

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию Усольского муниципального района**

**МБОУ «Белая СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Королева И.А.

Протокол №1 от «21»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Е.С.Храмова

Протокол №1 заседания  
методического совета от  
«22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

А.В.Ченских

Приказ №151 от «23»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Капориковой Дарьи Игоревны**

**по курсу «Индивидуальный проект»,**

**11 а класс**

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учётом программ, включённых в её структуру.

На изучение уроков предмета «Индивидуальный проект» для 11 класса по программе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

#### ***1. Гражданское воспитание:***

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

#### ***2. Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

#### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

#### ***5. Физическое воспитание:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

#### ***6. Трудовое воспитание:***

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### ***7. Экологическое воспитание:***

- осознание глобального характера экологических проблемы путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### ***8. Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание тем учебного курса

### **Модуль 1. Введение**

Проект как тип деятельности, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### **Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Индивидуальный проект» для 11 класса

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	3	- <i>привлекать</i> внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
2	Мониторинг проекта	20	
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3	- <i>инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4	Публичная защита результатов проектной деятельности.	5	- <i>применять</i> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
5	Рефлексия проектной деятельности	3	дискуссии, которые дают обучающимся

			<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>-<i>включение</i> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>- <i>устанавливать</i> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>- <i>воспитывать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности;</li> <li>• трудолюбие, настойчивость, упорство;</li> <li>• навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> <li>• навык генерирования и оформления собственных идей</li> </ul> <p>воспитание внутренней организованности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию.</li> </ul>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем с учетом	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3 ч.</b>	
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	3,4,5,6
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1	3,4,5,6
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	3,4,5,6
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20 ч.</b>	
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	1,3,4,5,6
5	Виды переработки текста.	1	3,4,5,6
6	Виды научных работ.	1	3,4,5,6
7	Индивидуальный план.	1	3,4,5,6
8	Сбор и уточнение информации.	1	3,4,5,6

9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	3,4,5,6
10	Основные источники получения информации.	1	3,4,5,6
11	Виды информации и методы поиска.	1	3,4,5,6
12	Работа с научной литературой.	1	3,4,5,6
13	Работа в сети Интернет.	1	3,4,5,6
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2	3,4,5,6
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1	3,4,5,6,8
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1	3,4,5,6
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	3,4,5,6
20	Формы представления проектов.	1	2,3,4,5,6
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1	3,4,5,6
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	3,4,5,6
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	1,3,4,5,6
	<b><i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i></b>	<b>3ч</b>	
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	3,4,5,6
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	3,4,5,6
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	3,4,5,6
	<b><i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i></b>	<b>5 ч</b>	
27-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4	3,4,5,6
31	Рефлексия проектной деятельности.	1	3,4,5,6
	<b><i>Модуль5. Рефлексия проектной деятельности</i></b>	<b>3ч</b>	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	3,4,5,6
33-34	Индивидуальный прогресс.	1	3,4,5,6