по вопросам учителя-логопеда.
	Тренировочные		логопеда.	ля-логопеда.	Умеют дополнять предложения
	упражнения		Развитие умения отвечать на во-	Вставляют по смыслу слова в	подходящими по смыслу словами

			просы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	предложения с опорой на кар- тинку	в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
56.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар-		

			тинкам.		
			Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
58.	Управление.	1	Развитие умения отвечать полным	Умеют составлять словосочета-	Умеют записывать предложения
	Предложный падеж		предложением на вопросы учите-	ния и предложения, отвечая на	по вопросам учителя-логопеда.
	Тренировочные		ля-логопеда с соблюдением пра-	вопрос учителя-логопеда.	Умеют дополнять предложения
	упражнения		вильного использования предложно-падежных конструкций.	Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на кар-	подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют
			Развитие умения заканчивать	тинку.	предложения из данных слов.
			предложения, вставляя пропущен-		Находят в тексте ошибки и ис-
			ные слова по смыслу.		правляют их
			Развитие умения подбирать под-		
			ходящие по смыслу слова к дан-		
			ным предложениям		
59.	Управление.	1	Развитие умения изменяют слова,		
	Предложный падеж.		данные в скобках по смыслу с со-		
	Тренировочные		блюдением правильного использо-		
	упражнения		вания предложно-падежных кон-		
			струкций.		
			Дополнение словосочетаний и		
			предложений по вопросам и кар-		
			тинкам.		
			Воспитание чувства языка.		
			Развитие слухового внимания		
60.	Распространение	1	Составление предложений из дан-	Составляют предложения по	Составляют предложения из дан-
	предложения.		ных слов по вопросам, картинкам.	картинкам из 2,3 слов.	ных слов в определенной последо-
	Тренировочные		Выделение главных слов в пред-	Отвечают на вопросы учителя-	вательности по вопросам.
	упражнения		ложении.	логопеда	Составляют предложения по кар-
			Составление графической схемы		тинкам из 2,3,4,5 и более слов.
			распространенного предложения.		Умеют распространять предложе-
			Определение последовательности		ния по вопросам
			слов в предложении.		

Предлоги – 8 часов							
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи		
62.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	Умеют различать простран- ственное значение предлогов.	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.		
63.	Работа с предлогами: до, к, от	1	Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя		
64.	Работа с предлогами: для, без	1			схему. Правильно употребляют предлоги в речи		
65.	Работа с предлогами: над, под	1					
66.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1					
67.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1					
68.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	1					
	,		Обследование устной и пи				
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,		

				Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование пись- менной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителялогопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
  - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
  - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
  - ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

 формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
  - находить и правильно писать предлоги;
  - составлять и распространять предложения по картинке;
  - подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

#### Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
  - объяснять лексическое значение слов;

- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
  - различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам,
   знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
  - интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
  - составляют предложение из слов и по картине;
  - восстанавливать деформированный текст;
  - устанавливать связь между словами в предложении;
  - списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре-

зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64,9-45%;
- низкий 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры	14	
	предложения		
3.	Грамматическое оформление предложения и его	7	
	распространение		
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
	Итого:	71	2

#### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	B0 B	Предметное содержание	Дифференциация видов,	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Обследование устной в	и письменной речи – 6 часов	
1.	Обследование зву- копроизносительной стороны речи	1	Выявление умения <del>ребенка</del> произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова ( <del>где</del> звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связ-	1	Выявление <del>степени</del>	Восстанавливают последова-	Восстанавливают последова-
],	ной речи, словарного	1	уровня сформированно-	тельность сюжета с опорой на	тельность сюжета.
	1 1			±	
	запаса		сти развернутого само-	инструкцию. Составляют фра-	Составляют фразы по сюжетным
			стоятельного высказыва-	зы по сюжетным картинкам с	картинкам
			ния	помощью учителя-логопеда	
4.	Обследование грам-	1	Выявление правильности	Умеют воспроизводить слого-	Умеют воспроизводить слоговые
	матического строя		построения грамматиче-	вые цепочки, слова, словосо-	цепочки, слова, словосочетания,
	речи, слоговой		ской структуры предло-	четания, предложения сопря-	предложения.
	структуры слова		жения; использования	женно и отраженно	Понимают смысл различных ло-
			падежных форм суще-		гико-грамматических конструк-
			ствительных; правильное		ций, грамматических связей со-
			употребление рода раз-		гласования, управления
			личных частей речи;		, <u>,</u>
			форм единственного и		
			множественного числа.		
			Произнесение звуков в		
			слове, определение их		
			количества и последова-		
			тельность		
5.	Обследование навы-	1	Чтение слов, предложе-	Читают слоги и слова.	Читают правильно доступный
	ка чтения		ний, простых текстов.	Отвечают на вопросы с опо-	текст, по слогам, осознанно, со-
			Ответы на вопросы учи-	рой на картинку	блюдая паузы на знаках препи-
			теля-логопеда.		нания
			Пересказ прочитанного		
			(прослушанного) текста		
6.	Обследование	1	Написание диктанта	Списывают с печатного	Умеют писать под диктовку
"	навыка письма	*	The state of the s	шрифта доступный текст.	текст
	THE STITE OF THE S			Пишут под диктовку доступ-	
				ный текст после предвари-	
				тельного разбора	
				тельного разоора	

	Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов							
7.	Понятие «Предло- жение»	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предло-	Составляют и записывают предложения по картин-	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предло-			
	жение		жений по картинкам.	предложения по картин-	жение».			
			Составление графической схемы	составляют графические	Осознают предложение как			
			предложения.	схемы предложений.	минимальную единицу речи.			
			Определение количества слов в	Определяют количество	Составляют и записывают			
			предложении.	слов в предложении с по-	предложения по картинкам.			
			Закрепление правила записи пред-	мощью учителя-логопеда	Составляют графические			
			ложения.	мощью у интели погонеда	схемы предложений.			
			Формирование навыков зрительно-		Определяют количество слов			
			го и слухового вербального анализа		в предложении			
8.	Определение грани-	1	Дифференциация понятия «Пред-	Различают понятия	Различают понятия «Пред-			
	цы предложения в		ложение, Текст».	«Предложение», «Текст».	ложение», «Текст».			
	тексте		Закрепление правила записи пред-	Умеют правильно оформ-	Умеют правильно оформлять			
			ложения.	лять предложение.	предложение.			
			Формирование умения анализиро-	Делят текст на предложе-	Умеют делить текст на пред-			
			вать интонацию предложений.	ния с помощью учителя-	ложения.			
			Формирование умения находить	логопеда	Анализируют интонацию			
			границы предложений по интона-		предложения, соотносят с			
			ции и смысловой законченности		правилом обозначения гра-			
9.	Деление текста на	1	Выделение признаков связного тек-		ниц предложения на письме			
	предложения		ста.					
			Развитие умение отграничивать ре-					
			чевые единицы.					
			Деление связного текста на пред-					
			ложения по интонационной закон-					
			ченности.					
			Формирование навыков зрительно-					
			го и слухового вербального анализа					

10.	Составление пред-	1	Составление и запись предложений	Составляют предложения	Составляют
10.	ложений по сюжет-	1	по картинкам.	по сюжетной картинке.	предложения по сюжетной
	ной картинке и		Составление схемы предложений.	Определяют количество	-
	-		1	<u> </u>	картинке.
	определение количе-		Ответы на вопросы учителя-	слов в составленном	Определяют количество слов
	ства слов		логопеда.	предложении с помощью	в составленном предложе-
			Формирование навыков зрительно-	учителя-логопеда.	нии.
			го и слухового вербального анализа	Распространяют предло-	Составляют графические
11.	Составление пред-	1	Составление предложений из дан-	жение, постепенно нара-	схемы предложений.
	ложений с опреде-		ного количества слов.	щивая количество слов с	Распространяют предложе-
	ленным количеством		Составление графической схемы	помощью наводящих во-	ние, постепенно наращивая
	слов		предложения.	просов учителя-логопеда	количество слов
			Формирование навыков зрительно-		
			го и слухового вербального анализа		
12.	Увеличение количе-	1	Распространение предложений, по-		
	ства слов в предло-		степенно наращивая количество		
	жении		слов.		
	3.0.1.1.1.1		Развитие языкового анализа		
	Составление пред-	1	Установление смыслового и грам-	Составляют предложения	Составляют предложения из
13.	ложений из слов,	1	матически правильного порядка	из слов, данных в пра-	слов, данных в правильной и
13.	данных в беспорядке		слов в предложении.	вильной грамматической	неправильной грамматиче-
	данных в осспорядке		Закрепление правил записи пред-	форме с помощью учите-	ской форме.
			1		1 1
1.4	December 1	1	ложения.	ля-логопеда.	Составляют предложения из
14.	Работа с деформиро-	1	Составление из разрозненных слов		данных слов так, чтобы вы-
	ванным предложе-		предложений.		деленные слова были первы-
	нием		Формирование навыков зрительно-		ми в предложении.
			го и слухового вербального анализа.		Составляют предложения,
15.	Составление пред-	1	Составление из слов, данных в пра-		поставив слова в нужном по-
	ложений из данных		вильной грамматической форме,		рядке и падеже.
	слов		предложений. Формирование навы-		
			ков зрительного и слухового вер-		
			бального анализа.		

16.	Составление пред-	1	Составление предложений по картин-	Составляют предложе-	Составляют предложения по
10.	ложений по несколь-	1	кам.	ния по нескольким кар-	нескольким картинкам, на
	ким картинкам с		Определение места заданного слова в	тинкам, на которых	которых изображен один и
	<u> </u>		_	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	1 1
	изображением пред-		предложении.	изображен один и тот же	тот же предмет в различных
	мета в различных		Ответы на вопросы учителя-логопеда.	предмет в различных си-	ситуациях.
	ситуациях		Формирование навыков зрительного и	туациях с помощью учи-	Определяют место заданного
			слухового вербального анализа	теля-логопеда.	слова в предложении.
				Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учите-
				учителя-логопеда одно-	ля-логопеда полным предло-
				сложно	жением
17.	Составление пред-	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учите-
	ложений с опреде-		Составление и запись предложения.	учителя-логопеда с опо-	ля-логопеда с опорой на
	ленным словом		Выделение главных членов предложе-	рой на ключевое слово.	ключевое слово.
			ния.	Составляют и записыва-	Составляют и записывают
			Формирование навыков зрительного и	ют предложения с опре-	предложения с определен-
			слухового вербального анализа	деленным словом с по-	ным словом.
				мощью учителя-логопеда	Выделяют главные члены
				, and the second	предложения.
					Правильно грамматически
					оформляют предложение
18.	Графический анализ	1	Составление предложений по заданию.	Составляют предложе-	Составляют предложение из
	предложения. Гра-		Изображение предложений графиче-	ние по графической схе-	слов с использованием опор-
	фические схемы.		ски.	ме.	ной схемы.
	Составление пред-		Формирование навыков зрительного и	Составляют графические	Составляют графические
	ложений по графи-		слухового вербального анализа.	схемы предложений.	схемы предложений.
	ческой схеме		Различение предложений по схемам.	Определяют количество	Определяют количество слов
			Составление и запись предложения.	слов в предложении	в предложении.
			Определение количества слов в пред-	с помощью учителя-	Выделяют заданное слово из
			ложении	логопеда.	предложения и определяют
				Отвечают на вопросы	его место.
				учителя-логопеда одно-	Грамматически правильно
				сложно	оформляют предложение.
				CHOWLO	оформилиот предложение.

					Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически		
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	и его распространение – 7 ч	асов
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картин- кам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, ис- пользуя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.	Согласовывают с помощью наглядности словапредметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.	части речи, вставляют под- ходящее по смыслу слово. Распространяют предложе- ния в следующей последова- тельности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют

			Укрепление речевого внимания	Отвечают на вопросы	его.
23.	Согласование глаго-	1	Развитие умения отвечать на вопро-	учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
	ла с именем суще-		сы учителя-логопеда полным пред-	сложно	ля-логопеда полным предло-
	ствительным в числе		ложением с соблюдением правильно-		жением
			го согласования глагола с именем		
			существительным в числе.		
			Развитие умения использовать подхо-		
			дящее слово по смыслу, картинкам.		
			Воспитание чувства языка.		
			Развитие слухового внимания		
24.	Тренировочные	1	Построение связного высказывания		
	упражнения по со-		по заданной теме.		
	гласованию глагола		Формирование навыка грамматиче-		
	с именем существи-		ского оформления предложения.		
	тельным в роде и		Дополнение предложений с помощью		
	числе		недостающих по смыслу слов.		
			Укрепление речевого внимания		
25.	Согласование имени	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют описать основ-	Умеют описать основные
	прилагательного с		по сюжетной картинке.	ные признаки предметов.	признаки предметов.
	именем существи-		Развитие навыка грамматического	Подбирают к именам	Подбирают к именам прила-
	тельным в роде		оформления предложения.	прилагательным слова,	гательным слова, обознача-
			Описание предмета с опорой на во-	обозначающие предме-	ющие предметы-имена суще-
			прос, картинку.	ты-имена существитель-	ствительные в роде и числе.
			Расширение активного словаря	ные в роде и числе с по-	Умеют ставить вопрос к
26.	Согласование имени	1	Называние слов-признаков предмета.	мощью учителя-	имени прилагательному от
	прилагательного с		Дополнение предложений с помощью	логопеда.	имени существительного.
	именем существи-		недостающих по смыслу слов	Отвечают на вопросы	Согласовывают имена при-
	тельным в числе			учителя-логопеда одно-	лагательные с именами су-
27.	Тренировочные	1	Дополнение предложений с помощью	сложно	ществительными в роде и
	упражнения по со-		недостающих по смыслу слов - при-		числе.
	гласованию имени		знаков предмета.		Подбирают имена прилага-
	прилагательного с		Развитие умения использовать подхо-		тельные к именам существи-

	именем существи-		дящие слова-признаки по смыслу,		тельным по вопросам, кар-
	тельным в роде и		картинкам.		тинкам.
	числе		Воспитание чувства языка.		Отвечают на вопросы учите-
	1110310		Развитие слухового внимания		ля-логопеда полным предло-
			T usbrine esty kobolo bilinianimi		жением
			Слоговой состав слова	- 5 49COR	Kennew
28.	Деление слов на сло-	1	Определение	Умеют делить слова на	Умеют делить слова на сло-
20.	ги	1	количества слогов в словах.	слоги с помощью ритми-	ги.
	1 PI		Составление из данных слогов слов с	ческой опоры.	Повторяют заданное слово
			опорой на картинку.	Повторяют заданное	по слогам и записывают его.
			Развитие слухового внимания и памя-	слово по слогам	Составляют из слогов слова.
			ти	CHORO HO CHOLAM	Определяют количество сло-
			1M		гов в слове.
					Называют первый, второй,
					третий слог.
					Подбирают и называют сло-
					во с заданным слогом
29.	Сногообромиония	1	Видополица пласти и вружав в одовом	Называют гласный звук	
29.	Слогообразующая	1	Выделение гласных звуков в словах.		Называют гласный звук сло-
	роль гласного звука		Изображение слова графически.	слога и все гласные зву-	га и все гласные звуки в сло-
			Расширение и активизация словарного	ки в слове.	Be.
			запаса	Записывают только	Записывают только гласные
				гласные буквы назван-	буквы названных слогов и
				ных слогов	слов.
					Подбирают и называют слог
					с соответствующим гласным
	D.	_	7		звуком, записывают его
30.	Выделение гласных	1	Выделение гласных звуков в словах.	Определяют количество	Определяют количество сло-
	звуков из слов.		Определение количества слогов в сло-	слогов в слове.	гов в слове.
	Определение коли-		Be.	Выделяют гласные звуки	Называют первый, второй,
	чества слогов в сло-		Составление из слогов слов и запись	и буквы в словах	третий слог.
	ве		по слогам. Расширение и активизация		Придумывают и
			словарного запаса		называть слово с заданным

31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на сло-	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по		слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помо-
	ги		смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		щью слогов
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Ударение – 3 часа Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается

35.	Выделение ударной гласной  Смыслоразличительная роль ударения	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу
			Звуки и буквы -	 . 1 uac	СЛОВО
36.	Согласные и гласные	1	Знакомство с артикуляцией звуков	Умеют на слух различать	Знают и различают, что та-
	звуки		и способами их образования.	гласные и согласные зву-	кое гласные и согласные зву-
	Их различение		Различение понятий «гласный	ки в односложных и дву-	ки.
			звук», «согласный звук».	сложных словах.	Умеют выявлять особенно-
			Называние гласных и согласных	Обозначают звуки цвето-	сти звуков при произноше-
			звуков.	выми сигнальными кар-	нии.
			Подбор слов на гласные и соглас-	точками.	Умеют изображать с помо-
			ные звуки.	Составляют звуковую	щью условных символов
			Обозначение гласных и согласных	схему слов с помощью	гласные и согласные звуки.
			звуков с помощью условных обо-	учителя-логопеда	Умеют находить заданную

			значений в словах (звуковая схема слов)		букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-
					логопеда.
					Умеют подбирать слова на
					гласные и согласные звуки
	T		Дифференциация гласных	·	
37.	Уточнение и артику-	1	Уточнение и закрепление артикуля-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	ляция гласных зву-		ции гласных звуков.	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
	ков		Произношение гласных звуков.	их с соответствующей	ных звуков.
			Закрепление понятия о слогообра-	буквой.	Умеют записать серию глас-
			зующей роли гласных звуков.	Умеют вычленять гласный	ных букв по беззвучной ар-
			Определение гласных звуков по	звук в слове в ударной по-	тикуляции учителя- логопе-
			беззвучной артикуляции.	зиции на слух.	да.
			Графическое изображение гласных	Выделяют первый звук в	Соотносят звук с буквой и
			звуков в словах	слове с помощью учителя-	цветовым символом.
38.	Выделение гласного	1	Выделение гласных звуков в	логопеда.	Умеют вычленять гласный
	звука из ряда слогов,		начальной позиции, под ударением.	Вставляют пропущенный	звук в слове в ударной пози-
	определение места в		Определение места гласного звука в	гласный звук в слово с	ции, под ударением по кар-
	ряду		слове.	опорой на картинный ма-	тинному материалу и на
			Звуковой анализ и синтез слов	териал	слух.
39.	Гласные звуки и	1	Выделение первого и последнего		Выделяют первый и послед-
	буквы, вычленение		звука в слове с опорой на предмет-		ний звук в слове.
	первого и последне-		ную картинку и без нее.		Вставляют пропущенный
	го звука и буквы в		Формирование навыков анализ и		гласный в слово
	слове		синтез слов.		
			Развитие слухового восприятия		

40.	Различение гласных	1	Различение гласных по их акусти-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	по парам - а-о		ческим и артикуляционным призна-	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
	_		кам.	их с соответствующей	ных звуков.
			Произнесение гласных звуков с	буквой.	Умеют записывать серию
			разной силой голоса.	Повторяют слоговую це-	соответствующих букв по
			Проговаривание слоговых цепочек.	почку за учителем-	беззвучной артикуляции
			Написание пропущенных строчных	логопедом.	учителя- логопеда.
			букв, обозначающих гласные звуки	Вставляют в словах нуж-	Повторяют слоговую цепоч-
			в словах.	ную букву с опорой на	ку за учителем-логопедом.
			Развитие зрительного и слухового	картинный материал	Вставляют в словах нужную
			восприятия.		букву
			Формирование навыков звукового		
			анализа и синтеза		
41.	Различение гласных	1	Соотнесение звука с символом и	Правильно произносят	Знают характеристику и
	звуков по парам - у-и		буквой.	гласные звуки и соотносят	нормы произношения глас-
42.	Различение гласных	1	Различение звуков изолированно, в	их с соответствующей	ных звуков.
	звуков по парам - ы-		слогах и словах.	буквой.	Умеют записать серию глас-
	И		Сравнение на слух слов, различаю-	Повторяют слоговую це-	ных букв по беззвучной ар-
43.	Различение гласных	1	щихся одним звуком.	почку за учителем-	тикуляции учителя- логопе-
	звуков по парам - а-я		Проговаривание слоговых цепочек.	логопедом.	да.
43.	Различение гласных	1	Написание пропущенных <del>гласных</del>	Списывают слова, выде-	Повторяют слоговую цепоч-
	звуков по парам - ё-		букв в словах.	ляя дифференцируемую	ку за учителем-логопедом.
	Ю		Формирование навыков звукового	букву.	Вставляют в слова нужную
			анализа и синтеза.	Вставляют в словах нуж-	букву.
			Развитие зрительного и слухового	ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
			восприятия и внимания	картинный материал	выделяя дифференцируемую
					букву

	Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа						
45.	Звук и буква Д.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и		
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.		
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение		
	в слове, определение		волами для его обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в		
	места звука в слове		Определение наличие /отсутствие	Выбирают (называют)	слогах и		
			звука в словах.	предметные картинки, в	словах.		
			Определение места звука в слове.	которых есть изучаемый	Определяют нали-		
			Формирование навыков звукового	звук и буква.	чие/отсутствие звука в сло-		
			анализа и синтеза	Вставляют в словах нуж-	Bax.		
				ную букву с опорой на	Умеют определить место		
				картинный материал	звука в слове. Соотносят		
					звук и букву устно и на		
					письме.		
					Пишут под диктовку слова,		
					выделяя букву		
46.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и		
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-		
	буквой Д		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.		
			рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-		
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук		
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.		
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу		
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.		
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в		
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится		
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.		
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-		
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-		
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.		
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-		
				сложно	ля-логопеда полным ответом		

47.	Звук и буква Б.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	слогах и словах.
	,		анализа и синтеза	предметные картинки, в	Определяют нали-
				которых есть изучаемый	чие/отсутствие звука в сло-
				звук и буква.	Bax.
				Вставляют в словах нуж-	Умеют определять место
				ную букву с опорой на	звука в слове. Соотносят
				картинный материал	звук и букву устно и на
					письме.
					Пишут под диктовку слова,
					выделяя букву
48.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой Б		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
			рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом

49.	Дифференциация	1	Сравнение кинетически сходных	Прописывают буквы в	Знают характеристику и
7/.	звуков и букв Д-Б.	1	букв «б» и «д» путем выработки	воздухе, по трафарету.	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		четкой зрительно-моторной коор-	Умеют поэлементно запи-	чаемых звуков.
	*		динации.		Сопоставляют звуки по ар-
	артикуляции, звуча-		, ,	сать буквы с проговарива-	l
	нию, букв по напи-		Сравнение звуков по артикуляции и	нием.	тикуляции.
	сании.		звучанию.	Выделяют начальный звук	Умеют соотносить звук с
			Развитие умения соотносить звук с	в слогах и словах.	графемой.
			графемой.	Читают слоги хором	Умеют поэлементно записать
			Поэлементная запись букв с прого-		буквы с проговариванием.
			вариванием.		Выделяют начальный звук в
			Выделение начальных звуков в сло-		слогах и словах, записывают
			гах и словах.		соответствующую букву.
			Произнесение слогов отраженно		Читают слоги по слоговой
					таблице
50.	Различение звуков и	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Выделяют начальный звук	Выделяют начальный звук в
	букв Д-Б в слогах,		Произнесение слоговых цепочек и	в слогах и словах.	слогах и словах, записывают
	словах, предложени-		чистоговорок.	Повторяют за учителем-	соответствующую букву.
	ях.		Определение места звука в словах.	логопедом слоговые це-	Проговаривают слоговые це-
			Запись слов в два столбика по нали-	почки чистоговорок.	почки и чистоговорки.
			чию звука.	Произносят слова сопря-	Определяют место звука в
			Словообразование новых слов.	женно, выделяя изучае-	словах, записывают соответ-
			Запись слов с пропущенными бук-	мый звук голосом.	ствующую букву.
			вами.	Изменяют слова по образ-	Образуют новые слова при-
			Составление и чтение предложе-	цу учителя-логопеда.	ставочным способом.
			ний.	Читают и записывают	Вставляют пропущенные
			Ответы на вопросы учителя-	слова и предложения с	буквы в словах и предложе-
			логопеда полным предложением	изучаемой буквой.	ниях.
			_	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учите-
				учителя-логопеда одно-	ля-логопеда полным ответом
				сложно	

51.	Звук и буква Т.	1	Упражнения в правильном произне-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		сении звука.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Различают произношение
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	твердого и мягкого звука в
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	слогах и словах.
			анализа и синтеза	предметные картинки, в	Определяют нали-
				которых есть изучаемый	чие/отсутствие звука в сло-
				звук и буква.	Bax.
				Вставляют в слова нуж-	Умеют определить место
				ную букву с опорой на	звука в слове. Соотносят
				картинный материал	звук и букву устно и на
					письме.
					Пишут под диктовку слова,
					выделяя букву
52.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой Т		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
			рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом

53.	Звук и буква <b>П.</b> Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют нали-
				которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова,
54.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

55.	Дифференциация	1	Сравнение оптически сходных букв	Прописывают буквы в	Знают характеристику и
] 55.		1	1	, = ·	1 1
	звуков и букв П-Т.		«п» и «т» путем выработки четкой	воздухе, по трафарету.	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		зрительно-моторной координации.	Умеют поэлементно запи-	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		Сравнение звуков по артикуляции и	сать буквы с проговарива-	Сопоставляют звуки по ар-
	нию, букв – по напи-		звучанию.	нием.	тикуляции.
	сании		Развитие умения соотносить звук с	Выделяют начальный звук	Умеют соотносить звук с
			графемой.	в слогах и словах.	графемой.
			Поэлементная запись букв с прого-	Читают слоги хором	Умеют поэлементно записать
			вариванием.		буквы с проговариванием.
			Выделение начальных звуков в сло-		Выделяют начальный звук в
			гах и словах.		слогах и словах, записывают
			Произнесение слогов отраженно		соответствующую букву.
					Читают слоги по слоговой
					таблице
56.	Различение звуков	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Выделяют начальный звук	Выделяют начальный звук в
	П-Т в слогах, сло-		Произнесение слоговых цепочек и	в слогах и словах.	слогах и словах, записывают
	вах, предложениях		чистоговорок.	Повторяют за учителем-	соответствующую букву.
			Определение места звука в словах.	логопедом слоговых це-	Проговаривают слоговых
			Запись слов в два столбика по нали-	почек чистоговорок.	цепочек и чистоговорок.
			чию звука.	Произносят слова сопря-	Определяют место звука в
			Словообразование новых слов.	женно, выделяя изучае-	словах, записывают соответ-
			Запись слов с пропущенными бук-	мый звук голосом.	ствующую букву.
			вами.	Изменяют слова по образ-	Образуют новые слова при-
			Составление и чтение предложе-	цу учителя-логопеда.	ставочным способом.
			ний.	Читают и записывают	Вставляют пропущенные
			Ответы на вопросы учителя-	слова и предложения с	буквы в словах и предложе-
			логопеда полным предложением	изучаемой буквой.	ниях.
			mountain in population	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы учите-
				учителя-логопеда одно-	ля-логопеда полным ответом
				сложно	ли логонода полным ответом
				CHOMIO	

57.	Звук и буква С.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
37.	Артикуляция, звуча-	1	вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
			1	_	<u> </u>
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в слове.
	места звука в слове		Развитие звукового анализа и син-	Выбирают (называют)	Умеют определить место
			теза	предметные картинки, в	звука в слове. Соотносят
				которых есть изучаемый	звук и букву устно и на
				звук и буква.	письме.
				Вставляют в словах нуж-	Пишут под диктовку слова,
				ную букву с опорой на	выделяя букву
				картинный материал	
58.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой С		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
			рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом
59.	Звук и буква Ш.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в слове.
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	Умеют определять место

			анализа и синтеза	предметные картинки, в	звука в слове. Соотносят
				которых есть изучаемый	звук и букву устно и на
				звук и буква.	письме.
				Вставляют в словах нуж-	Пишут под диктовку слова,
				ную букву с опорой на	выделяя букву
				картинный материал	
60.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
	ложения со звуком и		Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой Ш		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
			рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом
61.	Дифференциация С-	1	Сравнение звуков по месту и спосо-	Произносят звуки изоли-	Знают характеристику и
	Ш.		бу образования путем выработки	рованно, в слогах и сло-	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		четкой артикуляторно-моторной	вах.	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		координации.	Выделяют начальный звук	Сопоставляют звуки по ме-
	нию, букв - по напи-		Развитие умения соотносить звук с	в слогах и словах.	сту и способу образования.
	санию		графемой.	Читают слоги хором	Умеют соотносить звук с
			Выделение начальных звуков в сло-		графемой.
			гах и словах.		Выделяют начальный звук в
			Произнесение слогов отраженно		слогах и словах, записывают
					соответствующую букву.

					II
					Читают слоги по слоговой
					таблице
62.	Различение звуков и	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Выделяют начальный звук	Выделяют начальный звук в
	букв С-Ш в слогах,		Произнесение слоговых цепочек и	в слогах и словах.	слогах и словах, записывают
	словах, предложени-		чистоговорок.	Повторяют за учителем-	соответствующую букву.
	ях		Определение места звука в словах.	логопедом слоговые це-	Проговаривают слоговые це-
			Проговаривание и чтение слов па-	почки и чистоговорки.	почки, пары слов и чистого-
			рами.	Произносят слова парами	ворки.
			Запись слов в два столбика по нали-	сопряженно, выделяя изу-	Определяют место звука в
			чию звука.	чаемый звук голосом.	словах, записывают соответ-
			Словообразование и словоизмене-	Изменяют слова по образ-	ствующую букву.
			ние новых слов.	цу учителя-логопеда.	Образуют новые слова раз-
			Запись слов с пропущенными бук-	Читают и записывают	личными способами.
			вами.	слова и предложения с	Вставляют пропущенные
			Составление и чтение предложе-	изучаемой буквой.	буквы в словах и предложе-
			ний.	Отвечают на вопросы	ниях.
			Ответы на вопросы учителя-	учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
			логопеда полным предложением	сложно	ля-логопеда полным ответом
63.	Звук и буква Ч.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в сло-
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	Bax.
			анализа и синтеза	предметные картинки, в	Умеют определять место
				которых есть изучаемый	звука в слове. Соотносят
				звук и буква.	звук и букву устно и на
				Вставляют в словах нуж-	письме.
				ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
				картинный материал	выделяя букву

64.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
	ложения со звуком и	-	Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой Ч		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
	- <b>J</b>		рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.	слова и предложения с	Составляют, читают и запи-
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
			-	учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
				сложно	ля-логопеда полным ответом
65.	Звук и буква Щ.	1	Автоматизация звука в слогах, сло-	Правильно произносят	Знают характеристику и
	Артикуляция, звуча-		вах, фразах.	звук.	норму произношения звука.
	ние, выделение звука		Соотнесение звука с буквой и сим-	Называют слова, в кото-	Определяют нали-
	в слове, определение		волами для их обозначения.	рых есть изучаемый звук.	чие/отсутствие звука в сло-
	места звука в слове		Формирование навыков звукового	Выбирают (называют)	вах.
			анализа и синтеза	предметные картинки, в	Умеют определить место
				которых есть изучаемый	звука в слове. Соотносят
				звук и буква.	звук и букву устно и на
				Вставляют в словах нуж-	письме.
				ную букву с опорой на	Пишут под диктовку слова,
				картинный материал	выделяя букву

66.	Слоги, слова, пред-	1	Выделение звука из слогов, слов.	Выделяют звук из слогов	Выделяют звук из слогов и
00.	ложения со звуком и	•	Определение места звука в слове.	и слов, записывают соот-	слов, записывают соответ-
	буквой Щ		Запоминание и воспроизведение	ветствующую букву с	ствующую букву.
	Oykbon III		рядов слогов и слов.	опорой на картинный ма-	Произносят слова отражен-
			Выбор картинок, в названии кото-	териал.	но, выделяя изучаемый звук
			рых слышится изучаемый звук.	Произносят слова сопря-	голосом.
			Изменение и словообразование	женно, выделяя изучае-	Изменяют слова по образцу
			слов по образцу.	мый звук голосом.	учителя-логопеда.
			Составление и чтение слов из сло-	Изменяют слова по образ-	Выбирают картинки, в
			гов.	цу учителя-логопеда.	названии которых слышится
			тов. Составлений предложений по опор-	Читают и записывают	изучаемый звук.
			ным словам.		Составляют, читают и запи-
				слова и предложения с	1
			Ответы на вопросы учителя-	изучаемой буквой.	сывают слова и предложе-
			логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы	ния с изучаемой буквой.
				учителя-логопеда одно-	Отвечают на вопросы учите-
67	TT 1.1	1		сложно	ля-логопеда полным ответом
67.	Дифференциация	1	Сравнение звуков по артикуляции.	Произносят звуки изоли-	Знают характеристику и
	звуков и букв Ч-Щ.		Развитие умения соотносить звук с	рованно, в слогах и сло-	норму произношения разли-
	Сравнение звуков по		графемой.	Bax.	чаемых звуков.
	артикуляции, звуча-		Выделение начальных звуков в сло-	Выделяют начальный звук	Умеют соотносить звук с
	нию, букв – по напи-		гах и словах.	в слогах и словах.	графемой.
	сании		Произнесение слогов отраженно	Читают слоги хором	Выделяют начальный звук в
					слогах и словах, записывают
					соответствующую букву.
					Читают слоги по слоговой
					таблице
68.	Различение звуков и	1	Выделение звуков из слогов, слов.	Выделяют начальный звук	Выделяют начальный звук в
	букв Ч-Щ в слогах,		Произнесение слоговых цепочек и	в слогах и словах.	слогах и словах, записывают
	словах, предложени-		чистоговорок.	Повторяют за учителем-	соответствующую букву.
	ЯХ		Определение места звука в словах.	логопедом слоговые це-	Проговаривают слоговые це-
			Проговаривание и чтение слов па-	почки и чистоговорки.	почки, пары слов и чистого-
			рами.	Произносят слова парами	ворки.

			Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением	сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом				
	Обследование устной и письменной речи – 3 часа								
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам				
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал				

71.	Обследование пись-	1	Написание диктанта.	Умеют списывать пред-	Умеют писать под диктовку
	менной речи		Работа над ошибками	ложенный текст с печат-	текст.
				ного варианта.	Умеют находить допущен-
				Умеют писать слова или	ные ошибки и исправлять их
				простую фразу с помощью	после предварительного ана-
				учителя-логопеда	лиза и разбора учителем-
					логопедом

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

4 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

#### Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель ученик, ученик ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
  - определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения,
   устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку предложения;
  - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
  - владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
  - определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста,
   выделять ключевые слова;
  - составлять план текста;
  - пересказывать текст по плану.

#### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64,9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-	20	
	глухости		
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
	Итого:	71	2

#### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	BO	Предметное содержание	Дифференциация видов дея	ительности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Минимальный уровень
			Обследование устной и писы	менной речи – 6 часов	
1.	Обследование звуко- произносительной сто- роны речи	1	Выявление умения ребенка про- износить тот иной звук изолиро- ванно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова ( <del>где</del> звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова ( <del>где</del> звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление <del>степени</del> уровня сформированности развернутого	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на	Восстанавливают последовательность сюжета.
			самостоятельного высказывания	инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.  Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по сме- шанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
			Гласные и согласные	е звуки — 1 час	
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.  Делят слова на слоги, определя-	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помо-

			согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	ют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	щью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-
					буквенный анализ и синтез
					слова
			Предложение	– 4 часа	,
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
9.	Интонационное оформ- ление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответ-

					ствии с целью высказывания
10.	Предложение.	1	Составление предложений из	Отвечают на вопрос учителя-	Отвечают на вопрос учителя-
10.	Составление предложе-	1	разрозненных слов, по началу	логопеда полным ответом.	логопеда полным ответом.
	ний по вопросу, по		предложения, вопросу учителя-	Составляют предложения по его	Составляют предложения по
	началу, из набора слов,		логопеда.	началу с помощью наводящих	его началу.
	"деформированные		Составляют из слов, данных в	вопросов учителя-логопеда.	Составляют предложения из
	предложения"		правильной и неправильной	Составляют предложения из	слов, данных в правильной и
			грамматической форме, предло-	слов, данных в правильной грам-	неправильной грамматической
11.	Предложение.	1	жение.	матической форме с помощью	форме.
	Тренировочные упраж-		Формирование навыков зритель-	учителя-логопеда	Составляют предложения из
	нения по составлению		ного и слухового вербального		данных слов так, чтобы выде-
	предложений по вопро-		анализа		ленные слова были первыми в
	су, по началу, из набора				предложении.
	слов, "деформирован-				Составляют предложения, по-
	ные предложения"				ставив слова в нужном поряд-
					ке и падеже
		Гласн	ые звуки и буквы. Дифференциаг	ция гласных 1 и 2 ряда – 15 часов	
12.	Гласные звуки	1	Уточнение и закрепление арти-	Правильно произносят гласные	Знают характеристику и нор-
	.Артикуляция гласных,		куляции гласных звуков.	звуки и соотносят их с соответ-	мы произношения гласных
	способы образования.		Произношение гласных звуков.	ствующей буквой.	звуков.
	Слогообразующая роль		Закрепление понятия о слогооб-	Умеют вычленять гласный звук в	Умеют записать серию глас-
	гласных		разующей роли гласных звуков.	слове в ударной позиции в нача-	ных букв по беззвучной арти-
			Определение гласных звуков по	ле и конце слова, под ударением	куляции учителя- логопеда.
			беззвучной артикуляции.	на слух.	Соотносят звук с буквой и
			Графическое изображение глас-	Называют первый звук в слове с	цветовым символом.
			ных звуков в словах	помощью учителя-логопеда	Называют гласный звук в сло-
13.	Выделение (узнавание)	1	Выделение гласных звуков в		ве в ударной позиции: в нача-
	звука из ряда гласных,		начальной позиции, под ударени-		ле, середине, конце слова по
	слогов, на фоне слова.		ем в начале, середине, конце сло-		картинному материалу и на
	Определение места зву-		ва.		слух.

14.	ка и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова  Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв — по написанию и цветовым символам (И-красный, Йзеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Выделяют первый и последний звук в слове  Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителялогопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и запи-

			Развитие фонематического слуха и восприятия		сывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителялогопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы

18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителялогопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг-	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в словах нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по

			ких согласных звуков.	слово с помощью учителя-	смыслу слово.
			Формирование навыков анализа	логопеда	Пишут под диктовку слова,
			и синтеза слов	логонода	выделяя дифференцируемую
			Развитие зрительного и слухово-		букву
					Оукву
21	Π1.1	1	го восприятия и внимания	   II	11
21.	Дифференциация глас-	1	Чтение предложений и текстов,	Читают предложения и тексты.	Читают предложения и тек-
	ных звуков 1 и 2 ряда:		насыщенных гласными звуков А-	Записывают простые предложе-	сты.
	А-Я в предложениях и		Я.	ния.	Умеют выбрать и записать из
	тексте		Дифференцированная запись	Подчеркивают слова с диффе-	предложений (текстов) слова с
			слов из предложений.	ренцируемыми гласными.	дифференцируемыми гласны-
			Написание пропущенных глас-	Читают и записывают текст,	ми звуками .
			ных букв в словах, в предложе-	вставляя дифференцируемые	Изменяют слова в предложе-
			ниях и тексте.	буквы с помощью учителя – ло-	ниях (текстах) по смыслу.
			Изменение окончания слов в	гопеда	Читают и записывают пред-
			предложениях и тексте по смыс-		ложение (текст), вставляя
			лу.		дифференцируемые буквы
			Написание под диктовку текстов.		
			Развитие фонематического слуха		
22.	Дифференциация глас-	1	Различение букв в слогах, словах	Повторяют слоговую цепочку за	Умеют сравнивать слова, от-
22.	ных звуков 1 и 2 ряда:	•	и словосочетаниях.	учителем-логопедом.	личающиеся одной буквой по
	О-Ё в слогах, словах и		Проговаривание слоговых цепо-	Списывают слова, выделяя диф-	смыслу и написанию.
	словосочетаниях		чек.	ференцируемую букву.	Запоминают и повторяют ря-
	словосо четаниях		нек. Написание пропущенных глас-	Вставляют в слова нужную букву	ды слогов.
			ных звуков в словах.	с опорой на картинный материал.	Вставляют в слова нужную
			Составление словосочетаний.	Умеют закончить словосочета-	букву.
			Развитие навыков звукового ана-	ние, подобрав нужное по смыслу	Умеют закончить словосоче-
			лиза и синтеза.	слово с помощью учителя-	тание, подобрав нужное по
			лиза и синтеза. Развитие слухопроизносительной	логопеда	смыслу слово.
			дифференциации твердых и мяг-	логонеда	Пишут под диктовку слова,
			дифференциации твердых и мяг-ких согласных.		выделяя дифференцируемую
			Развитие зрительного и слухово-		букву
			го восприятия и внимания		

23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
24.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы

26.	Тренировочные упраж-	1	Чтение слов парами.	Читают слова парами.	Читают слова парами.
∠0.	нения по дифференциа-	1	Сравнение слов по смыслу и	Сравнивают пары слов по звуча-	Умеют сравнить и объяснить
			-		1
	ции гласных звуков 1 и		написанию.	нию.	значение слов.
	2 ряда		Называние гласных звуков, сто-	Называют гласные звуки, стоя-	Выделяют гласные, стоящие
			ящих после согласных в словах.	щие после согласных.	после согласных.
			Составление предложений с па-	Составляют предложения с опо-	Различают твердые и мягкие
			рами слов.	рой на картинку с парами слов.	согласные звуки.
			Написание пропущенных глас-	Вставляют в предложение про-	Умеют подчеркнуть мягкие
			ных в предложениях.	пущенные слова с помощью учи-	согласные буквы в словах.
			Написание под диктовку слов и	теля-логопеда.	Составляют предложения без
			предложений.	Списывают слова и предложения	опоры) на картинку с парами
			Развитие фонематического слуха		слов.
					Вставляют в предложение
					пропущенные слова.
					Пишут под диктовку слова и
					предложения
			Мягкий знак на конце в се	редине слова – 3 часа	
27.	Мягкий знак для обо-	1	Различение твердых и мягких	Умеют определять в слове по-	Умеют определять в
	значения мягкости со-		согласных.	следний согласный по твердости-	слове последний согласный по
	гласных на письме (на		Называние мягкого согласного.	мягкости с помощью учителя-	твердости-мягкости.
	конце слова)		Чтение слов парами.	логопеда.	Называют мягкий согласный
	·		Сравнение пар слов по смыслу,	Называют мягкий согласный	звук.
			звучанию и написанию.	звук.	Читают слова парами.
			Изменение слов с помощью мяг-	Читают слова парами	Различают слова по смыслу,
			кого знака.	•	звучанию и написанию.
			Развитие умения писать слова с		Умеют писать слова с мягким
			мягким знаком на конце.		знаком и без него на конце
			Развитие фонематического слуха		слов под диктовку
28.	Мягкий знак для обо-	1	Различение твердых и мягких	Умеют определять в слове по-	Умеют определять в слове
	значения мягкости со-		согласных звуков в середине	следний согласный по твердости-	последний согласный по твер-
	гласных (в середине		слова.	мягкости с помощью учителя-	дости-мягкости.
	слов)		Называние мягкого согласного в	логопеда.	Называют мягкий согласный.
	,		середине слова.	Называют мягкий согласный	Читают слова парами.
			Чтение слов парами.	звук.	Различают слова по смыслу,
			Сравнение пар слов по смыслу,	Читают слова парами.	звучанию и написанию.
					,

			T		
			звучанию и написанию.	Записывают слова по предмет-	Выделяют произношением
			Изменение слов с помощью мяг-	ным картинкам	мягкие согласные звуки и обо-
			кого знака.		значают их на письме.
			Развитие умения писать слова с		Пишут слова под диктовку
			мягким знаком в середине.		
			Развитие фонематического слуха		
29.	Тренировочные упраж-	1	Закрепление написания слов с	Записывают слова с мягким зна-	Записывают слова с мягким
	нения по обозначению		мягким знаком на конце и сере-	ком на конце и середине слова по	знаком на конце и середине
	мягкости согласных с		дине слова в предложениях и	картинкам.	слова по картинкам, на слух.
	помощью мягкого знака		тексте.	Вставляют пропущенный мягкий	Вставляют пропущенный мяг-
			Развитие фонематического слуха	знак в словах, предложениях с	кий знак в словах, предложе-
				помощью учителя-логопеда	ниях.
				•	Пишут под диктовку текст
			Сочетание гласных с ши	ипящими – 2 часа	
30.	Работа над преодолени-	1	Различение звуков по акустиче-	Закрепляют правописание слов с	Закрепляют правописание
	ем ошибок на правопи-		ским признакам.	сочетаниями гласных звуков с	слов с сочетаниями гласных
	сание: чу-щу, ча-ща		Дифференциация звуков и букв	шипящими.	звуков с шипящими.
			для обозначения на письме после	Изменяют слова по образцу.	Умеют объяснить орфограм-
			шипящих.	Пишут слова на изучаемое пра-	My.
31.	Работа над преодолени-	1	Закрепление правописания слов с	вило с помощью учителя-	Отгадывают загадки, записы-
	ем ошибок на правопи-		сочетаниями шипящих и гласных	логопеда.	вают слова-отгадки.
	сание: жи-ши		звуков.	Отгадывают загадки	Накапливают слова с изучае-
	comic. Mil mil		Чтение и написание слов с соче-		мой орфограммой
			таниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.		мен ерфеграммен
			Изменение слов по образцу.		
			Развитие умения находить в сло-		
			вах данные сочетания.		
			Образование слов из предложен-		
			ных слогов.		
			Отгадывание загадок, закрепле-		
			ние правописания слов-отгадок		

	Д <b>ифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов</b> (дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)							
32.	Звук и буква <b>К</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b>	1	Упражнения в правильном про- изнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и			
33.	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы вают соответствующую букву Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо сом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изуча емый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом			

и С a	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
В	Различение звука и бук- вы Г - К в слогах, сло- вах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителемлогопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителялогопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

36.	Различение звука и буквы <b>Г - К</b> в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
37.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют нали-
38.	Звук и буква III. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Готсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением.	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-	чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в назва-

	Формирование навыков анализа	вой.	нии которых слышится изуча-
	и синтеза слов.	Отвечают на вопросы учителя-	емый звук.
		логопеда односложно	Составляют, читают и запи-
			сывают слова и предложения
			с изучаемой буквой.
			Отвечают на вопросы учите-
			ля-логопеда полным ответом

39.	Дифференциация звуков и букв Ж - III. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
40.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителялогопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителемлогопедом слоговые цепочкии чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителялогопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

41.	Различение звуков и букв Ж - III в предло-	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложе-	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предло-
	жениях, связных текстах		Развитие умения составлять	ние с опорой на картинку.	жение.
	·		предложения из словосочетаний.	Умеют составить из словосоче-	Умеют составить из словосо-
			Запись предложений с пропу-	таний простое предложение.	четаний распространенное
			щенными буквами в словах, под-	Записывают предложения, встав-	предложение.
			бор к ним проверочных слов.	ляя пропущенные буквы в слова	Записывают предложения,
			Ответы на вопросы учителя-	с помощью учителя-логопеда.	вставляя пропущенные буквы
			логопеда полным предложением.	Отвечают простым предложени-	в слова.
			Чтение чистоговорок.	ем на вопрос учителя-логопеда.	Умеют подобрать провероч-
			Развитие фонематического слуха	Проговаривают чистоговорки	ное слово.
			и восприятия	сопряженно с учителем-	Отвечают распространённым
				логопедом	предложением на вопросы
					учителя-логопеда.
					Проговаривают чистоговорки
42.	Звук и буква В.	1	Автоматизация звука в слогах,	Правильно произносят звук.	Знают характеристику и нор-
	Артикуляция, звучание,		словах, фразах.	Называют слова, в которых есть	му произношения звука.
	выделение звука из		Соотнесение звука с буквой и	изучаемый звук.	Различают произношение
	слов, определение места		символами для его обозначения.	Выбирают (называют) предмет-	твердого и мягкого звука в
	звука в слове.		Выделение звука из слогов, слов.	ные картинки, в которых есть	слогах и словах.
			Определение наличие	изучаемый звук и буква.	Определяют нали-
43.	Звук и буква $\Phi$ .		/отсутствие звука в словах.	Вставляют в словах нужную бук-	чие/отсутствие звука в словах.
	Артикуляция, звучание,		Определение места звука в слове.	ву с опорой на картинный мате-	Умеют определить место зву-
	выделение звука из		Запоминание и воспроизведение	риал.	ка в слове. Соотносят звук и
	слов, определение места		рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов,	букву устно и на письме.
	звука в слове.		Выбор картинок, в названии ко-	записывают соответствующую	Пишут под диктовку слова,
			торых слышится изучаемый звук.	букву с опорой на картинный	выделяя букву.
			Изменение и словообразование	материал.	Выделяют звук из слогов и
			слов по образцу.	Произносят слова сопряженно,	слов, записывают соответ-
			Составление и чтение слов из	выделяя изучаемый звук голо-	ствующую букву.
			слогов.	COM.	Произносят слова отраженно,
			Составлений предложений по	Изменяют слова по образцу учи-	выделяя изучаемый звук голо-
			опорным словам.	теля-логопеда.	COM.
			Ответы на вопросы учителя-	Читают и записывают слова и	Изменяют слова по образцу
			логопеда полным предложением	предложения с изучаемой бук-	учителя-логопеда.

			Развитие звукового анализа и	вой.	Выбирают картинки, в назва-
			синтеза	Отвечают на вопросы учителя-	нии которых слышится изуча-
			Chirica	логопеда односложно	емый звук.
				логопеда односложно	Составляют, читают и запи-
					сывают слова и предложения
					с изучаемой буквой.
					Отвечают на вопросы учите-
4.4	П. 1.1	1	C	П	ля-логопеда полным ответом
44.	Дифференциация звуков	1	Сравнение звуков по способу	Произносят звуки изолированно,	Знают характеристику и нор-
	и букв <b>В - Ф.</b>		образования путем выработки	в слогах и словах.	мативное произношение раз-
	Сравнение звуков по		четкой артикуляторно-моторной	Выделяют начальный звук в сло-	личаемых звуков.
	артикуляции, звучанию,		координации.	гах и словах.	Сопоставляют звуки по месту
	букв – по написанию		Развитие умения соотносить звук	Читают слоги хором	и способу образования.
			с графемой.		Умеют соотносить звук с гра-
			Выделение начальных звуков в		фемой.
			слогах и словах.		Выделяют начальный звук в
			Произнесение слогов отраженно		слогах и словах, записывают
					соответствующую букву.
					Читают слоги по слоговой
					таблице
45.	Различение звуков и	1	Выделение звуков из слогов,	Выделяют начальный звук в сло-	Выделяют начальный звук в
	букв <b>В</b> - $\Phi$ в слогах,		слов.	гах и словах.	слогах и словах, записывают
	словах		Произнесение слоговых цепочек	Повторяют за учителем-	соответствующую букву.
			и чистоговорок.	логопедом слоговые цепочки,	Проговаривают слоговые це-
			Определение места звука в сло-	чистоговорки.	почки, пары слов и чистого-
			Bax.	Произносят слова парами сопря-	ворки.
			Проговаривание и чтение слов	женно, выделяя изучаемый звук	Определяют место звука в
			парами.	голосом.	словах, записывают соответ-
			Запись слов в два столбика по	Изменяют слова по образцу учи-	ствующую букву.
			наличию звука.	теля-логопеда.	Образуют новые слова раз-
			Словообразование и словоизме-	Читают и записывают слова и	личными способами.
			нение новых слов.	предложения с изучаемой бук-	Вставляют пропущенные
			Запись слов с пропущенными	вой.	буквы в слова и предложения.
			буквами.	Отвечают на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учите-
			Составление и чтение предложе-	логопеда односложно	ля-логопеда полным ответом

			ний. Ответы на вопросы учителя-		
			логопеда полным предложением		
46.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в предложе-	1	Подбор подходящих по смыслу	Подбирают подходящие по	Подбирают подходящие по
	-		пар слов в предложения.	смыслу слова-пары в предложе-	смыслу слова-пары в предло-
	ниях, связных текстах		Развитие умения находить со-	ние с опорой на картинку.	жение.
			ставлять предложения из словосочетаний.	Умеют составить из словосочетаний простое предложение.	Умеют составить из словосочетаний распространенное
			Запись предложений с пропу-	Записывают предложения, встав-	предложение.
			щенными буквами в словах, под-	ляя пропущенные буквы в слова	Записывают предложения,
			бор к ним проверочных слов.	с помощью учителя-логопеда.	вставляя пропущенные буквы
			Ответы на вопросы учителя-	Отвечают простым предложени-	в слова.
			логопеда полным предложением.	ем на вопрос учителя-логопеда.	Умеют подобрать провероч-
			Чтение чистоговорок.	Проговаривают чистоговорки	ное слово.
			Развитие фонематического слуха	сопряженно с учителем-	Отвечают распространённым
			и восприятия	логопедом	предложением на вопросы
					учителя-логопеда.
					Проговаривают чистоговорки
47.	Звук и буква 3.	1	Автоматизация звука в слогах,	Правильно произносят звук.	Знают характеристику и нор-
	Артикуляция, звучание,		словах, фразах.	Называют слова, в которых есть	му произношения звука.
	выделение звука из		Соотнесение звука с буквой и	изучаемый звук.	Различают произношение
	слов, определение места		символами для его обозначения.	Выбирают (называют) предмет-	твердого и мягкого звука в
	звука в слове.		Выделение звука из слогов, слов.	ные картинки, в которых есть	слогах и словах.
	Слоги, слова, предло-		Определение наличие	изучаемый звук и буква.	Определяют нали-
	жения со звуком и бук-		/отсутствие звука в словах.	Вставляют в словах нужную бук-	чие/отсутствие звука в словах.
	вой З		Определение места звука в слове.	ву с опорой на картинный мате-	Умеют определить место зву-
			Запоминание и воспроизведение	риал.	ка в слове. Соотносят звук и
			рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов,	букву устно и на письме.
			Выбор картинок, в названии ко-	записывают соответствующую	Пишут под диктовку слова,
			торых слышится изучаемый звук.	букву с опорой на картинный	выделяя букву. Выделяют
			Изменение и словообразование	материал.	звук из слогов и слов, записы-
			слов по образцу.	Произносят слова сопряженно,	вают соответствующую букву.
			Составление и чтение слов из	выделяя изучаемый звук голо-	Произносят слова отраженно,
			слогов.	сом.	выделяя изучаемый звук голо-
			Составлений предложений по	Изменяют слова по образцу учи-	COM.

10			опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	теля-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителялогопеда односложно	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
48.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в
49.	Дифференциация звуков и букв 3 - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Произнесение слогов отраженно.		слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
50.	Различение <b>3</b> - <b>C</b> в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителемлогопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные

			Запись слов с пропущенными	вой.	буквы в слова и предложения.
			буквами.	Отвечают на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учите-
			Составление и чтение предложений.	логопеда односложно	ля-логопеда полным ответом
			Ответы на вопросы учителя-		
			логопеда полным предложением		
51.	Различение 3 - С в	1	Подбор подходящих по смыслу	Подбирают подходящие по	Подбирают подходящие по
51.	предложениях, связных	•	пар слов в предложения.	смыслу слова-пары в предложе-	смыслу слова-пары в предло-
	текстах		Развитие умения находить со-	ние с опорой на картинку.	жение.
	Tekeran		ставлять предложения из слово-	Умеют составить из словосоче-	Умеют составить из словосо-
			сочетаний.	таний простое предложение.	четаний распространенное
			Запись предложений с пропу-	Записывают предложения, встав-	предложение.
			щенными буквами в словах, под-	ляя пропущенные буквы в слова	Записывают предложения,
			бор к ним проверочных слов.	с помощью учителя-логопеда.	вставляя пропущенные буквы
			Ответы на вопросы учителя-	Отвечают простым предложени-	в слова.
			логопеда полным предложением.	ем на вопрос учителя-логопеда.	Умеют подобрать провероч-
			Чтение чистоговорок.	Проговаривают чистоговорки	ное слово.
			Развитие фонематического слуха	сопряженно с учителем-	Отвечают распространённым
			и восприятия	логопедом	предложением на вопросы
					учителя-логопеда.
					Проговаривают чистоговорки
			Слово - 4	часа	
52.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять	Находят и выделяют родствен-	Находят и выделяют род-
			группы родственных слов.	ные слова, ориентируясь на цве-	ственные слова.
			Подбор родственных слов к дан-	товые символы.	Выделяют общую часть в род-
			ным словам.	Выделяют общую часть в род-	ственных словах.
			Выделение общей части в род-	ственных словах с помощью учи-	Умеют подобрать родствен-
			ственных словах.	теля-логопеда	ные слова по главному слову
			Выделение из ряда слов непод-		«гнезда» родственных слов.
			ходящего по смыслу слово.		Выделяют на слух родствен-
			Развитие навыка словообразова-		ные слова.
			ния и подбора родственных слов		Образовывают новые род-
					ственные слова

53.	Родственные слова	1			
54.	Состав слова. Образование слов Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителялогопеда.  Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
	1		Ударение. Безударные глас	ные в слове– 5 часов	1
56.	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
57.	Форморазличительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителялогопеда	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении

58.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
59.	Подбор проверочных слов к словам с без- ударным гласным зву- ков	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безудар-
60.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	называют нужную гласную букву	ной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
			Предлоги. Дифференциация		
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителялогопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи
62.	Дифференциация пред- логов. На – в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов.	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространен-
63.	Дифференциация пред- логов.	1	логопеда. Чтение словосочетаний (предло-	Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	ным предложением с соблюдением предложно-падежных

	С – из		жений), выбор нужного предло-	Записывают предложения с ис-	конструкций.
			га.	пользованием предлога с помо-	Вставляют нужный пропу-
64.	Дифференциация пред- логов. По – к	1	Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных	щью учителя-логопеда	щенный предлог в словосочетание (предложение)
65.		1			(предложение)
63.	Дифференциация предлогов.	1	представлений		
	За - из-за				
66.	Дифференциация пред- логов. Над – под	1			
67.	Употребление предло-	1	Различение предлогов между со-	Отвечают на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учите-
07.	гов в связной речи	1	бой.	логопеда односложно с исполь-	ля-логопеда распространен-
68.	Тренировочные упраж-	1	Ответы на вопросы учителя-	зованием предлогов.	ным предложением с соблю-
00.	нения по употреблению	1	логопеда.	Составляют предложения из дан-	дением предложно-падежных
	предлогов в речи		Чтение словосочетаний (предло-	ных слов, правильно выбирая	конструкций.
	предлогов в речи		жений), выбор нужного предло-	нужный предлог с помощью учи-	Составляют предложения из
			га.	теля-логопеда	данных слов, правильно вы-
			Составление предложений из		бирая нужный предлог.
			слов с использованием нужных		Вставляют нужные пропу-
			предлогов.		щенные предлоги в предло-
			Развитие пространственных		жения.
			представлений		Составляют предложении из
					данных слов, изменяя слова
					по смыслу
			Обследование устной и писі	ьменной речи – <b>3</b> часа	
69.	Обследование экспрес-	1	Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учи-	Умеют отвечать на вопросы
	сивной и импрессивной		Выполнение предъявляемых на	теля-логопеда.	учителя-логопеда.
	стороны речи		слух словесных инструкций раз-	Умеют воспроизводить слоговые	Произносят, воспроизводят
			личной сложности	цепочки, слова, словосочетания,	звуки, слоги, слова и фразы.
				предложения сопряженно и от-	Умеют воспроизводить слого-
				раженно.	вые цепочки, слова, словосо-
				Составляют фразы по предмет-	четания, предложения.
				ным картинкам с помощью учи-	Понимают смысл различных
				теля-логопеда	логико-грамматических кон-

70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по сме- шанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	струкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителялогопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

5 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

# СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
  - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
  - умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью
 для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  - различать предлоги и приставки;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное, определять падежные окончания;
  - грамматически правильно связывать слова в предложении;
  - писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
  - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
     Достаточный уровень:
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
  - находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
  - выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
  - различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
  - изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам
   в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
  - писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
  - владеть различными видами пересказов;
  - усваивать лексику через речевую практику.

#### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо-

жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 - 80%;

- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64,9-45%;
- низкий 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

No॒	Название раздела	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
	Итого:	71	2

### **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема курса	9 ~	Предметное содержание	Дифференциация видо	в деятельности обучающихся
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Обследование устной и пи	сьменной речи – 6 часов	
1.	Обследование звуко- произносительной сто- роны речи	1	Выявление умения произно- сить тот иной звук изолиро- ванно, в слове, в предложе- нии Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителялогопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запа- са	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4.	Обследование грамматического строя речи,	1	Выявление правильности построения грамматической	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,
	слоговой структуры		структуры предложения; ис-	словосочетания, предложе-	предложения.
	слова		пользования падежных форм	ния сопряженно и отражен-	Понимают смысл различных логи-
			существительных; правиль-	но	ко-грамматических конструкций,
			ное употребление рода раз-		грамматических связей согласова-
			личных частей речи; форм		ния, управления
			единственного и множе-		
			ственного числа.		
			Произнесение звуков в сло-		
			ве, определение их количе-		
			ства и последовательность		
5.	Обследование навыка	1	Чтение текстов.	Читают простой текст це-	Читают текст правильно, целыми
	чтения		Ответы на вопросы учителя-	лыми словами.	словами, осознанно, соблюдая па-
			логопеда.	Отвечают на вопросы с	узы на знаках препинания.
			Пересказ прочитанного тек-	опорой на картинку	Отвечают на вопросы учителя-
			ста		логопеда распространенным пред-
					ложением.
					Пересказывают прочитанный
	05	1	**	T.	текст.
6.	Обследование навыка	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку до-	Умеют писать под
	письма			ступный текст после пред-	диктовку текст
			F	варительного разбора	
7	Г	1	Гласные и согласные з		2
7.	Гласные и согласные	1	Закрепление знаний о глас-	Различают на слух гласные	Знают и различают, что такое
	звуки и буквы		ных и согласных звуках. Различение понятий «глас-	и согласные буквы с опорой	гласные и согласные звуки.
				на схемы.	Умеют выявлять особенности зву-
			ный звук», «согласный звук».	Подбирают слова на глас-	ков при произношении.
			Выделение в словах гласных	ные и согласные звуки с	Различают на слух гласные и со-
			и согласных звуков.	помощью учителя-логопеда	гласные буквы.
			Подбор слов на заданный	Определяют нали-	Умеют находить заданную глас-
			согласный/гласный звук.	чие/отсутствие гласно-	ную и согласную букву из ряда

			Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприя-	го/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя	букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.
			<b>КИТ</b>	-логопеда	Умеют производить звуко-
					буквенные анализ и синтез слов
			Согласные звуки и	буквы - 12 часов	
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы b (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителялогопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	слуха Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на сло-	Умеют определять в слове последний согласный по твердостимягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов.

			Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил перено-	ги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Пишут под диктовку слова с мяг- ким знаком в середине
			са слов с мягким знаком. Развитие фонематического		
			слуха		
10.	Обозначение мягкости	1	Закрепление написания слов	Записывают слова с мягким	Записывают слова с мягким зна-
	согласных посредством		с мягким знаком на конце и	знаком на конце и в сере-	ком на конце и середине слов по
	буквы Ь (в середине и		середине слов в предложени-	дине слова по картинкам.	картинкам, на слух.
	конце слова).		ях и тексте.	Вставляют пропущенный	Вставляют пропущенный мягкий
	Тренировочные упраж-		Развитие словарного запаса.	мягкий знак в словах, пред-	знак в словах, предложениях.
	нения		Развитие фонематического	ложениях с помощью учи-	Пишут под диктовку текст
			слуха	теля-логопеда	
11.	Обозначение мягкости	1	Развитие умения слышать	Называют согласный, кото-	Умеют слышать и называть мяг-
	согласных посредством		мягкие согласные перед	рый звучит мягко с помощью	кий согласный перед гласными
	гласных 2 ряда		гласными звуками второго	учителя-логопеда.	второго ряда.
12.	Тренировочные упраж-	1	ряда.	Называют гласную букву 2	Называют гласную букву 2 ряда в
	нения по развитию		Развитие умения правиль-	ряда в слогах и звукосочета-	словах, которая влияет на смягче-
	умения обозначать		но подбирать пропущен-	ниях, которая влияет на	ние согласного.
	мягкость согласных по-		ную гласную букву.	смягчение согласного.	Вставляют пропущенную гласную
	средством гласных 2		Запись слов под диктовку.	Подчеркивают гласную 2 ря-	букву 2 ряда в слова.
	ряда.		Развитие фонематическо-	да в словах.	Записывают слоги, звукосочета-
			го слуха и восприятия		ния, слова под диктовку.

13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематическо-	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14.	Парные звонкие и глу-	1	го слуха и восприятия Развитие умения объяс-	Изменяют слова по образцу с	Сравнивают произношение и
	хие согласные на конце слова.		нять правописание слов со звонкими глухими соглас-	помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные	написание согласных на конце слова.
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1	ными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

1.0	П	1	D C	TI C	C
16.	Парные звонкие и глу-	1	Развитие умения объяс-	Изменяют слова по образцу с	Сравнивают произношение и
	хие согласные в сере-		нять правописание слов со	помощью учителя-логопеда.	написание согласных в середине
	дине слова		звонкими глухими соглас-	Вставляют пропущенные	слова.
17.	Парные звонкие и глу-	1	ными в середине слов.	буквы с опорой на нагляд-	Изменяют слова по образцу, под-
	хие согласные в сере-		Отработка способов про-	ность.	бирая проверочные слова.
	дине слова.		верки написания слов с		Вставляют пропущенные буквы,
	Тренировочные упраж-		помощью словоизменения		подбирая проверочные слова.
	нения		и словообразования.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия.		
18.	Непроизносимые со-	1	Развитие умения подби-	Находят слова с непроизно-	Находят слова с непроизносимы-
	гласные в словах, спо-		рать проверочные слова	симыми и сомнительными	ми и сомнительными согласными.
	собы проверки право-		для проверки непроизно-	согласными с помощью учи-	Вставляют пропущенные буквы,
	писания		симых согласных.	теля-логопеда.	подбирая проверочные слова.
19.	Тренировочные упраж-	1	Развитие навыка словоиз-	Образуют слова с непроиз-	Объясняют правописание слов.
	нения по развитию		менения и словообразова-	носимыми согласными от	Составляют словосочетания
	умения проверять пра-		ния.	данных слов по образцу	
	вописание непроизно-		Обогащение словарного		
	симых согласных в		запаса.		
	словах		Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия		
			Предложение.	Гекст – 16 часов	
20.	Грамматическое	1	Закрепление согласования	Составляют предложение из	Составляют предложение.
	оформление предложе-		различных частей речи	слов с опорой на картинку.	Объясняют связи слов в предло-
	ния. Распространение		(сущ. с глаголом в роде и	Заканчивают предложение	жении. Строят сложные предло-
	предложения		числе; сущ. с прил. в роде,	по образцу учителя-логопеда	жения различного типа. Устанав-
			числе и падеже).		ливают в сложных предложениях
			Ответы на вопросы учите-		причинно-следственные связи.
			ля-логопеда.		Распространяют предложение,
			Составление и распро-		согласовывая слова.

			странение предложений		Заканчивают предложения по образцу.
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого	Умеют согласовывать с помощью наглядности словапредметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителялогопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Вставляют пропущенные слова  Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?  Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
22.	Согласование имени прилагательного с име-	1	внимания Закрепление знаний о со- гласовании имени прила-	Отвечают на вопросы учителя-логопеда,	Отвечают на вопросы учителялогопеда,
	нем существительным в роде и числе		гательного с именем существительным в роде и числе.	согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с	согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
			Ответы на вопросы учителя-логопеда.	опорой на наглядный материал.	Составляют предложения с именами прилагательными.
			Составление предложений с именами прилагатель-	Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на во-	Выделяют голосом окончания имен прилагательных.
			ными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений	просы учителя-логопеда	Дополняют рассказ словами-признаками
			словами-признаками		
23.	Тренировочные упраж-	1	Составление предложений	Составляют предложения по	Составляют предложения из дан-
	нения по грамматиче- скому оформлению		из данных слов по вопро-	картинкам.	ных слов в определенной последо-
	предложения и его рас-		сам, картинкам. Выделение главных слов в	Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по	вательности по вопросам. Составляют предложения по кар-

	пространению		предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	смыслу слова по картинкам	тинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
24.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка.		

			Развитие слухового вни-		
			мания		
26.	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
28.	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.  Находят и исправляют ошибки в

			на вопросы полным пред-	предложения с опорой на	предложениях.
			ложением с соблюдением	картинку.	Составляют предложения из слов.
			правильного использова-	Пишут предложение, изме-	Отвечают на вопросы учителя-
			ния предложно-падежных	нив в них последнее слово с	логопеда.
			конструкций.	помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по
			Дополнение предложений,		вопросам.
			подходящими по смыслу		Пишут предложение, изменив в
			словами.		них последнее слово.
			Воспитание чувства язы-		Выделяют в словах окончание
			ка.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
29.	Словоизменение суще-	1	Упражнения в составле-		
	ствительных. Слова,		нии предложений из дан-		
	отвечающие на вопро-		ных слов.		
	сы кому? чему?		Дополнение словосочета-		
			ний и предложений по во-		
			просам и картинкам.		
			Воспитание чувства язы-		
			ка.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
30.	Управление.	1	Развитие умения допол-	Составляют словосочетания	Дополняют предложения подхо-
	Творительный падеж		нять предложения по во-	и предложения, отвечая на	дящими по смыслу словами в
			просам учителя-логопеда.	вопрос учителя-логопеда.	нужном падеже.
			Развитие умения отвечать	Вставляют по смыслу слова в	Находят и исправляют ошибки в
			на вопросы полным пред-	предложения с опорой на	предложениях.
			ложением с соблюдением	картинку.	Составляют предложения из слов
			правильного использова-	Пишут предложение, изме-	Отвечают на вопросы учителя-
			ния предложно-падежных	нив в них последнее слово с	логопеда.
			конструкций.	помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по
			Дополнение предложений,		вопросам.

31.	Словоизменение суще-	1	подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания Упражнения в составле-		Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
	ствительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?		нии предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
33.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание

33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на пред-	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы пред-	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предло-
35.	Деление текста на предложения	1	ложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	ложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	жений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			бразование - 16 часов	
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в сло-	Выделяют корень словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные
			Bax.	слова с опорой на сюжетную	слова.

			Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	картинку	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.  Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи".  Образовывают однокоренные слова
37.	Состав слова Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах кор-	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
			ня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с	учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу	Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
			помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	с помощью учителя-логопеда	
39.	Безударные гласные в	1	Выделение безударного	Выделяют безударный слог и	Выделяют в слове безударный
	корне слова		слога и безударной глас-	безударную гласную в сло-	слог и безударную гласную.
40.	Безударные гласные в корне слова	1	ной. Подбор проверочных слов.	вах. С помощью учителя – логопеда	Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.
			Запись слов с пропущенными буквами.	подбирают проверочные слова и называют нужную	Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных
			Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активиза-	гласную букву.	слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные сло-
			ция словарного запаса.		ва.

			Развитие фонематического слуха и восприятия		
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-,-ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительноласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: - ок-,- к	1	правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового вни-	логопеда. Составляют словосочетания	
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: - ек-, - ик-	1	мания и логического мышления		
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-,	1			

	-ечк-				
45.	Анализ способов обра-	1			
	зования слов, обозна-				
	чающих предметы:				
	уменьшительно-				
	ласкательных с помо-				
	щью суффиксов: -чик-,				
	-щик-				
46.	Анализ способов обра-	1			
	зования слов, обозна-				
	чающих предметы:				
	уменьшительно-				
	ласкательных с помо-				
	щью суффиксов: –ниц-				
	,-иц-				
47.	Анализ способов обра-	1	Образование слов, обо-	Образовывают слова, обо-	Образовывают слова, обозначаю-
	зования слов, обозна-		значающих названия де-	значающие детенышей жи-	щие детенышей животных и птиц.
	чающих предметы: без		тенышей животных и	вотных и птиц, с опорой на	Выделяют суффикс в словах.
	изменения звуковой		птиц.	наглядный материал.	Составляют словосочетания и
	структуры в корне сло-		Выделение общей части	Выделяют суффикс в	предложения с образованными
	ва (гуси-гусёнок)		образованных слов.	словах с помощью учителя-	словами
48.	Анализ способов обра-	1	Закрепление знаний о	логопеда.	
	зования слов, обозна-		правописании суффиксов.	Составляют словосочетания	
	чающих предметы: с		Развитие умения состав-		
	чередование звуков в		лять словосочетания		
	корне (волк-волчонок)		и предложения со слова-		
49.	Анализ способов обра-	1	ми.		
	зования слов, обозна-		Обогащение словарного		
	чающих предметы: за-		запаса.		
	мена корнепроизводно-		Развитие слухового вни-		
	го слова (овца-ягненок)		мания и логического		
			мышления		

50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителялогопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
			Развитие слухового вни- мания и логического мышления		
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
			Слово –	13 часов	
52.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителялогопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически

			Развитие зрительного внимания и памяти		
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова- «неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет словаантонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова — «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-	Подбирают к словам, обозначающим предметы словаантонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

			антонимом. Развитие слухового вни- мания		
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова — «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова- «приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам

	ı				
			словах, обозначающих	вопрос	
			признак предмета.		
			Развитие умения ставить к		
			слову, обозначающему		
			признак предмета, вопрос.		
			Развитие слухового вни-		
			мания и памяти		
59.	Слова, обозначающие	1	Подбор слов-антонимов к	Подбирают слова-антонимы	Подбирают слова-антонимы к сло-
	признак предмета.		словам, обозначающим	к словам, обозначающим	вам, обозначающим признак
	Антонимы		признак предмета.	предметы с опорой на	предмета.
			Выбор из слов слова-	наглядный материал.	Находят в ряду слов слова – «не-
			«неприятели».	Подбирают к словам, обо-	приятели».
			Игра «Подбери пару».	значающим признак предме-	Выписывают выделенные слова,
			Составление предложе-	та слова-антонимы из слов	обозначающие признак предмета и
			ний с антонимами	для справок	подбирают к ним антонимы
				1	1
60.	Подбор антонимов к	1	Развитие умения подби-	Подбирают к словам, обо-	Подбирают к словам, обозначаю-
	слову, нахождение ан-		рать к словам, обознача-	значающим признак предме-	щим признак предметы слова-
	тонимов в тексте		ющим признак предмета,	та слова-антонимы с помо-	антонимы.
			слова-«неприятели».	щью учителя-логопеда	Подбирают антонимы к словам,
			Развитие умения закон-		дописав предложение
			чить предложение словом-		_
			антонимом.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
61.	Слова, обозначающие	1	Определение понятия	Подбирают слова-синонимы	Подбирают слова-синонимы к
	признак предмета.		«синонимы».	к словам, обозначающим	словам, обозначающим признак
	I		Подбор слов-синонимов к	признак предмета с помо-	предмета.
1	Синонимы		Trogeop wieb unitemmed k	признак предмета с неме	предмета.
	Синонимы		словам, обозначающим	щью учителя-логопеда.	Находят в ряду слов слова – «при-
	Синонимы			•	-
	Синонимы		словам, обозначающим	щью учителя-логопеда.	Находят в ряду слов слова – «при-

			Составление предложе-	слов для справок	ложениях каждой пары синонимы
			ний с синонимами	1	, , 1
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета словасинонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса,	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя словапредметы и слова-действия

	Связная устная речь – 4 часа							
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинноследственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пере-	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа			
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ) Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	сказ по памяти. Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителялогопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа			

	Обследование устной и письменной речи – 3 часа							
69.	Обследование экспрес-	1	Выполнение предъявляе-	Умеют отвечать на вопросы	Умеют отвечать на вопросы учи-			
	сивной и импрессивной		мых на слух словесных	учителя-логопеда.	теля-логопеда.			
	стороны речи		инструкций различной	Воспроизводят слоговые це-	Произносят и воспроизводят зву-			
			сложности.	почки, слова, словосочета-	ки, слоги, слова и фразы.			
			Понимание обращенной	ния, предложения сопряжен-	Умеют воспроизводить слоговые			
			речи.	но и отраженно.	цепочки, слова, словосочетания,			
				Составляют фразы по пред-	предложения.			
				метным картинкам с помо-	Понимают смысл различных логи-			
				щью учителя-логопеда	ко-грамматических конструкций,			
					грамматических связей согласова-			
					ния, управления.			
					Составляют фразы по предмет-			
					ным, сюжетным картинкам.			
					Составляют рассказ по серии сю-			
					жетных картинок			
70.	Обследование устной	1	Чтение слов, предложе-	Читают доступный текст.	Читают текст правильно, правиль-			
	речи		ний, простых текстов.	Отвечают на вопросы с по-	но, целыми словами, осознано, со-			
			Ответы на вопросы учите-	мощью наводящих вопросов	блюдая паузы на знаках препина-			
			ля-логопеда.	учителя-логопеда	ния.			
			Пересказ прочитанного		Пересказывают прочитанный ма-			
			текста		териал			
71.	Обследование пись-	1	Написание диктанта.	Умеют писать предложения	Умеют писать под диктовку текст.			
	менной речи		Работа над ошибками	или простой текст с помо-	Умеют находить допущенные			
				щью учителя-логопеда	ошибки и исправлять их после			
					предварительного анализа и раз-			
					бора учителем-логопедом			

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

6 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
Ш	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи,
   профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

#### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
  - контактов, обмене информацией;

- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
  - развитие мотивации к овладению устной речью.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

## Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

## Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
  - находить однокоренные слова;

- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
  - владеть отдельными видами пересказов;
  - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
  - писать под диктовку тексты (50-55 слов);
  - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре-

зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64,9-45%;
- низкий 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, — предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

# Содержание разделов

No॒	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	71	2

# **III.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	9 ,	Предметное содержание	Дифференциация ви	идов деятельности обучающихся
		Кол-во	1900	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		I	Обследование устной и пи	сьменной речи – 6 часов	
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя- логопеда.
2.	Обследование экспрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.	Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.
3. 4.	Обследование импрессивной стороны речи Обследование импрессив-	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых	Составляют предложения по предметным картин-кам с помощью учителялогопеда.	Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления.
	ной стороны речи	1	на слух словесных инструк-	Составляют простой рассказ по серии картинок	Составляют фразы по сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст

6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку до- ступный текст после предварительного разбо- ра	Умеют писать под диктовку текст
			Звуки и буг	квы – 1 час	
7.	Гласные и согласные зву- ки и буквы. Их различение	1	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах
			Согласные звуки	и буквы – 4 часа	
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	Сравнение звонких и глу-хих согласных звуков по артикуляции.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.

9.	Тренировочные упражнения на правописание слов	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими соглас-	Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы,
	с парными звонкими и глухими согласными		ными звуками на конце и в середине слов.	Умеют закончить предложение по картинке	подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение,
			Отработка способов проверки написания слов с	предложение по картинке	выбрав подходящее слово по смыслу
			помощью словоизменения		
			и словообразования.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие фонематического		
10			слуха и восприятия	**	***
10.	Слова с непроизносимыми	1	Развитие умения подби-	Находят слова с	Находят слова с непроизносимыми и
	согласными звуками в		рать проверочные слова	непроизносимыми и	сомнительными согласными.
	словах		для проверки непроизно-	сомнительными	Вставляют пропущенные буквы,
11.	Правописание непроизно-	1	симых согласных.	согласными с помощью	подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов.
11.	симых согласных звуков	1	Развитие навыка словоиз-	учителя-логопеда. Образуют слова с	Составляют словосочетания.
	симых согласных звуков		менения и словообразования.	непроизносимыми	Пишут слова с непроизносимыми
			Обогащение словарного	согласными от данных	согласными под диктовку
			запаса.	слов по образцу.	согласивіми под диктовку
			Развитие фонематического	Вставляют пропущенную	
			слуха и восприятия.	согласную, опираясь на	
			Развитие орфографической	проверочное слово	
			зоркости	-	
			Предложение.	Текст – 3 часа	
12.	Составление предложений	1	Составление предложений	Составляют предложение	Составляют предложение из
	из слов, данных в пра-		из слов, данных в началь-	из разрозненных слов,	разрозненных слов, соблюдая нормы
	вильной грамматической		ной форме.	соблюдая нормы	согласования.
	форме.		Упражнения в граммати-	согласования с помощью	Отвечают на вопрос учителя-
	Грамматическое оформле-		ческом оформлении пред-	учителя-логопеда.	логопеда, используя данные слова и

	ние предложений		ложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в	1	Составление связного текста из отдельных предло-	С помощью учителя- логопеда и наводящих	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между
	связный текст		жений.	вопросов устанавливают	явлениями и событиями.
14.	Тренировочные упражне-	1	Закрепление умения со-	причинно-следственные	Выделяют признаки связного текста.
	ния по закрепление навыка		ставлять предложения, со-	связи.	Отвечают на вопросы учителя-
	составления предложений		блюдая правильный поря-	Отвечают на вопрос	логопеда полным грамматически
	из слов и объединения их в		док слов.	учителя-логопеда	правильно оформленным
	связный текст		Определение темы текста.	простым предложением.	предложением.
			Развитие умения приду-	Составляют предложения	Составляют предложения из данных
			мать заголовок к тексту.	из данных слов с	слов.
			Развитие ориентировки в	помощью опорных схем	Располагают предложения в
			языковом материале		правильном порядке.
					Могут озаглавить текст

	Состав слова – 11 часов							
15.	Корень как показатель лексического значения слова	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов	Выделяют корень в словах с помощью учителялогопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают "лишние" слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают "лишние" слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов			
16.	Часть слова - приставка Образование слов с помощью приставки	1	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существитель-			

			приставок.	Составляют словосочета-	ным подходящие по смыслу глаголы
			Выделение приставки в	<b>R</b> ИН	со значением движения
			словах.		
			Развитие умения состав-		
			лять словосочетания и		
			предложения со словами.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие слухового вни-		
			мания и логического мыш-		
			ления		
18.	Часть слова – суффикс	1	Закрепление понятия	Образовывают слова	Умеют дать определение суффикса.
19.	Образование слов с помо-	1	«суффикс» и навыка обра-	приставочно-	Образовывают слова с при помощи
1).	щью суффиксов	1	зования слов при помощи	суффиксальным спосо-	суффиксов.
	щью суффиксов		различных суффиксов.	бом с опорой на картин-	Выделяют суффикс в словах, обо-
			Выделение общей части	ный материал.	значают его графически.
			образованных слов.	Выделяют приставки и	Составляют словосочетания и пред-
			Закрепление знаний о пра-	суффиксы с помощью	ложения с образованными словами
			вописании суффиксов.	учителя-логопеда.	
			Определение смыслового	Составляют словосочета-	
			значения суффиксов.	ния с образованными	
			Изменение лексического	словами	
			значения с помощью		
			суффиксов.		
			Развитие умения состав-		
			лять словосочетания и		
			предложения со словами.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие слухового вни-		
			мания и логического мыш-		
			ления		

20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителялогопеда. Составляют словосочетания образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
21.	Сложные слова	1	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителялогопеда	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова. Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителялогопеда

22.	Безударные гласные в сло-	1	Закрепление правописания	Выделяют безударную глас-	Выделяют в слове безударную
	Bax		безударных гласных звуков в	ную в словах.	гласную.
	2001		корне слова, проверяемых	С помощью учителя –	Умеют подобрать проверочные
23.	Способы проверки без-	1	ударением.	логопеда	слова к слову с безударной
	ударных гласных в корне		Подбор проверочных слов.	подбирают проверочные	гласной.
	слова		Запись слов с пропущенными	слова и называют нужную	Расширяют словарный запас
			буквами.	гласную букву	через накопление «гнезд» род-
			Запись слов с безударными		ственных слов.
			гласными под диктовку.		Записывают под диктовку сло-
			Расширение и активизация		ва разной степени сложности и
			словарного запаса.		подбирают к ним проверочные
			Развитие фонематического		слова
			слуха и восприятия		
24.	Две безударные гласные,	1	Закрепление правописания	Выделяют безударные глас-	Находят две безударные
	проверяемые ударением		двух безударных гласных в	ные в словах.	гласные в словах.
			корне слова, проверяемых	С помощью учителя –	Умеют подобрать провероч-
			ударением.	логопеда подбирают прове-	ные слова к слову с двумя
			Подбор проверочных слов.	рочные слова и называют	безударными гласными.
			Постановка ударения в про-	нужные гласные буквы.	Ставят ударение в провероч-
			верочных словах.	Ставят ударение в прове-	ных словах.
			Развитие умения вставлять	рочных словах	Расширяют словарный запас
			две пропущенные безударные		через накопление «гнезд»
			гласные.		родственных слов.
			Расширение и активизация		Записывают под диктовку
			словарного запаса.		слова с двумя безударными
			Развитие фонематического		гласными в корне
			слуха и восприятия		

25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости	Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителялогопеда. Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова	Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. Вставляют пропущенные буквы. Умеют проверить правильность написания по словарю. Пишут слова под диктовку
	-	l.	Приставка и пред	лог – 3 часа	
26.	Предлог, как само- стоятельное слово. Составление слово- сочетаний с пред- логами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания

28.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографиче-	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
			ской зоркости		
	l		Слово - 20 ч	насов	
29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителялогопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителялогопеда. Дифференцируют одушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам

				Изменяют слова по образ- цу	
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают словаантонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным словаантонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы словаантонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают словасинонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обо-	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов словасинонимы.

33.	Подбор синонимов	1	с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса Развитие умения подбирать к	значающим предмет, слова синонимы из слов для справок  Соотносят близкие по зна-	Составляют предложения со словами синонимами  Соотносят близкие по значе-
	к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте		именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	чению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	нию слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

35.	Грамматические призна- ки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки
36.	Согласование имен при- лагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные

37. 38. 39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1 1 1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
-------------------	--	-------	--	---	---

41.	Притяжательные	1	Развитие навыка словообра-	Образуют притяжательные	Образуют притяжательные
	прилагательные		зования притяжательных	прилагательные с помо-	прилагательные с помощью
			прилагательных.	щью суффиксов по образ-	суффиксов.
			Упражнения в постановке	цу.	Составляют словосочетания с
			вопросов с вопросительны-	Составляют словосочета-	притяжательными прилага-
			ми местоимениями.	ния с притяжательными	тельными.
			Согласование притяжатель-	прилагательными по кар-	Отвечают на вопросы учите-
			ных прилагательных с име-	тинкам.	ля-логопеда распространен-
			нами существительными в	Отвечают на вопросы учи-	ным предложением с соблю-
			роде, числе и падеже.	теля-логопеда	дением орфографических
			Расширение пассивного и		норм
			активного словарного запаса		Умеют исправить ошибку,
					правильно согласовывая в
					словосочетании прилагатель-
					ное с именем существитель-
					ным
42.	Сравнительная степень	1	Употребление в речи прила-	Образовывают различные	Образовывают различные
	прилагательных		гательных в сравнительной	формы степеней сравнения	формы степеней сравнения
			степени.	прилагательных с помо-	прилагательных.
			Развитие навыка образова-	щью опорной таблицы или	Находят в предложении при-
			ния сравнительной степени	по образцу.	лагательные в сравнительной
			прилагательных. Обогащение и активизация	Составляют словосочета-	степени. Составляют словосочетания с
			словарного запаса	ния с прилагательными в	прилагательными в сравни-
			словарного запаса	сравнительной степени	тельной степени.
					Умеют закончить предложе-
					ние по смыслу, используя
					прилагательные в сравни-
					тельной степени

43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают словаантонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным словаантонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко».	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают словасинонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда.	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-

		Составление предложений	Подбирают к словам, обо-	синонимы.
		с синонимами.	значающим признак	Составляют предложения со
		Расширение пассивного и	предмета, слова синонимы	словами синонимами
		активного словарного за-	из слов для справок	
		паса		
46.	Подбор синонимов 1 к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов.	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в пред-	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.
		Развитие умения заменить в предложении и тексте слово	ложении, используя слова для справок.	нии. Списывают предложения парами, находят и подчеркива-
		на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	ют в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по
	и выражения		выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка		смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
			Связная устная реч	чь – 18 часов	
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные	Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексиче-
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителялогопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	предлагают название рассказа	ское значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ

51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описа-
			словарного запаса на ма-	опорные сло-	слова/словосочетания.
			териале группы род-	-	
			Обогащение и развитие		тельный рассказ.
			словарного запаса. Развитие умения обра-		Пересказывают рассказ
			щать внимание на смыс-		
			ловую связь между пред-		
			ложениями.		
			Развитие навыков устной		
			связной речи		_
53.	Устное сочинение.	1	Развитие умения состав-	Отгадывают загадку по лек-	Отгадывают загадку по лексической теме.
	Составление описа-		лять описательный рас- сказ с использованием	сической теме с опорой на	ческой теме. Отвечают на вопросы учителя-
	тельного рассказа по мнемотаблицам		мнемотаблиц.	предметную картинку. Отвечают на вопросы учи-	логопеда распространенным

54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	теля-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рассказа	предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице. Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку) Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Рассматривают предметную картинку. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распро-	Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают словапризнаки, которые харак-	Отгадывают название предмета по описанию учителялогопеда. Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют пред-
58.	Устное сочинение. Составление описа-	1	странённые или сложные предложения.	теризуют предмет по раз- ным признакам с помо-	мет по разным признакам. Называют опорные слова и

	тельного рассказа предмета (без опоры на предметниую картинку)		Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	щью наводящих вопросов учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Развитие умения состав- лять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения исполь-	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной после-	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последо-
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по	1	зовать в тексте распространённые или сложные	довательности. Определяют тему рассказа.	вательности. Определяют главную мысль

63.	серии сюжетных картинок Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название рассказа	рассказа. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Развитие умения состав- лять рассказ по сюжетной картинке.	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему	Рассматривают сюжетную картинку. Определяют основную тему
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи Обогащение и развитие словарного запаса	рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют простые предложения. Записывают составленный рассказ по образцу	рассказа. Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам. Предлагают название рассказа. Составляют распространенные или сложные предложения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте. Пересказывают рассказ, Записывают коллективно составленный рассказ

			Работа над выразительнос	тью чтения – 2 часа	
67.	Диалог. Чтение по ролям	1	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение понятия «диалог». Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог	Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
			Обследование устной и пись	ьменной речи – <b>3</b> часа	
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопря-	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Произносят, воспроизводят

70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.	женно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда  Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с по-	звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осо-
			Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного тек- ста	мощью наводящих вопросов учителя-логопеда	знано, соблюдая паузы на зна- ках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедические занятия»

7 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

# СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих
   (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи,
   профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

## Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
   в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
  - взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме
   устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - наличие мотивации к овладению устной речью.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
  - употреблять личные местоимения в нужной форме;
  - грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
  - интонационно оформлять высказывание;
  - читать правильно, осознанно, целыми словами;
  - писать под диктовку простой текст;
  - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
  - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
  - анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
  - писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами,
   используя логические ударения, читать «про себя»;
  - владеть различными видами пересказа;
  - писать под диктовку тексты (60-65 слов);
  - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего -79,9 -65%;
- средний 64,9 45%;
- низкий 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного жизненными компетенциями, поэтапного формирования подхода, умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

 словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  - дыхательная гимнастика;
  - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  - формирование фонематических процессов;
  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  - работа над предложением, текстом;
  - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

# Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
π/π		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	68	2

## ІІІ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	30 B	Предметное содержание	Дифференциация видов д	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Обследование устной и г	письменной речи – 4 часа	
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст

4.	Обследование	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный	Умеют писать под
	навыка письма			текст после предварительного	диктовку текст
				разбора	
			Звуки и бун	квы – 2 часа	
5.	Акустические и	1	Сопоставление и сравнение	Различают на слух гласные и	Сравнивают и различают
	артикуляционные		группы гласных звуков.	согласные буквы с опорой на	гласные и согласные звуки по
	свойства гласных		Признаки и роль в речи гласных	схемы.	их артикуляторным свойствам.
	и согласных		и согласных.	Подбирают слова на гласные и	Выявляют особенности звуков
	звуков		Различение на слух и правильное	согласные звуки с помощью	при произношении.
			воспроизведение в речи	учителя-логопеда	Различают на слух гласные и
			смыслоразличительных звуковых	Определяют	согласные буквы.
			единиц (гласные: ударные -	наличие/отсутствие	наличие/отсутствие
			безударные, согласные: твердые -	гласного/согласного в слове с	гласного/согласного в слове.
			мягкие, звонкие – глухие,	опорой на наглядность.	Определяют
			шипящие, свистящие, соноры)	Определяют	последовательности звуков в
			Выделение звука на фоне	последовательности звуков в	словах.
			полного слова.	словах с помощью учителя-	Выполняют элементарный
			Определение	логопеда	фонетический разбор простых
			последовательности звуков в		слов
			словах.		
			Элементарный фонетический		
			разбор.		
			Развитие слухового восприятия		

6. Правописание	Maryer 1 Varyer	a u naguunauua auguuv	Ступнотот отгория	Симинатот окария
119 000 011110 011110		е и расширение знаний	Слушают сказку	Слушают сказку
разделительных		и твердом	(стихотворение) про	(стихотворение) про
мягкого и	<u> </u>	льных знаках.	разделительный мягкий и	разделительный мягкий и
твердого знаков в		ие слитного и	твердый знаки.	твердый знаки.
словах		ого произношения,	Называют различия	Умеют выделить их отличия и
	звучания	слогов, слов с	разделительного мягкого и	объясняют их значение при
	разделите	льным твердым и	твердого знака с опорой на	правописании слов.
	мягким з	аками.	таблицу.	Вставляют пропущенные знаки
	Закрепле	ние представлений о	Вставляют пропущенные знаки	в слова, словосочетания и
	том, в кан	их случаях пишем ъ, а в	в слова и словосочетания	предложения.
	каких ь р	азделительный знак.		Правильно переносят слова.
	Развитие	навыка		Выполняют элементарный
	фонемати	ческого анализа слов		фонетический разбор простых
				слов
	·	Предложение.	Текст – 8 часов	
7. Выделение	ие 1 Формиро	вание умения отличать	Читают по карточке	Дают определение связного
признаков	ов текст от 1	руппы предложений.	определение «связного текста».	текста.
связного текста.	текста. Выделен	ие признаков связного	Различают текст и отдельные	Различают текст и отдельные
Тема текста.	ста. текста.		предложения с помощью	предложения.
Основная мысль	я мысль Определе	ние темы текста.	учителя-логопеда.	Умеют определить основную
текста	Развитие	умения выделять	Определяют основную мысль	мысль текста.
		связи предложений в	текста с помощью наводящих	Озаглавливают текст.
	тексте.	•	вопросов учителя-логопеда.	Составляют предложения из
	Развитие	чувства языка	Озаглавливают текст.	слов, данных в правильной
		•	Составляют предложения из	грамматической форме.
			слов, данных в правильной	Выразительно читают
			грамматической форме.	предложения.
			* * *	Делают вывод о расположении
			_	предложений в тексте в
				1 -
	Развитие	чувства языка	слов, данных в правильной	слов, данных в правилы грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о располе

8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту.	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителялогопеда полным грамматически правильно
			Развитие ориентировки в языковом материале	данных слов с помощью опорных схем	оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?,!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

ми предл текст Грам офор предл	рмированны пожениями га. матическое мление пожений с ущенными	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
ми предл текст Грам офор предл	рмированны пожениями га. матическое мление пожений с рряющимися	1	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания

12.	Работа с деформированны ми предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца
				Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
13.	Составление связного текста из деформированны х предложений, данных в правильной грамматической форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителялогопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителялогопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно- следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
14.	Составление связного текста из деформированны х предложений, данных в начальной форме	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителялогопеда простым предложением.	Устанавливают причинно- следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-

			мышления	Составляют предложения из	логопеда полным
				слов с помощью учителя-	грамматически правильно
				логопеда.	оформленным предложением.
				Списывают текст с карточки	Составляют предложения из
				Chilebibator reker e kapro ikir	слов.
					Читают и записывают
					составленный текст
			Состав сло	рва – 6 часов	
15.	Состав слова.	1	Составляют родственные слова с	Составляют родственные слова	Составляют родственные слова
15.	Анализ слова по	•	опорой на схему	с опорой на схему	с опорой на схему
	морфемам.		(приставка, корень, суффикс,	(приставка, корень, суффикс,	(приставка, корень, суффикс,
16.	Правописание	1	окончание).	окончание).	окончание). Образуют от основ
10.	слов с	1	Образуют от основ	Выполняют морфемный анализ	существительных
	удвоенными		существительных однокоренные	слов.	однокоренные слова с
	согласными		слова с удвоенными согласными	Образуют от основ	удвоенными согласными с
	Contraction		с помощью учителя-логопеда.	существительных	помощью учителя-логопеда.
			Упражняются в написании слов с	однокоренные слова с	Находят слова с удвоенными
			двойными согласными	удвоенными согласными.	согласными.
				Находят слова с удвоенными	Упражняются в написании слов
				согласными.	с двойными согласными
				Записывают слова с	
				удвоенными согласными под	
				диктовку	
17.	Словообразовани	1	Закрепление знаний и	Образовывают слова	Образовывают слова
	е слов с помощью		практических способов	приставочно-суффиксальным	приставочно-суффиксальным
	приставок и		словообразования слов	способом с опорой на	способом.
	суффиксов		различных частей речи.	картинный материал.	Находят и обозначают
			Формирование умения	Выделяют приставки и	графически приставки и
			определять способ	суффиксы с помощью учителя-	суффиксы.
			словообразования.	логопеда.	Составляют словосочетания и
			Обогащение словарного запаса.	Составляют словосочетания с	предложения с образованными
			Развитие слухового внимания и	образованными	словами

			логического мышления	словами	
18.	Сложные слова.	1	Закрепление умения	Образовывают сложные слова,	Знают понятие сложного слова.
	Правописание		образовывать сложные слова	отвечая на	Образовывают сложные слова
	сложных слов с		путем слияния двух основ.	вопрос учителя-логопеда.	из двух основ, выделяют
	помощью		Определение корней в сложных	Составляют словосочетания с	соединительные гласные.
	соединительных		словах.	образованными	Составляют словосочетания и
	гласных звуков		Правильное написание	словами	предложения с образованными
			соединительной гласной в	Находят сложные слова в	словами.
			сложных словах.	словосочетаниях и выделяют	Находят сложные слова в
			Развитие умения составлять	корни с помощью учителя-	словосочетаниях и
			словосочетания и предложения	логопеда, выделяют	предложениях, объясняют свой
			со словами.	соединительные гласные	выбор.
			Обогащение словарного запаса.		Выделяют корни в сложных
			Развитие слухового внимания и		словах, объясняют
			логического мышления		правописание соединительных
					гласных.
					Пишут сложные слова под
					диктовку
19.	Безударные	1	Закрепление правописания одной	Выделяют безударные гласные	Выделяют в слове безударные
	гласные звуки.		или двух безударных гласных в	звуки в словах (одну или	гласные (одну или несколько).
	Правописание и		корне слова, проверяемых	несколько).	Умеют подобрать проверочные
	способы проверки		ударением.	Подбирают проверочные слова	слова к слову с одной или
	одной и двух		Подбор проверочных слов.	к слову с одной безударной	двумя безударными гласными.
	безударных		Постановка ударения в	гласной.	Расширяют словарный запас
	звуков в словах		проверочных словах.	С помощью учителя –логопеда	через накопление «гнезд»
			Запись слов с пропущенными	подбирают проверочные слова	родственных слов.
			буквами.	к словам с двумя безударными	Записывают под диктовку слова
			Запись слов с безударными	гласными, называют нужные	разной степени сложности и
			гласными под диктовку.	гласные буквы. Расширяют	подбирают к ним проверочные
			Расширение и активизация	словарный запас через	слова
			словарного запаса.	накопление «гнезд»	
			Развитие фонематического слуха	родственных слов	

			и восприятия		
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
21.	Грамматические признаки имени существительного . Значение имени существительного в речи	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописанием имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные

22.	Согласование	1	Развитие умения находить в	Находят в предложении и	Находят в предложении и
	имен		предложениях и тексте личные	тексте личные местоимения и	тексте личные местоимения и
	существительных		местоимения.	называют, на кого они	называют, на кого они
	с местоимениями		Закрепление умения	указывают.	указывают.
			согласовывать имена	Заменяют имя существительное	Заменяют имя существительное
			существительные единственного	на местоимение в	на местоимение в
			и множественного числа с	предложениях и тексте во	предложениях и тексте во
			местоимениями.	избежание повтора слов с	избежание повтора слов.
			Упражнения в правильном	помощью учителя-логопеда	Исправляют ошибки в
			употреблении местоимений в		словосочетаниях и
			предложении.		предложениях, заменяя
			Развитие чувства языка		местоимение и правильно
					согласовывая его с
					существительным
23.	Правописание	1	Закрепление правописания имен	Определяют род имен	Определяют род имен
	имен		существительных мужского и	существительных, используя	существительных.
	существительных		женского рода с шипящей на	опорные карточки	Знают правописание имен
	мужского и		конце.	Составляют словосочетания,	существительных с шипящей на
	женского рода с		Развитие орфографической	правильно записывая имена	конце.
	шипящей на		зоркости и чувства языка	существительные с шипящей на	Составляют словосочетания и
	конце в			конце.	предложения, правильно
	единственном			Изменяют слова, образуя	записывая имена
	числе и Р.П.			множественное число	существительные с шипящей на
	множественного			существительных Р.п. по	конце.
	числа			образцу	Изменяют слова, образуя
					множественное число
					существительных Р.п

24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
25.	Тренировочные упражнения в выделении словантонимов, обозначающих предмет	1	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления словантонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов словасинонимы. Составляют предложения со словами синонимами

27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

29.	Слова, обозначающие признаки предметов — имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить словапризнаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителялогопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.  Выделяют окончания имен прилагательных.  Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.

			существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложнопадежные конструкции
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов, слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления словантонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам,	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.

34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса  Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок  Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя	Выбирают в ряду слов слова- синонимы. Составляют предложения со словами синонимами Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	слова для справок  Дают определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок. Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу. Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения. Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными
37.	Слова, обозначающие действие предметов — глагол. Значение глагола.	1	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителялогопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителялогопеда. Находят в предложении глаголы	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
38.	Слова, обозначающие действие предметов — глагол. Словообразовани е глаголов —	1	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова,	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью	Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки. Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку.

	ofmononovivio oron		обозначающие действие	ANAMORA ROPORORO MEN	Понбирот в оновозметечно и
	образование слов,		• • •	учителя-логопеда или	Подбирают в словосочетание и
	обозначающих		предмета.	картинного материала	предложение нужный по
	действие		Развитие и обогащение		смыслу приставочный глагол
	предмета, при		словарного запаса.		
	помощи		Развитие чувства языка		
	приставок				
39.	Правописание	1	Закрепление знаний о	Дополняют правило написания	Знают и умеют правильно
	разделительного		правописании разделительного	приставок на согласную.	применять правило написания
	твердого знака в		твердого знака в приставках.	Вставляют в слова	приставок на согласную.
	приставках в		Различение раздельного и	разделительный твердый знак с	Вставляют в слова
	именах		слитного произношения и	помощью учителя-логопеда	разделительный твердый знак.
	существительных		звучания глаголов с приставкой	Выделяют приставку	Выделяют приставку в словах.
	и глаголов,		на согласный.		Составляют предложения из
	оканчивающихся		Формирование навыка		слов, данных в «беспорядке»
	на согласный звук		фонематического анализа слов и		1
	,		орфографической зоркости		
40.	Слова,	1	Закрепление умения	Составляют словосочетания с	Составляют словосочетания и
	обозначающие		согласовывать глаголы	данными глаголами, подбирая	предложения с данными
	действие		прошедшего времени с именами	нужные по смыслу имена	глаголами, подбирая нужные по
	предметов –		существительными в роде и	существительные. Выделяют	смыслу имена
	глагол.		числе.	окончания глаголов с помощью	существительные. Выделяют
	Согласование		Уточнение и обогащение	учителя-логопеда	окончания глаголов.
	слов,		словарного запаса.		Согласовывают глаголы
	обозначающих		Совершенствование навыков		данные в начальной форме с
	действие		грамматического оформления		именами существительными в
	предмета, со		речи		предложении
	словами,		<del>-</del>		_
	обозначающими				
	предмет, в роде и				
	числе				

41.	Слова, обозначающие действие предметов — глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами

43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления словантонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словомантонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	Подбирают к глаголам слова- антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы. Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителялогопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов словасинонимы. Составляют предложения со словами синонимами
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы

46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок. Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда	Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу. Находят в предложении и связном тексте образные слова. Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла
48.	Фразеологизмы. Фразеологически е обороты	1	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота — устойчивость. Уточнение лексического и	Заканчивают предложения из сказок. Читают определение «фразеологические обороты». Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок	Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.

	Т		T		
			грамматического значения		Дополняют в стихотворных
			фразеологических оборотов.		формах фразеологизмы
			Обогащение пассивного и		необходимыми словами.
			активного словаря		Составляют сложные
			фразеологизмами		предложения, используя и
					правильно согласовывая слова
					фразеологического оборота
			Связная устная	речь – 11 часов	
49.	Составление	1	Закрепление умения составлять	Составляют рассказ из данных	Составляют рассказ из данных
	рассказа из		связный рассказ из предложений.	предложений, располагая их в	предложений, располагая их в
	данных		Развитие умения определять	правильной	правильной
	предложений.		тему и главную мысль рассказа.	последовательности с помощью	последовательности.
	Определение		Беседа по рассказу.	учителя-логопеда.	Изменяют окончания
	темы, главной		Развитие навыка связной устной	Выделяют главную мысль	отдельных слов.
	мысли рассказа		речи	текста.	Выделяют главную мысль
				Отвечают на вопросы учителя-	текста.
				логопеда распространенным	Определяют тему рассказа.
				предложением	Отвечают на вопросы учителя-
					логопеда распространенным и
					сложным предложением с
					соблюдением правил
					оформления
50.	Составление	1	Развитие умения делить текст на	Читают текст рассказа.	Читают текст рассказа.
	плана рассказа.		части.	Вставляют в текст подходящие	Вставляют в текст подходящие
	Определение типа		Определение типа текста.	по смыслу слова с помощью	по смыслу слова.
	текста		Выделение основной мысли	слов для справок.	Определяют тип текста.
			рассказа.	Предлагают название рассказа.	Озаглавливают рассказ.
			Озаглавливание рассказа.	Делят рассказ на части с	Делят рассказ на части.
			Составление плана рассказа.	помощью учителя-логопеда.	Соблюдают логику данной
			1		формы рассказа, опираясь на
					строгую последовательность
					информации составляют план

					рассказа.
51.	Устное	1	Закрепление умения	Читают предложенный	Читают предложенный
	сочинение.		составлять описательный	учителем-логопедом план	учителем-логопедом план
	Составление		рассказ по плану.	описательного рассказа.	описательного рассказа.
	рассказа по		Беседа по рассказу.	Выделяют основную тему	Выделяют основную тему
	данному плану		Развитие умения	рассказа.	рассказа.
			использовать в тексте	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			распространённые или	учителя-логопеда простым	учителя-логопеда
			сложные предложения.	предложением.	распространенным или
			Развитие навыков устной	Предлагают название рассказа	сложным предложением.
			связной речи.		Предлагают название рассказа.
			Обогащение и развитие		Грамотно, четко и
			словарного запаса		последовательно составляют
					рассказ.
					Пересказывают рассказ,
					учитывая связь предложений
					в тексте
52.	Устное	1	Закрепление умения	Читают опорные слова и	Читают опорные слова и
	сочинение.		составлять описательный	словосочетания.	словосочетания.
	Составление		рассказ по опорным словам.	Подбирают родственные,	Подбирают родственные,
	рассказа по		Составление связного	однокоренные слова.	однокоренные слова.
	опорным словам		высказывания по опорным	Предлагают название	Предлагают название
			словам, и словосочетаниям.	рассказа.	рассказа.
			Обогащение и развитие	Составляют предложения,	Составляют предложения,
			словарного запаса на	опираясь на опорные	опираясь на опорные
			материале группы	слова/словосочетания	слова/словосочетания.
			родственных слов.		Грамотно, четко и
			Обогащение и развитие		последовательно составляют
			словарного запаса.		описательный рассказ.
			Развитие умения обращать		Пересказывают рассказ
			внимание на смысловую		
			связь между предложениями.		

			Развитие навыков устной		
53.	Устное сочинение. Составление рассказа- описания	1	связной речи Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителялогопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ

55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинноследственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда	Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец). Составляют план рассказа. Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно- следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ

57.	Работа над	1	Чтение рассказа.	Читают рассказ и	Читают рассказ и
	выборочным		Ответы на вопросы учителя-	устанавливают причинно-	устанавливают причинно-
	пересказом		логопеда.	следственные связи с помощью	следственные связи.
			Установление причинно-	учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-
			следственных связей в	Отвечают на вопросы учителя-	логопеда распространенными
			содержании рассказа.	логопеда простыми	предложениями.
			Выяснение последовательности	предложениями.	Пересказывают выборочно
			действий в рассказе.	Пересказывают выборочно	содержание рассказа
			Выборочный пересказ по памяти	содержание рассказа с	
				помощью наводящих вопросов	
58.	Работа над	1	Чтение рассказа.	Читают рассказ и находят	Читают рассказ и находят
	полным		Ответы на вопросы учителя-	главную мысль с помощью	главную мысль рассказа.
	пересказом		логопеда.	учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-
			Нахождение главной мысли	Отвечают на вопросы учителя-	логопеда распространенными
			рассказа.	логопеда простыми	предложениями.
			Деление текста на части,	предложениями.	Делят текст на части.
			озаглавливание частей.	Озаглавливают части рассказа и	Озаглавливают части рассказа.
			Составление плана рассказа.	составляют план с помощью	Составляют план.
			Полный пересказ	учителя-логопеда.	Пересказывают содержание
				Пересказывают содержание	рассказа в полном объеме
				рассказа в полном объеме с	
				помощью наводящих вопросов	
59.	Работа над		Чтение рассказа.	Читают рассказ и находят	Читают рассказ и находят
	полным		Ответы на вопросы учителя-	главную мысль с помощью	главную мысль рассказа.
	пересказом с		логопеда.	учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-
	заменой в тексте		Нахождение главной мысли	Отвечают на вопросы учителя-	логопеда распространенными
	лица рассказчика		рассказа.	логопеда простыми	предложениями.
			Деление текста на части,	предложениями.	Делят текст на части.
			озаглавливание частей.	Озаглавливают части рассказа и	Озаглавливают части рассказа.
			Составление плана рассказа.	составляют план с помощью	Составляют план.
			Полный пересказ	учителя-логопеда.	Пересказывают содержание
				Пересказывают содержание	рассказа в полном объеме,

				рассказа в полном объеме с	заменяя первое лицо третьим				
				помощью наводящих вопросов,	замении первое лицо третвим				
				заменяя первое лицо третьим					
			Сразнод иног мон	1 1					
	Связная письменная речь – 5 часов								
60.	Изложение-	1	Формирование умения писать	Прослушивают выразительное	Прослушивают выразительное				
	повествование на		изложение по вопросам.	чтение текста учителем-	чтение текста учителем-				
	основе		Закрепление умения	логопедом.	логопедом.				
	зрительного		устанавливать связь заголовка с	Читают текст вслух.	Читают текст вслух.				
	восприятия текста		темой.	Озаглавливают текст.	Выделяют основные признаки и				
	по вопросам к		Составление предложений по	Отвечают на вопросы учителя-	мысль текста.				
	каждому		вопросам.	логопеда полным	Определяют тип текста.				
	предложению		Определение типа текста.	распространенным	Отвечают на вопросы учителя-				
			Развитие письменной связной	предложением.	логопеда полным				
			речи	Записывают текст	распространенным				
					предложением.				
					Пересказывают текст,				
					используя вопросы.				
					Записывают текст и выполняют				
					самопроверку				
61.	Изложение-	1	Формирование умения писать	Прослушивают выразительное	Прослушивают выразительное				
	повествование на		изложение по готовому плану и	чтение текста учителем-	чтение текста учителем-				
	основе		опорным словам.	логопедом.	логопедом.				
	зрительного		Развитие умения устанавливать	Читают текст вслух. Умеют	Читают текст вслух.				
	восприятия текста		последовательность частей в	объяснить название текста.	Выделяют основные признаки и				
	по готовому		тексте.	Отвечают на вопросы учителя-	мысль текста.				
	плану, опорным		Определение типа текста.	логопеда полным	Определяют тип текста.				
	словам		Развитие письменной связной	распространенным	Умеют объяснить название				
			речи	предложением, опираясь на	текста.				
				план и опорные слова.	Отвечают на вопросы учителя-				
				Записывают текст	логопеда полным				
					распространенным				
					предложением, опираясь на				

62.	Сочинение-	1	Знакомство с понятием	Рассматривают серию	план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку Рассматривают серию
	повествование по серии картинок и вопросам		«сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя- логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение

63.	Сочинение –	1	Закрепление умения писать	Прослушивают план рассказа-	Прослушивают план рассказа-
	описание		сочинение по плану.	описания.	описания.
	предмета		Повторение признаков и	Определяют основную мысль.	Определяют основную мысль.
			строения текста-описания.	Предлагают заголовок.	Предлагают заголовок.
			Формирование умения строить	Определяют количество частей	Определяют количество частей
			собственное описание по	в рассказе.	в рассказе.
			аналогии с образцом.	Отвечают на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учителя-
			Обогащение и развитие	логопеда, опираясь на опорную	логопеда полным
			словарного запаса.	таблицу.	распространенным
			Развитие навыков	Составляют устный рассказ-	предложением, опираясь на
			письменной связной речи	описание. с помощью учителя-	опорную таблицу.
				логопеда.	Составляют устный рассказ-
				Записывают план сочинения в	описание.
				тетрадь.	Записывают план сочинения в
				Записывают составленное	тетрадь.
				сочинение по образцу	Пишут сочинение-описание по
					плану
64.	Сочинение по	1	Развитие умение замечать	Прослушивают музыкальное	Прослушивают музыкальное
	наблюдениям за		основные признаки времени года	произведение П.И.Чайковского	произведение П.И.Чайковского
	сезонными		«Весна».	из цикла произведений	из цикла произведений
	изменениями		Закрепление умения писать	«Времена года».	«Времена года».
	весной		сочинение по плану, опорным	Описывают картину, которую	Описывают картину, которую
			словам.	они представили в процессе	они представили в процессе
			Использование средств	прослушивания.	прослушивания.
			выразительности для описания	Указывают приметы ранней	Указывают приметы ранней
			наблюдений.	весны.	весны.
			Обогащение и развитие	Отвечают на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учителя-
			словарного запаса.	логопеда полным	логопеда полным
			Развитие навыков письменной	распространенным	распространенным
			связной речи	предложением.	предложением.
				Определяют основную мысль и	Определяют основную мысль и
				тему сочинения.	тему сочинения.

				Записывают составленное сочинение по образцу	Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
				ностью чтения – 2 часа	
65.	Работа над техникой чтения-выразительность ю прочитанного Работа над техникой чтения. Ударение — компонент	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
	интонации		•	 	
	0.5	1	II		T
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителялогопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом