

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию Усольского муниципального района

МБОУ «Белая СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Королева И.А.

Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.С.Храмова

Протокол №1 заседания
методического совета от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.В.Ченских

Приказ №151 от «23»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Капориковой Дарьи Игоревны

по курсу «Индивидуальный проект»,

11 а класс

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учётом программ, включённых в её структуру.

На изучение уроков предмета «Индивидуальный проект» для 11 класса по программе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

3. Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

4. Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

5. Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

6. Трудовое воспитание:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблемы путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание тем учебного курса

Модуль 1. Введение

Проект как тип деятельности, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Индивидуальный проект» для 11 класса

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	3	- <i>привлекать</i> внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
2	Мониторинг проекта	20	
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3	- <i>инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4	Публичная защита результатов проектной деятельности.	5	- <i>применять</i> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
5	Рефлексия проектной деятельности	3	дискуссии, которые дают обучающимся

			<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>-<i>включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>- <i>устанавливать</i> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>- <i>воспитывать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности; • трудолюбие, настойчивость, упорство; • навык самостоятельного решения теоретической проблемы, • навык генерирования и оформления собственных идей <p>воспитание внутренней организованности</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем с учетом	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Модуль 1. Введение	3 ч.	
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	3,4,5,6
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	3,4,5,6
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	3,4,5,6
	Модуль 2. Мониторинг проекта	20 ч.	
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	1,3,4,5,6
5	Виды переработки текста.	1	3,4,5,6
6	Виды научных работ.	1	3,4,5,6
7	Индивидуальный план.	1	3,4,5,6
8	Сбор и уточнение информации.	1	3,4,5,6

9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	3,4,5,6
10	Основные источники получения информации.	1	3,4,5,6
11	Виды информации и методы поиска.	1	3,4,5,6
12	Работа с научной литературой.	1	3,4,5,6
13	Работа в сети Интернет.	1	3,4,5,6
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2	3,4,5,6
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1	3,4,5,6,8
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1	3,4,5,6
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	3,4,5,6
20	Формы представления проектов.	1	2,3,4,5,6
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1	3,4,5,6
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	3,4,5,6
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	1,3,4,5,6
	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	3ч	
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	3,4,5,6
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	3,4,5,6
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	3,4,5,6
	<i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i>	5 ч	
27-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4	3,4,5,6
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	3,4,5,6
	<i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i>	3ч	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	3,4,5,6
33-34	Индивидуальный прогресс.	1	3,4,5,6