

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБУДО  
«РЦВР»  
№181 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
по экологии  
детского объединения «Эколята»**

Срок реализации программы 1 год  
Адресат программы: дети 8 – 11 лет

Автор программы:  
Дубовикова Евгения Ивановна,  
педагог дополнительного образования

п. Средний, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
3	Содержание программы.....	5
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	11
5	Методическое обеспечение программы.....	12
6	Материально-техническое обеспечение программы.....	13
7	Календарный учебный график.....	13
8	Оценочные материалы.....	13
9	Список литературы.....	15

## Введение

Дополнительная общеразвивающая программа по экологии детского объединения «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Программа «Эколята» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка.

## Актуальность программы

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — обучающихся. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой, поможет формированию его субъектной позиции в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Содержание **познавательного блока** занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания.

Наряду с природоохранными знаниями дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса является модульной. Модульное построение ориентировано на выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их интересов и потребностей. Программа ориентирована на формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и свободному развитию, побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия познавательного потенциала учащихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

##### **2. Развивающие:**

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- способствовать развитию способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- воспитывать у обучающихся способность к творческой самореализации через практикоориентированную деятельность. Основные характеристики образовательного процесса

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на работу с детьми 8 - 11 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Принцип формирования групп – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки. Наполняемость групп до 12 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий:** занятия по модульному учебному курсу «**Правильные привычки**» проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу «**Край родной**» - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом

здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

**Объем учебных часов по программе:** учебный модуль «**Правильные привычки**» - 72 часа, учебный модуль «**Край родной**» - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

**Формы обучения:** очная

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный модуль «Правильные привычки»**

Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Данная программа способствует формированию новых экологических привычек у обучающихся.

Теоретический материал пересекается с практическими занятиями, что позволяет отработать полученные знания.

**Цель:** формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение природы родного края и организацию природоохранной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- учить уменьшать количество мусора, возникающего в процессе жизнедеятельности человека;
- познакомить учащихся с различными способам по сокращению потребления теплоэнергии, электричества и воды.

## **2. Развивающие:**

- развивать творческие способности посредством переработки вторичных материалов;
- повышать исследовательский и познавательный интерес детей к теме энергосбережения и экологии;
- привлекать учащихся к деятельности по сокращению потребления теплоэнергии, электричества и воды;
- развивать творческие способности посредством переработки вторичного сырья.

## **3. Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

### **Ожидаемые результаты освоения модульного курса:**

#### **Будут знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- основные методы и приемы энергосбережения, ресурсосбережения;
- правила раздельного сбора мусора, уменьшения бытовых отходов.

#### **Будут уметь:**

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- бережно относиться к ресурсам природы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

#### **Учебный план модульного курса:**

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Экоуроки	9	9	18	
2	Раздел 2. Практические занятия по ресурсосбережению	0	18	18	
3	Раздел 3. Организация и проведение акций по ресурсосбережению, изготовление агитационного материала, исследовательская работа			18	акции
4	Раздел 4. Творческая лаборатория «Переработка»	0	18	18	Выставка поделок из вторсырья
	Итого по модулю	9	63	72	

Содержание обучения:

Раздел 1. Экоуроки (18 часов)

Тема 1. Экоурок "Разделяй с нами 1" (2 часа).

История «мусорной» проблемы; современные инновационные идеи и проекты, разработанные школьниками, студентами и различными компаниями.

Тема 2. Экоурок "Разделяй с нами 2" (2 часа).

Способы борьбы с мусором; основные принципы жизни в стиле «ноль отходов»; мусор -природный капитал. Информация о том, как ненужную вещь превратить в полезную; что остается «за кадром» в жизни вещей; как работает циклическая экономика, и что такое безотходное производство; какие есть способы борьбы с мусором, кроме переработки.

Тема 3. Экоурок "Разделяй с нами 3" (2 часа).

Понятие и принципы циклической экономики, а также концепцией «Ноль отходов»; место раздельного сбора и переработки отходов в циклической экономике и сфере своего влияния на создание и развитие циклической экономики. Учатся применять на практике концепцию «Ноль отходов»; учатся анализировать идеи и действия на соответствии принципам циклической модели; принимают участие в создании и размещении в классе плаката, на котором они фиксируют шаги по сокращению количества производимого ими лично мусора, которые они готовы сделать в своей жизни.

Тема 4. Экоурок "Хранители воды 1" (2 часа).

Необычные и интересные факты о воде и проблемах водосбережения; сколько обычный человек тратит воды и на что; почему нужно экономить воду; повседневные простые действия по водосбережению. В практической части урока обучающиеся нарисуют плакаты с простыми шагами по сбережению воды, сочинят «вредные советы» и оформят их в виде плаката.

Тема 5. Экоурок "Хранители воды 2" (2 часа).

Ответственное отношение к водным ресурсам, практические шаги по водосбережению в повседневной жизни; ценность пресной воды; какие опасности угрожают пресной воде; кто и как защищает реки и озера нашей страны.

Тема 6. Экоурок "Хранители воды 3" (2 часа).

Польза раздельного сбора и переработки отходов; связь этого процесса с сохранением чистой воды; современные экологические проблемы, связанные с загрязнением воды мусором, методы вторичной переработки отходов.

Тема 7. Экоурок "Хранители воды 4" (2 часа).

Явление глобального изменения климата и методы его изучения, понятие парникового эффекта, парниковые газы и круговорот углерода в природе. Проблема изменения климата и её последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня. Возможные способы решения данной проблемы. Способы энерго- и ресурсосбережения в быту, доступные каждому учащемуся. Закрепляют полученные на уроке знания на практике благодаря участию в проектной работе.

Тема 8. Экоурок "Воды России" (2 часа).

Важные функции воды в биологических системах разного уровня; процессы, которые могут нарушить природный круговорот воды и вызвать серьезные экологические последствия; значение понятия «водный след»; виды «водного следа». Действия, которые позволяют эффективно экономить воду и сокращать водный след.

Тема 9. Экоурок "Мобильные технологии для экологии" (2 часа).

Помощь природе от мобильных и интернет-технологий; возможностями, которые может использовать каждый школьник; актуальные, удобные веб-сервисами и приложения, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного края; начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни. Мотивация школьников использовать полученные знания в повседневной жизни, делиться ими с родителями и друзьями.

Раздел 2. Практические занятия по ресурсосбережению (18 часов).

Тема 1. Ресурсосбережение в нашей жизни (2 часа).

Природные ресурсы; заменимые природные ресурсы (уголь, нефть, газ и другие энергоносители можно заменить солнечной энергией; железо - цветными металлами; дерево - пластмассой и т.д); незаменимые природные ресурсы ( вода, атмосферный воздух, растения, животные и т. п.); нетрадиционные природные ресурсы; закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов; ресурсосбережение; ресурсосберегающие технологии.

Тема 2. Что такое экологический след (2 часа).

Что такое «экологический след»; расчет экологического следа; экологический след каждого человека; чек-лист привычек для снижения экологического следа.

Тема 3. Подготовка недели ресурсосбережения (2 часа).

Разработка мероприятий, поясняющих суть ресурсосбережения.

Тема 4. Рациональное использование электроэнергии (2 часа).

Энергосбережение; комплекс мер по реализации правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

Тема 5. Как правильно пользоваться электроприборами (2 часа).

Основные правила использования электроприборов; способы снижения потребления электроэнергии при использовании чайника, стиральной машинки, плиты, утюга и т.д.

Тема 6. Изготовление памяток по ресурсосбережению (2 часа).

На практике использовать вновь полученные знания для оформления агитационных листовок и памяток.

Тема 7. Альтернативные источники энергии (2 часа).

Альтернативные источники энергии – что это такое. Виды альтернативных источников энергии. Использование альтернативных источников энергии – солнце и ветер. Вода и тепло Земли на службе человека. Один из первых освоенных человеком видов АИЭ – гидроэлектростанции. Биотопливо – альтернатива бензину. Сырьё для получения биогаза. Развитие альтернативных источников энергии. Альтернативные источники энергии для частного дома

Тема 8. Правильный выбор продуктов питания (2 часа).

Знакомство с приемами правильного питания. Завтрак, обед и ужин в жизни человека.

Четыре основных фактора. Пищевая ценность. Мифы о продуктах. Состав. Полезная информация. Срок годности. Как правильно выбрать фрукты и овощи? Как правильно выбрать мясо? Как правильно выбрать рыбу?

Тема 9. Как правильно делать закупки (2 часа).

Основные правила похода в магазин. Составление списка необходимых товаров.

Раздел 3. Организация и проведение акций по ресурсосбережению, изготовление агитационного материала, исследовательская работа (18 часов).

Тема 1. Подготовка и проведение акции "Берегите электроэнергию!" (2 часа).

Тема 2. Составление климатического паспорта школы (6 часов).

Тема 3. Подготовка и проведение акции "Берегите деревья!" (2 часа).

Тема 4. Акция "Покупай правильно!" (2 часа).

Тема 5. Подготовка и проведение акции "Берегите воду!" (2 часа).

Тема 6. Акция "Знай экологические маркировки товара!" (2 часа).

Тема 7. Акция "Мусору - нет!" (2 часа).

Раздел 4. Творческая лаборатория «Переработка» (16 часов).

Практическая работа по изготовлению поделок из бросового материала. Тематика занятий может варьироваться в зависимости от запросов и желания учащихся.

Тема 1. "Переработка" пластика (4 часа).

Тема 2. "Переработка". Изготовление елочных игрушек из бросового материала (4 часа).

Тема 3. "Переработка" бумаги (изготовление бумаги из макулатуры) (4 часа).

Тема 4. "Переработка" текстильных изделий (6 часов).

### Учебный модуль «Край родной»

#### **Краткая аннотация**

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем естественнонаучных предметных областей, поясняет специфику экологических закономерностей, определяемых особенностями территории. Программа составлена с учетом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, а также удовлетворяет познавательные интересы школьников. Программа по экологии родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

**Цель:** формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение природы родного края и организацию природоохранной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- познакомить учащихся с особенностями природы родного края;
- рассмотреть основные группы комнатных растений;
- научить основным приемам ухода за комнатными растениями;
- формировать познавательный интерес к природе родного края.

##### **2. Развивающие:**

- повысить исследовательский и познавательный интерес детей к изучению природы родного края;
- привлекать учащихся к деятельности по уходу за комнатными растениями;
- развивать творческие способности посредством использования природных материалов.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- участвовать в природоохранной деятельности и привлекать других.

#### **Ожидаемые результаты освоения модульного курса:**

##### **Будут знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- рельеф, климат, растения и животных родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

##### **Будут уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- готовить экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

#### **Учебный план модульного курса:**

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		

1	Раздел 1. Изучение природы родного края	11	9	20	
2	Раздел 2. Уход за комнатными растениями школы	0	18	18	
3	Раздел 3. Акции по охране природы родного края, исследовательская работа	0	16	16	акции
4	Раздел 4. Творческая лаборатория	0	18	18	
	Итого по модулю	11	61	72	

Содержание обучения:

Раздел 1. Изучение природы родного края (20 часов).

Тема 1. Особенности географического положения п.Среднего. История заселения (2 часа).

Территория, границы, географическое положение. Величина территории. История исследования территории области. Название административного района, центра, своего населённого пункта. Топонимическое значение этих названий

Тема 2. Природные антропогенные объекты на территории п. Средний (2 часа).

Составить план (схему) своего населенного пункта. Обозначить на плане основные объекты.

Тема 3. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории п. Средний (2 часа).

Тема 4. Особенности рельефа п. Средний (2 часа).

Рельеф. Основные формы рельефа. Климат. Водные ресурсы. Почвы.

Тема 5. Флора окрестностей п. Средний (2 часа).

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 6. Животный мир родного края (2 часа).

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 7. Экологические проблемы нашей местности (2 часа).

Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 8. Оформление паспорта водного объекта расположенного вблизи поселка (4 часа).

Тема 9. Проблемы рационального использования природных ресурсов родного края (2 часа).

Составить характеристику ПТК своей местности - лес, луг, берега рек.

Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.

Представление о будущем поселка и участие в жизни и преобразовании родного края.

Раздел 2. Уход за комнатными растениями школы (18 часов).

Виды комнатных растений. Свет как фактор роста, потребность растений в свете. Растения длинного и короткого светового дня. Как улучшить световой режим. Солнечное тепло, дополнительное освещение. Воздух и температура как фактор роста. Качество воздуха,

температура почвы. Вода как жизненная необходимость. Вода как транспортное средство, сколько нужно воды, температура воды. Правила полива растений. Почва. Свойства почвы. Механический состав, микробный состав, кислотность. Плодородие почвы. Земельные смеси. Торф, садовая земля и компост, листовая земля, мох, песок. Инвентарь. Посуда для комнатных растений. Определение соотношения между шириной и высотой емкости для комнатных растений. Уход за инвентарем и цветочной посудой. Пересадка и перевалка. Поливка. Поддержание необходимой влажности. Потребность в воде. Как определить необходимость поливки. Использование материалов наблюдений учащихся за влиянием полива растений талой водой, водой разной температуры на их развитие, температура воды для полива, ее качество. Техника полива комнатных растений. Опрыскивание. «Купание» растений. Рыхление почвы и ее значение. Освещенность. Подсвечивание. Обеспечение питания комнатным растениям.

Раздел 3. Акции по охране природы родного края, исследовательская работа (16 часов).

Тема 1. Акция "Чистый поселок" (2 часа).

Тема 2. Акция "Мы в ответе за тех, кого приручили" (2 часа).

Тема 3. Метеорологические наблюдения (2 часа).

Тема 4. Акция "Елочка, Живи!" (2 часа).

Тема 5. Экопроект «Растения – наши друзья» (4 часа).

Тема 6. . Акция "Сохраним лес!" (2 часа).

Тема 7. Акция "Чистота - залог здоровья!" (уборка территории школы и придомовых территорий) (2 часа).

Раздел 4. Творческая лаборатория (18 часов).

Создание и оформление творческих работ. Создание виртуальной выставки. Размещение материалов на сайте школы.

Тема 1. Фотогалерея "Осенняя пора..." (2 часа).

Тема 2. Сбор природного материала (2 часа).

Тема 3. Изготовление поделок из природного материала (2 часа).

Тема 4. Фотогалерея "Идет зима, акает..." (2 часа).

Тема 5. Изготовление диарамы "Березовая роща" (6 часов).

Тема 6. Проект "Территория школы - территория здоровья" (проект по озеленению школьного двора) (2 часа).

Тема 7. Фотогалерея "Весна идет, весне дорогу" (2 часа)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель** развитие личностного и гражданско-патриотического потенциала обучающихся в ходе освоения ДОП «Эколята»

### **Задачи:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций родного края; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к экологии родного края, к собственным нравственным позициям по этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры:**

- готовность к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного

самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### **Формы и методы воспитания:**

**Формы воспитания:** решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе общих дел, в подготовке и проведении праздников с участием родителей, проведении акций на территории поселка.

**Методы воспитания:** В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей .

И стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе

#### **Условия воспитания:**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижение в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросы, беседы) используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

#### **Календарный план воспитательной работы:**

Календарный план составляется педагогом на каждый учебный год с учетом состава и уровня группы, содержания материала, условий учебно-воспитательного процесса. План воспитательной работы содержится в разделе «План воспитательной работы» календарно-тематического планирования к программе.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает различные **формы и методы работы:**

экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, наблюдение, а также описание, коллекционирование, фотосъемка в природе, подготовка индивидуальных проектов, участие в мероприятиях по экологии, в викторинах, участие в природоохранных акциях.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Помещения, необходимые для реализации программы:
  - 1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (парты, стулья, доска).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
  - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
  - 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

### Модуль «Правильные привычки»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

### Модуль «Край родной»:

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Количество учебных недель- 36,

Модуль «Правильные привычки» - 36 недель;

Модуль «Край родной» - 36 недель.

Сроки летних каникул – 1 июня - 31 августа

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Показателем для оценивания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является:

- Наполняемость групп и сохранность контингента в течение учебного года;
- Участие в мероприятиях различного уровня (олимпиады конкурсы, фестивали, семинары и т.д.).

**Формы контроля:** тестирование, собеседование, фронтальный и устный опрос, викторины, конкурсы, экологические игры. Оценивание знаний учащихся построено на суммировании промежуточных достижений, связанных с защитой проектов, сообщениями и публичными выступлениями; выполнении самостоятельных и практических работ; проведении тестирований.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: контрольно – познавательные игры, экологические олимпиады и конкурсы;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в клубной, и массовой вне учебной деятельности.

Оценка эффективности работы направлена на оценку теоретических, практических знаний и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов. Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить уровень имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной

деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня. Третий – итоговый. Проводится по окончании каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры- квеста или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний у умений. При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися педагогом могут быть использованы карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и региональном;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагогов:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.: Знание, 2003.
2. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2010.
3. Завьялова О.Г. Азбука экологии. - М.: Просвещение, 2007.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: Советская Россия, 2001.
5. Пелевин В.И. Охрана природы. - М.: Наука, 2001
6. Алексеев С. В., Сенова О. Н. Экосоветники в школе. Руководство к деятельности. - СПб.: Друзья Балтики, 2014.
7. А.В. Федоров, О.Н. Сенова. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого / А.В. Федоров, О.Н. Сенова. – СПб : ООО «Р-КОПИ», 2014.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). - М.: Просвещение, 2013.
9. Панарков М.А. Школьные походы в природу. - М.: Просвещение, 2005.

### Интернет-ресурсы

1. Экосоветники в школе. Руководство к действию.  
[http://www.baltfriends.ru/sites/default/files/Booklet-2014\\_2-block.pdf](http://www.baltfriends.ru/sites/default/files/Booklet-2014_2-block.pdf)
2. Экологически дружественные решения в нашей жизни:  
<http://baltfriends.ru/sites/default/files/Ecosolutionsbrochureecosuppot2014.pdf>
3. Общедоступная библиотека движения Раздельный сбор  
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/0B9rE1Q-HveC4T2ZXUHJzYzYyME0>
4. База Экоуроков от движения «Мусора. Больше.Нет»  
[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/0Bw5KkeEc\\_lency1LclpHT25LUnM](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/0Bw5KkeEc_lency1LclpHT25LUnM)
5. Серия уроков «Разделяй с нами» на разделяйснами.рф <http://xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/>
6. Энергия и окружающая среда – учебное пособие для средней школы, стр. 60-61  
<http://rusecounion.ru/node/3017>
7. Методические материалы и публикации проекта SPARE на русском языке  
[http://www.rusecounion.ru/spare\\_publications](http://www.rusecounion.ru/spare_publications)

### для обучающихся и родителей:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2005.
4. Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 2005.
5. Чернова Н.М. Экология животных. - М.: Вентана – Граф, 2007.
6. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. – М.: АСТ, 2004.
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
8. Красная Книга Иркутской области.
9. Атласы-определители растений и животных.

