

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белая средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от 22.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МБОУ  
«Белая СОШ» №151 от  
23.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Кадетская подготовка»**

Срок реализации программы 3 года

Павлов Валерий Андреевич,  
педагог дополнительного  
образования

п. Средний, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. ....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. ....	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. ....	17
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. ....	20
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ФИКСАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	28
КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024.....	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Кадетская подготовка», разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, локальными правовыми актами. - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р).

Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. №41).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Мин. Образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242).

Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Программой сибирского казачьего войска по работе с молодёжью.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, представляет собой определенную системусодержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

### **Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, осязаемый

вклад должна внести современная школа.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью интеллектуального подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско- патриотического воспитания, адекватных современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Срок обучения рассчитан на **3 года**.

Количество часов: *1 год – 72 (2 часа в неделю); 2 год – 72 (2 часа в неделю); 3 год – 72 ч. (2 часа в неделю).*

Большой возрастной вектор учащихся обусловлен двумя принципами: принципом приемственности (младшие учащиеся берут пример со старших), и принципом социальной опеки (старшие помогают младшим в преодолении возникших трудностей при образовательном процессе).

В первый год обучения предусмотрены три раздела; гражданственность и социум, военная история и традиции, самооборона и выживание в природных зонах.

Во второй год обучения планируется четыре раздела; правовые основы, самооборона, военно-материальная часть, физическая подготовка.

В третий год обучения четыре раздела; уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военная типография и ориентирование, уставы СКВ, военно-материальная часть.

### **Принципы**

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Новизна программы в самоуправлении образовательного процесса.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

этап: практический

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Кадетская подготовка».

Задачи: Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проводить мониторинг реализации программы.

Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. Подготовить учащихся к военной службе Вооружённых Сил Российской Федерации.

этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи: Обобщить результаты работы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы. Спланировать работу на следующий период.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;

формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству в случае надобности встать на его защиту;

привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

### **Воспитательные задачи**

Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и референтной группой.

Удовлетворение потребностей учащихся в познании окружающего мира и самого себя как личности.

### **Развивающие задачи**

Утверждение патриотических убеждений и укрепление патриотических чувств, воспитание уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы.

### **Образовательные задачи**

Подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых Сил, в том числе в подразделениях специального назначения.

Уважение к воинским традициям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость. В результате реализации программы ожидается: в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, подготовленность к службе в Вооружённых силах Российской Федерации:

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Результаты первого года обучения:

**Личностные результаты:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

**Метапредметные результаты:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Предметные результаты:** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

второго года обучения:

**Личностные результаты:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты:** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Предметные результаты:** осознание политической сложности окружающего мира, освоение основ правовой грамотности, элементарных правил нравственного поведения в социуме, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Третьего года обучения:

**Личностные результаты:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:** освоение доступных способов изучения социальных правил и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из исторических архивов, от социально активных людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в политическом и социальном мире.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

## 1 МОДУЛЬ (72 ЧАСА)

N	Тема раздела/урока	Кол-во часов	теория	практика	Форма организации занятий	Форма аттестации,
<b>Раздел 1. Вводное занятие 1 ч.</b>						
1	Социальная среда. Патриотизм - неотъемлемая часть социализированной личности.	1	1	-	коллективная	беседа
<b>Раздел 2. Гражданственность и социум. 15ч.</b>						
2	Гражданин. Гражданство. Конституция РФ - основной закон.	2	2	-	коллективная	фронтальный
3	Права и обязанности. Поведение в общественных местах.	1	1	-	коллективная	тест
4	Поведение в нестандартных ситуациях. Конфликты.	2	-	2	групповая	проблемная игра
5	Человек в современном мире.	1	1		коллективная	зачет
6	Служба в ВС РФ – почетная обязанность гражданина.	2	2	-	коллективная	фронтальный
7	Субординация в ВС РФ. Воинские звания. Воинские должности.	5	2	1	групповая	проблемная игра
8	Качества современного человека .Социальная личность. «Толерантность и правопочитание».	2	2	-	коллективная	
<b>Раздел 3. Военная история. 21 ч.</b>						
9	Становление государства Российского.	1	1	-	коллективная	беседа
10	Дружины Ярослава. Организация. Построение. Тактика боя.	3	2	1	групповая	эссе
11	Битва при Калке, причина поражения.	2	2	-	коллективная	зачет
12	Александр Невский, Ледовое побоище. Дмитрий Донской.	1	1	-	коллективная	беседа
13	Война со Швецией. Реформы Российской армии в XVII – XVIII вв.	3	3	-	коллективная	фронтальный
14	Александр Васильевич Суворов. 1812 г. Оборона Севастополя.	2	2	-	коллективная	беседа
15	Русско – Японская война 1904-1905 гг. Цусимское сражение.	1	1	-	коллективная	зачет
16	Первая мировая война. Окопный кризис. Брусиловский прорыв.	3	2	1	групповая	тест
17	Гражданская война 1918-1921 гг. Крымская операция. Прорыв Гухачевского.	2	2	-	коллективная	беседа
18	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	2	-	коллективная	зачет
19	Локальные конфликты XX века.	1	1	-	коллективная	тест
<b>Раздел 4. Самооборона и выживание в природных зонах. 34ч.</b>						

20	Выживание в природных зонах. Психологическая саморегуляция в нестандартных ситуациях.	4	4	-	коллективная	зачет
21	Как должен вести себя заложник при захвате террористами.	1	1	-	групповая	фронтальный
22	Борьба с холодом. На воде. Зной.	3	1	2	групповая	зачет
23	Выживание в тайге.	4	2	2	групповая	фронтальный
24	Оборона при нападении. Методы избегания конфликтов. Превышение самообороны.	1	1	-	индивидуальная коллективная	зачет
25	Самооборона против ножа. Самооборона против биты.	2	-	2	индивидуальная	зачет
26	Отработка приемов самообороны.	4	-	4	индивидуальная	зачет
27	Координация и амплитуда движения тела.	3	2	1	индивидуальная	зачет
28	Захват в заложники.	2	1	1	коллективная	проблемная
29	Разновидности костров. Способы их разведения.	3	1	2	групповая	практическая работа
30	Оказание первой медицинской помощи.	7	1	6	групповая	практическая
<b>Раздел 5. Заключительное занятие. 1 ч.</b>						
31	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Перспективы работы в новом учебном году.	1	1	-	коллективная	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

### **1 МОДУЛЬ**

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1.1 Социальная среда. Патриотизм - неотъемлемая часть социализированной личности.

Цель задачи и содержание работы на учебный год.

Теория: Ознакомление с преподаваемым предметом и моральными основами общества.

II. Гражданственность и социум.

Тема 2.1. Гражданин. Гражданство. Конституция РФ – основной закон.

Теория: Ознакомление с терминами гражданин, гражданство их сущности и основными статьями Конституции РФ.

Тема 2.2. Права и обязанности. Поведение в общественных местах. Права и обязанности. Поведение в общественных местах.

Теория: Беседы о социализации в общество.

Тема 2.3. Поведение в нестандартных ситуациях. Конфликты. Теория: Разговор о социальных проблемах общества.

Практика: Проблемная игра с искусственным созданием проблемных ситуаций.

Тема 2.4. Человек в современном мире.

Теория: Беседа о принципах современного человека.

Тема 2.5. Служба в ВС РФ – почетная обязанность гражданина.

Теория: Лекции на данную тему доказывающие что, служба в ВС РФ – почетная обязанность гражданина.

Тема 2.6. Субординация в ВС РФ. Военские звания. Военские должности. Теория: Изучение воинских званий и должностей ВС РФ.

Практика: Проблемная игра: « Ты получил погоны».

Тема 2.7. Качества современного человека. Социальная личность.

«Толерантность и правопочитание».

Теория: Беседы о современных морале и праве.

Раздел III. Военная история.

Тема 3.1. Становление государства Российского.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.2. Дружины Ярослава. Организация. Построение. Тактика боя.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Практика: Эссе учащихся по теме.

Тема 3.3. Битва при Калке, причина поражения.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.4. Александр Невский, Ледовое побоище. Дмитрий Донской.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.5. Война со Швецией. Реформы Российской армии в XVII – XVIII вв. Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.6. Александр Васильевич Суворов. 1812 г. Оборона Севастополя.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.7. Русско – Японская война 1904-1905 гг. Цусимское сражение.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Тема 3.8. Первая мировая война. Окопный кризис. Брусиловский прорыв.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Практика: Проблемный тактический тест.

Тема 3.9. Гражданская война 1918-1921 гг. Крымская операция.

Прорыв Тухачевского.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Практика: Беседа о понятии патриотизма в психологии воюющих сторон.

Тема 3.10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте.

Практика: Зачёты по основным сражениям в ВОВ и их датам. Тема 3.11. Локальные конфликты XX века.

Теория: Исторический экскурс по теме в военно-патриотическом контексте. Практика: Тестирование по теме.

Раздел IV. Самооборона и выживание в природных зонах.

Тема 4.1. Выживание в природных зонах. Психологическая саморегуляция в нестандартных ситуациях.

Теория: Лекции по данной теме.

Тема 4.2. Как должен вести себя заложник при захвате террористами. Теория: Лекции по данной теме.

Тема 4.3. Борьба с холодом. На воде. Зной.

Теория: Лекции по данной теме в форме презентаций. Практика: Зачет в соревновательной форме.

Тема 4.4. Выживание в тайге.

Практика: Фронтальный опрос на скорость ответа.

Тема 4.5. Оборона при нападении. Методы избегания конфликтов.

Превышение самообороны.

Теория: Лекции по данной теме.

Тема 4.6. Самооборона против ножа. Самооборона против биты. Теория: Практическая демонстрация.

Практика: Практический зачет.

Тема 4.7. Отработка приемов самообороны. Теория: Практическая демонстрация.

Практика: Практический зачет.

Тема 4.8. Координация и амплитуда движения тела. Теория: Практическая демонстрация.

Практика: Практический зачет. Тема 4.9. Захват в заложники. Теория: занятие-инструктаж.

Практика: Групповая проблемная игра.

Тема 4.10. Разновидности костров. Способы их разведения. Теория: Лекции с демонстрацией по данной теме.

Практика: Практическая работа в соревновательной форме. Тема 4.11. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Лекции с демонстрацией по данной теме. Практика: Практическая работа в соревновательной форме.

Раздел V. Заключительное занятие.

Тема 5.1. Подведение итогов работы творческого объединения за год. Перспективы работы в новом учебном году.

Теория: Занятие-рефлексия.

Учащиеся, закончившие 1 модуль обучения будут знать:

Основы законодательства.

Атрибутику государства РФ и ХМАО.

Основы военной истории.

Основные сражения в Российской истории.

Выдающихся полководцев

Как вести себя в нестандартных ситуациях.

Простейшие приёмы самообороны.

Учащиеся будут уметь:

Грамотно вести себя в конфликтных и неординарных ситуациях.

Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Обращаться с предметами первой необходимости.

Применять своё знание законов.

## 2 МОДУЛЬ (72 ЧАСА)

N	Тема раздела/урока	Кол-во часов	теория	практика	Форма организации	Форма аттестации,
<b>Раздел 1. Вводное занятие. 1 ч.</b>						
1	Активная гражданская позиция - норма социализированной личности.	1	1	-	коллективна	беседа
<b>Раздел 2. Правовые основы. 14ч.</b>						
2	Основы гражданского права. Основы уголовного кодекса	4	4	-	коллективна	фронтальный опрос
3	Права и обязанности детей и подростков.	3	3	-	коллективна	тест
4	Правовая этика в гражданских взаимоотношениях. «Юридические споры».	2	-	2	групповая	проблемная игра
5	Практическое применение правовых норм.	2	2	-	коллективна	зачет
6	Трудовое и хозяйственное право в отношении несовершеннолетних.	3	3	-	коллективна	фронтальный опрос
<b>Раздел 3. Военно-материальная часть. 27 ч.</b>						
7	Что такое военно-материальная часть. Экипировка. Личное оружие и его разновидности.	2	2	-	коллективна	беседа
8	Оружие подразделения. Средства защиты. Радиоактивность. Применение средств защиты.	4	2	2	групповая	проблемная игра
9	Устройство и механизм действия пистолетов барабанного и магазинного типа.	1	1	-	коллективна	зачет
10	Устройство и механизм действия ручных гранат РГД-5 и Ф-1.	1	1	-	коллективна	зачет
11	Устройство и механизм действия винтовки и карабина.	2	2	-	коллективна	фронтальный опрос
12	Устройство и механизм действия автоматического оружия.	4	2	2	Коллективна	зачет
13	Устройство и механизм действия противотанковых средств.	1	1	-	групповая	зачет
14	Крупнокалиберное автоматическое оружие.	3	3	-	групповая	тест
15	Распределение огневых точек на заданной местности.	4	3	1	групповая	практическая работа
16	Оптические устройства. Поправки при стрельбе.	4	4	-	коллективна	зачет
17	Боеприпасы. Тест по разделу.	1	1	-	коллективна	тест
<b>Раздел 4. Самооборона. 19ч.</b>						
18	Само регуляция. Преодоление страха. Правильное выполнение моторных действий.	1	1	-	коллективна	зачет

19	Обезоруживание противника.	2	1	1	групповая	фронтальный опрос
20	Тренировка двигательной слуховой и зрительной реакции.	2	2	-	групповая	зачет
21	Упражнения по тренировки реакции.	3	-	3	групповая	фронтальный опрос
22	Использование окружающей обстановки при самообороне в ограниченном пространстве.	5	2	3	индивидуальная. коллективная	зачет
23	Отработка приемов самообороны.	5	-	5	индивидуальная.	зачет
24	Превышение самообороны. Моральные принципы самообороны.	1	1	-	индивидуальная.	зачет
<b>Раздел 5. Физическая подготовка.</b>		<b>9 ч.</b>				
25	Требования к физ. Подготовка в ВС. Теория распределения физ. Нагрузки при преодолении препятствий.	1	1	-	коллективная	фронтальный опрос
26	Бег в походном снаряжении. Метание спортивных гранат и макетов холодного оружия.	4	-	4	индивидуальная. коллективная	зачет
27	Преодоление полосы препятствий. Аттестационный зачет.	4	1	3	индивидуальная.	зачет
<b>Раздел 6. Заключительное занятие</b>		<b>2 ч.</b>		<b>-</b>		
28	Подведение итогов работы творческого объединения за год. Перспективы работы в новом учебном году.	2	2	-	коллективная	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 2 МОДУЛЬ

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1.1 Активная гражданская позиция - норма социализированной личности

Цель задачи и содержание работы на учебный год.

Теория: Ознакомление с преподаваемым предметом и моральными основами общества.

Правовые основы.

Тема 2.1. Основы гражданского права. Основы уголовного кодекса РФ.

Теория: Ознакомление с основами гражданского права и основами уголовного кодекса РФ.

Тема 2.2. Права и обязанности детей и подростков.

Теория: Беседы о правах и обязанностях детей и подростков.

Тема 2.3. Правовая этика в гражданских взаимоотношениях. «Юридические споры».

Теория: Разговор о социальных проблемах общества.

Практика: Проблемная игра двух групп в юридическо-правовом ключе.

Тема 2.4. Практическое применение правовых норм.

Теория: Лекция о правовой практике.

Тема 2.5. Трудовое и хозяйственное право в отношении несовершеннолетних.

Теория: Разъяснение учащимся их права в трудовой и хозяйственной деятельности.

Раздел III. Военно-материальная часть.

Тема 3.1. Что такое военно-материальная часть. Экипировка. Личное оружие и его разновидности.

Теория: Лекция на данную тему с изучением основной терминологии.

Тема 3.2. Оружие подразделения. Средства защиты. Радиоактивность.

Применение средств защиты

Теория: Лекция-инструктаж по данной теме.

Практика: Практическая соревновательная игра по теме.

Тема 3.3. Устройство и механизм действия пистолетов барабанного и магазинного типа.

Теория: Изучение устройства и механизм действия пистолетов барабанного и магазинного типа.

Тема 3.4. Устройство и механизм действия ручных гранат РГД-5 и Ф-1.

Теория: Изучение устройства и механизм действия гранат РГД-5 и Ф-

Тема 3.5. Устройство и механизм действия винтовки и карабина. Теория: Изучение устройства и механизм действия винтовки и карабина. Тема 3.6. Устройство и механизм действия автоматического оружия.

Теория: Изучение устройства и механизм действия автоматического оружия. Практика: Разборка и сборка автомата АК-105 на скорость.

Тема 3.7. Устройство и механизм действия противотанковых средств.

Теория: Изучение устройства и механизм действия противотанковых

средств.

Тема 3.8. Крупнокалиберное автоматическое оружие. Теория: Лекция по данной теме.

Тема 3.9. Распределение огневых точек на заданной местности.

Теория: Примеры распределение огневых точек на заданной местности.

Практика: Работа с электронной картой по данной теме.

Тема 3.10. Оптические устройства. Поправки при стрельбе. Теория: Лекция по данной теме.

Тема 3.11. Боеприпасы. Тест по разделу. Теория: Лекция по данной теме. Раздел IV. Самооборона.

Тема 4.1. Саморегуляция. Преодоление страха. Правильное выполнение моторных действий.

Теория: Демонстрационная лекция по данной теме. Тема 4.2. Обезоруживание противника.

Теория: Демонстрационная лекция по данной теме. Практика: Практические тренировки по теме.

Тема 4.3. Тренировка двигательной слуховой и зрительной реакции. Теория: Лекции по данной теме в форме презентаций.

Тема 4.4. Упражнения по тренировки реакции. Практика: Практические тренировки по теме.

Тема 4.5. Использование окружающей обстановки при самообороне в ограниченном пространстве.

Теория: Практическая демонстрация. Практика: Практическая демонстрация. Тема 4.6. Отработка приемов самообороны.

Практика: Практическая отработка приемов самообороны.

Тема 4.7. Превышение самообороны. Моральные принципы самообороны. Теория: Лекция по данной теме.

Раздел V. Физическая подготовка.

Тема 5.1. Требования к физ. Подготовка в ВС. Теория распределения физ. нагрузки при преодолении препятствий.

Теория: Лекция-инструктаж.

Тема 5.2. Бег в походном снаряжении. Метание спортивных гранат и макетов холодного оружия.

Практика: Спортивные зачеты по теме.

Тема 5.3. Преодоление полосы препятствий. Аттестационный зачет. Теория: Лекция-инструктаж.

Практика: Спортивные зачеты по теме. Раздел VI. Заключительное занятие.

Тема 6.1. Подведение итогов работы творческого объединения за год. Перспективы работы в новом учебном году.

Теория: Занятие-рефлексия.

Учащиеся, закончившие второй модуль обучения будут знать:

Права и обязанности, касающиеся несовершеннолетних лиц в рамках законодательства РФ.

Устройство и принцип действия основных видов индивидуального огнестрельного оружия ВС РФ.

Виды средств защиты.

Технику безопасности при обращении с оружием.

Приёмы необходимой самообороны.

уметь:

Грамотно вести себя в гражданско-правовых взаимоотношениях.

Пользоваться индивидуальными средствами защиты.

Правильно выполнять приёмы необходимой самообороны.

Выполнять заданные физические нормативы.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

## 3МОДУЛЬ (72 ЧАСА)

N	Тема раздела/урока	Кол-во часов	теория	практика	Форма организации занятий	Форма аттестации,
Раздел 1. Вводное занятие. 1 ч.						
1	Дисциплина в ВС РФ. Субординация. Разновидность уставов ВС РФ. Цель задачи и содержание работы на учебный год.	1	1	-	коллективная	беседа
Раздел 2. Уставы вооруженных сил Российской Федерации. 18ч.						
2	Уставы внутренней и караульной службы.	6	6	-	коллективная	фронтальный опрос
3	Воинские звания и должности.	2		-	коллективная	тест
4	Субординация в вооруженных силах Российской Федерации.	2		2	групповая	проблемная игра
5	Дисциплинарный устав. Строевой устав ВС РФ.	5	5		коллективная	зачет
6	«Несение внутренней и караульной службы».	3		3	коллективная	проблемная игра
Раздел 3. Военная топография и ориентирование. 26 ч.						
7	Что такое военная топография и чем она отличается от гражданской топографии.	2		-	коллективная	беседа
8	Топографические знаки. Топографические карты. Масштаб.	4		1	групповая	зачет
9	Масштаб. Военные топографические знаки и их символика.	1		-	коллективная	фронтальный опрос
10	Работа с топографическими картами.	5		5	коллективная	практическая работа
11	Топографические приборы.	2		-	коллективная	фронтальный опрос
12	Топографические знаки, имеющие стратегическое и тактическое значение.	4	4	-	Коллективная, индивидуальная	зачет
13	Составление топографических карт.	1		1	групповая	практическая работа
14	Ориентирование по карте.	3		-	групповая	тест
15	Ориентирование на местности.	4		4	групповая	практическая работа
Раздел 4. Уставы ВС РФ 6ч.						

16	Устав ВС РФ	3		-	коллективн ая	зачет
17	Вынесение поощрений и наложение взысканий.	3		3	индивидуал ьн.	Проблемна я игра
Раздел 5. Военно-материальная часть.		20 ч.				
18	Экипировка подразделений.	1		-	коллективн ая	фронтальн ый опрос
19	Вооружение подразделений.	3		-	индивидуал ьн.	зачет
20	Хранение оружия выбранной системы в заданных условиях.	4	1	3	индивидуал ьн.	практичес кая работа
21	Вспомогательные подразделения.	3	3	-	коллективн ая	фронтальн ый опрос
22	Требования к хранению оружия и боеприпасов.	3	3	-	групповая	фронтальн ый опрос
23	Смазка оружия.	6	1	5	индивидуал ьн ая	практичес кая работа
Раздел 6. Заключительное занятие 1 ч.						
24	Подведение итогов работы творческого объединения.	1	1	-	коллективн ая	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ. 3 МОДУЛЬ**

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1.1 Дисциплина в ВС РФ. Субординация. Разновидность уставов ВС РФ. Цель задачи и содержание работы на учебный год.

Теория: Ознакомление с преподаваемыми разделами на учебный год.

II. Уставы вооруженных сил Российской Федерации. Тема 2.1. Уставы внутренней и караульной службы. Теория: Ознакомление с основами уставов внутренней и караульной службы.

Тема 2.2. Воинские звания и должности.

Теория: Изучение воинских званий и должностей.

Тема 2.3. Субординация в вооруженных силах Российской Федерации. Теория: Лекция по данной теме.

Практика: Проблемная игра по теме.

Тема 2.4. Дисциплинарный устав. Строевой устав ВС РФ. Теория: Лекция об уставной практике.

Тема 2.5. Несение внутренней и караульной службы.

Практика: Проблемная игра по несению внутренней и караульной службы

Раздел III. Военная топография и ориентирование.

Тема 3.1. Что такое военная топография и чем она отличается от гражданской топографии.

Теория: Лекция на данную тему с изучением основной терминологии.

Тема 3.2. Топографические знаки. Топографические карты. Масштаб. Теория: Лекция по данной теме.

Практика: Практическая соревновательная игра по теме.

Тема 3.3. Масштаб. Военные топографические знаки и их символика.

Теория: Изучение военных топографических знаков их символики. Лекция на тему масштаб.

Тема 3.4. Работа с топографическими картами.

Практика: Изучение топографических карт и попытки их составления.

Тема 3.5. Топографические приборы.

Теория: Лекция-демонстрация на данную тему.

Тема 3.6. Топографические знаки, имеющие стратегическое и тактическое значение.

Теория: Лекции и презентации по данной теме. Тема 3.7. Составление топографических карт. Практика: Составление простых топографических карт.

Тема 3.8. Ориентирование по карте.

Теория: Лекция по данной теме.

Тема 3.9. Ориентирование на местности.

Теория: Лекция- инструктаж по ориентированию на местности. Практика: Практическая работа по теме

Раздел IV. Уставы ВС РФ Теория: Лекции по данной теме.

Тема 4.1. Вынесение поощрений и наложение взысканий. Практика: Практические тренировки по теме.

Раздел V. Военно-материальная часть. Тема 5.1. Экипировка

подразделений.

Теория: Лекции по данной теме в форме презентаций. Тема 5.2. Вооружение подразделений.

Практика: Спортивные зачеты по теме.

Тема 5.3. Хранение оружия выбранной системы в заданных условиях. Теория: Лекция-инструктаж.

Практика: Практический зачет.

Тема 5.4. Вспомогательные подразделения.

Теория: Лекции по данной теме в форме презентаций. Тема 5.5. Требования к хранению оружия и боеприпасов. Теория: Лекции по данной теме в форме презентаций.

Тема 5.6. Смазка оружия. Теория: Лекция-инструктаж. Практика: Практический зачет.

Раздел VI. Заключительное занятие.

Тема 6.1. Подведение итогов работы творческого объединения. Теория: Занятие-рефлексия. Учащиеся, закончившие третий модуль будут знать:

Права и обязанности, военнослужащих ВС РФ. Условные обозначения на топографических картах.

Условия содержания и хранения оружия и амуниции.

Правила составления военных топографических карт. уметь:

1. Нести внутреннюю и караульную службу согласно уставу ВС РФ.

Составлять простые маломасштабные карты местности.

Чистить индивидуальное оружие и правильно содержать амуницию .

Выполнять зачеты по разборки и сборке индивидуального оружия.

Ожидаемый результат.

Общим результатом является положительные тенденции в социализации, поведении и психологическом состоянии учащихся.

Благодаря учебно-воспитательному процессу, у подростков формируются такие важнейшие социально значимые качества, как гражданская зрелость, любовь к отечеству, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению культурных и исторических ценностей, готовность к преодолению трудностей и самопожертвованию. Следствием программы является – утверждение активной жизненной позиции при решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе воинской и других, связанных с государственной службой.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

методы обучения и воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, основная форма коллективная.

формы организации учебного занятия : проблемная игра, соревнования, семинар, лекция-презентация, беседа.

педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология педагогической мастерской, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

алгоритм учебного занятия – Занятие начинается с построения учащихся доклада командира группы, объявления темы и формы организации занятия, строевая подготовка (15 мин.), основная часть, подведение итогов, рефлексия.

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, макеты оружия, интерактивные задания.

## ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ФИКСАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
<b>«На входе»</b>			
В начале учебного года	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	Проверка моторики движений и общеобразовательных компетенций.	Журнал педагогического контроля. Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
<b>Текущий контроль</b>			
В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	Тестирование, зачет по строевой подготовке.	Дневники достижений учащихся, карты оценки результатов.
<b>«В процессе»</b>			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, зачет по строевой подготовке следующего уровня.	Журнал наблюдений. Сводная таблица по результатам аттестации.
<b>Промежуточный или итоговый контроль</b>			
В конце учебного года или курса обучения	Промежуточный - оценка уровня и качества освоения учащимися программы в конце учебного года (при сроке реализации программы более одного года). Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Тестирование, зачет по строевой подготовке промежуточно или итогового уровня.	Протокол промежуточной или итоговой аттестации. Видеозаписи и фотографии деятельности коллектива.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Контр оль	диагностическая методика	параметры оценки	Система оценки
1	«на входе »	Проверка моторики движений и общеобразователь ных компетенций.	Проводится с каждым индивидуально в форме собеседования.	В процентном отношении к выполняемым заданиям. < 40% низкий уровень 40-80% средний уровень 80-100% высокий уровень
2	«в проце ссе»	Тестирование	10 вопросов на пройденные темы	1–4 правильных ответа – низкий уровень; 5–7 правильных ответов – средний уровень; 8–10 правильных ответов - высокий уровень;
		Строевая подготовка	Параметры: Точность, четкость и правильность выполнения команд.	В процентном отношении к выполняемым заданиям. < 40% низкий уровень 40-80% средний уровень 80-100% высокий уровень
3	Итого вый	Контрольная работа и зачеты по пройденным дисциплинам.	20 вопросов по пройденному материалу, количество точных попаданий в мишень, время разборки и сборки оружия.	1–6 правильных ответа – низкий уровень; 6–15 правильных ответов – средний уровень; 15-20 правильных ответов - высокий уровень; Менее 25 очков из 5 выстрелов - низкий уровень; 25- 45 средний уровень; 45- 50 высокий уровень. Разборка – сборка менее45секунд – низкий; 45 – 30 средний уровень; быстрее 30-и секунд – высокий уровень.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно- духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры: Сформированность гражданских навыков:

умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию  
готовность к защите Родины.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:  
патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина; символика Российской Федерации; национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

качество отношений (отношения к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);

отсутствие учащихся с девиантным поведением;

участие в конкурсах по военно-патриотической тематике; проведение мероприятий.

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговое занятие, которое включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и общественными наградами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения /Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва: Академия, 2018.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009.

Баленко С.В. Школа выживания. В 2 ч.-М.: Зарубежное военное обозрение, 2019.

Богачёва О., Дубягин Ю. Школа выживания или 56 способов защитить ребёнка от преступления. – М.: Пихта, 2017.

Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2017. Ваксян А. и др. Как избежать конфликта с милицией. – М.: Олимп, 1998.

Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.

### **Для учащихся;**

Иванов С., Касьянов Т. Основы рукопашного боя. – М.: Патриот, 2015.  
Леви В. Л.

Искусство быть собой. – М.: Знание, 1993.

Медведев А. Н. Его величество «нож». – М.: Здоровье народа, 1994.

Спектор А.А., Шереметьева Т. Л. История войн России. – Минск: Харвест, 2006.

Тарас А.Е. Боевая машина. – Минск: Харвест, 2017.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

Дыгало В.А. Военная техника. – М.: Росмен, 2016.

Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. – Краснодар: Советская Кубань, 1996.

Охлябин С. Русская армия от Петра I до Николая II. – М.: Олма-пресс, 2000.

Попенко В.Н. Холодное оружие. – М.: Астрель, 2015.

Пуронен В.С. Оружие мундиры знамёна ордена. – М.: Полигон, 2005.

Халин К.Е. Ордена и медали России. – М.: Дом славянской книги, 2016.

Шедченко А. К. 100 вопросов 100 ответов. – М.: Молодая гвардия, 1986.