

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию Усольского муниципального района**

**МБОУ "Белая СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Королева И.А.  
Протокол №1 заседания  
ШМО от «24» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Черных Т.О.  
Протокол №1 заседания  
методического совета от  
«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ченских А.В.  
Приказ № 131 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Лагеревой Дарьи Игоревны  
по курсу «Индивидуальный проект»,  
10 а класс

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учётом программ, включённых в её структуру.

На изучение уроков предмета «Индивидуальный проект» для 10 классов по программе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

#### ***1. Гражданское воспитание:***

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

#### ***2. Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

#### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

#### ***5. Физическое воспитание:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

#### ***6. Трудовое воспитание:***

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### ***7. Экологическое воспитание:***

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### ***8. Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание тем учебного курса

### ***Модуль 1. Введение в проектную культуру***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и

сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Изучаемый раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1	Введение проектную культуру	4	- <i>привлекать</i> внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
2	Инициализация проекта	20	
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	4	- <i>инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4	Защита результатов проектной деятельности	7	- <i>применять</i> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
			- <i>включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
			- <i>устанавливать</i> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
			- <i>воспитывать</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности;</li> <li>• трудолюбие, настойчивость, упорство;</li> <li>• навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> <li>• навык генерирования и оформления собственных идей</li> </ul> <p>воспитание внутренней организованности</p>

- интерес к познанию.

### Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Наименование разделов и тем с учетом	Количество часов	
<b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b>		<b>4</b>	
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	3,4,5,6
2	Проектная деятельность и её особенности.	1	3,4,5,6
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	3,4,5,6
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	3,4,5,6
<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>		<b>20</b>	
5	Инициализация проекта, исследования.	1	3,4,5,6
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта.	2	3,4,5,6
8	Формулирование проектного замысла.	1	3,4,5,6
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	2,3,4,5,6
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1	3,4,5,6
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	3,4,5,6
12	Анкетирование.	1	3,4,5,6
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	3,4,5,6,8
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	3,4,5,6
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	3,4,5,6
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	3,4,5,6
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	3,4,5,6
18	Расчет календарного графика. Создание кейса.	1	3,4,5,6
19-20	Индивидуальные и групповые консультации.	2	3,4,5,6
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	3,4,5,6
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1,3,4,5,6
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	1,3,4,5,6

24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	3,4,5,6
<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых, исследовательских работ.</b>		<b>4</b>	
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	3,4,5,6
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	3,4,5,6
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	3,4,5,6
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	3,4,5,6
<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>		<b>7</b>	
29-31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	3	3,4,5,6
32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	3,4,5,6
33	Экспертиза действий и движения в проекте. Оформление отчетной документации.	1	3,4,5,6
34-35	Защита интересов проектантов.	2	3,4,5,6