МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области Комитет по образованию Усольского муниципального района МБОУ «Белая СОШ»

PACCMOTPEHO

Hellaulero

Руководитель ШМО

Малькова Н.В.

Протокол №1 заседания

ШМО

от «18» августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

Храмова Е.С

Протокол №1 заседания

методического совета

от «19» августа 2025 г.

Утверждено

Директор

Miller

Ченских А.В.

Приказ №142

от «20» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЁМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(уровень основного общего и среднего общего образования)

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

Раздел 1. Характеристика программы

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024№309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 - 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
 - 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
 - 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
 - 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
 - 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№413(ред.от12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования».
 - 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении измененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих условиям современным необходимых оснащении обучения, при общеобразовательных организаций В мероприятий целях реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской (дополнительных) общеобразовательных Федерации новых мест организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных формирования образования, критериев его требований И функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред.от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред.от30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП2.2.3670-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда».
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред.от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
- 16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей- инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы -72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в седьмой-восьмой классы -96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут)
- **1.1. Цель реализации программы** подготовка детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
 - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в7класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать в слух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать в слух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в11класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать в слух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел3.Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «- ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-

популярного и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для созданияв ысказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функциональносмысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог- запрос информации, диалог- сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более120слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из—с, в—на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения—не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии и с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать И использовать В речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, словами, вводными вставными Применять конструкциями, междометиями. нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное—научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста— 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения —200-250

слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов:до5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении—25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, благодарность и извинения, поздравлять; поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, выражать предпочтение, осуждение, поступку; сочувствие, сожаление. Школьник- мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. —в магазине, киоске, кассе; -на почте; -в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, уврача, ваптеке; -вситуацииобщения потелефону; -вгостинице; -на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на построения связных, выработку навыков логичных высказываний соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного прослушанного текста различной формально-смысловой структуры коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицами их поступкам. Обучение диалогической речи направлено выработку навыка инициирования диалога, выражения коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, содержания высказываний собеседника, определять понимания его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование Тематические лексико- грамматические блоки курса(5-6 классы)

No	Наименование	Коли	Программное	Результаты
π/	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
П	учебного курса	0		обучающихся
		часо		
D	1 1/1 11	В		
	цел 1. Моя семья. На	1		-
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера: начинать,
			согласных звуков,	поддерживать и
			соотношение звуков	заканчивать
			и букв. Фонетический	разговор (в том
			анализ слов.	числе разговор по
			Прописные и Строчные буквы.	телефону),
1.2	Dagarran a angarr	4	1	поздравлять с
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	праздником и
	семье(описание		существительное как	вежливо
	членов семьи, семейные		часть речи.	реагировать на
			Грамматическое	поздравление,
	традиции,		значение.	выражать
	праздники,		Постоянные и	благодарность,
	семейный досуг)		непостоянные	вежливо
			признаки. Особенности	соглашаться на предложение
			словоизменения.	и отказываться от
			Глагол как часть	предложения
			речи.	собеседника; вести
			Грамматическое	диалог- побуждение
			значение.	к действию:
			Постоянные и	обращаться с
			непостоянные	просьбой, вежливо
			признаки.	соглашаться (не
			Неопределенная	соглашаться)
			форма глагола.	выполнить просьбу,
			Личные окончания	приглашать
			глагола. Особенности	собеседника к
			словоизменения.	совместной
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	деятельности,
	(любимые		как часть речи.	вежливо соглашаться
	занятия, занятия в		Грамматическое	(не соглашаться) на
	разное время года,		значение.	предложение
	общение с		Постоянные и	собеседника; вести
	друзьями)		непостоянные	

			Hammin	HIGHOR POSSESS
			признаки.	диалог-расспрос:
			Особенности	сообщать
			словоизменения.	фактическую
			Местоимение как	информацию,
			часть речи. Разряды	отвечая на вопросы
	<u> </u>		местоимений.	разных видов;
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	запрашивать
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	интересующую
	правильное		слова. Синонимы,	информацию.
	питание, режим		антонимы. Слова	Монологическая
	труда и отдыха)		однозначные и	речь:
			многозначные. Виды	создавать устные
			речевой	связные
			деятельности.	монологические
			Монолог, диалог,	высказываний с
			полилог.	использованием
	ел 2. Мы живем в Ро	оссии.		основных
2.1	Государственные	4	Орфография как	коммуникативных
	символы		система правил	типов речи:
	Российской		правописания слов и	описание
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
	герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
			Безударные гласные	одежды человека), в
			в корне слова.	том числе
			Непроверяемые	характеристика
			безударные гласные.	(черты характера
			Непроизносимые	реального человека
			согласные.	или литературного
2.2	Географические	4	Понятие текста.	персонажа);
	особенности и		Функциональные	повествование
	природа России		разновидности языка.	(сообщение);
	(природные		Абзацное членение	изложение
	ресурсы и		текста. Средства	(пересказ)
	богатства,		связи предложений и	основного
	природа, климат)		частей текста: формы	содержания
			слова, однокоренные	прочитанного
			слова, синонимы,	текста; краткое
			антонимы, личные	изложение
			местоимения, повтор	результатов
			слова.	выполненной
2.3	Национальные	4	Функционально-	проектной работы.
	праздники,		смысловые типы	Аудирование:
	традиции и		речи: повествование,	понимать на слух
	обычаи РФ		описание,	речь учителя и
			рассуждение.	одноклассников и
			Смысловой анализ	вербальная
	1	1	1	_1

	T			
			текста: его	(невербальная)
			композиционных	реакция на
			особенностей,	услышанное;
			микротем и абзацев,	понимать основное
			способов и средств	содержание
			связи предложений в	услышанного,
			тексте, использование	понимать
			языковых средств	запрашиваемую
			выразительности (в	информацию с
			рамках изученного).	использованием и
				без использования
2.4	Достопримечатель	4	Корни с	иллюстраций.
	ности России и		чередующимися	Чтение:
	региона		гласными.	читать с
	проживания		Правописание имен	пониманием
	_		существительных.	основного
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	содержания текста:
	люди Российской		Простое	определять
	Федерации		предложение.	основную тему и
	(писатели, поэты)		Грамматическая	главные факты
			основа предложения.	(события)
			Подлежащее и	в прочитанном
			способы его	тексте.
			выражения.	Письмо
			Сказуемое и способы	списывать текст и
			его выражения.	выписывать из него
			Спряжение глагола.	слова,
2.6	Национальное	4	Распространенные и	словосочетания,
	достояние РФ		нераспространенные	предложения в
			предложения.	соответствии с
			Второстепенные	решаемой
			члены предложения	коммуникативной
			(определение,	задачей;
			дополнение,	писать короткие
			обстоятельство) и	поздравления с
			способы их	праздниками,
			выражения	формулировать тему
2.7	Россия –	4	Однородные члены	и главную
	многонациональн		предложения, их	мысль
	ое и		роль в речи.	прочитанного/
	многоконфессион		Особенности	прослушанного
	альное		интонации	текста, задавать
	государство		предложений с	вопросы и отвечать
	J Mile 120		однородными	на них,
			членами.	анализировать
			Пунктуационное	содержание
				исходного текста,
L	<u> </u>	<u> </u>	1	Torona,

		1	1	T
			оформление	распознавать
			предложений с	основные признаки
			однородными	текста, членить
			членами.	текст на
			Синтаксический	композиционно-
			анализ простых и	смысловые части,
			сложных	распознавать
			предложений	средства связи
Разд	ел 3.Система общего	о образов	ания РФ.	предложений и
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	частей текста
	(для чего нужно		значение слова.	Фонетическая
	учиться в школе)		Основные способы	сторона речи:
	,		разъяснения	различать на слух,
			значения слова (по	без ошибок,
			контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			словаря).	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного
			Правописание ы-и	ударения и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
			после у.	интонационных
3.2	В школе (кто	4	Тематические	особенностей,
J.2	работает в школе,	•	группы слов.	различать ударные и
	раоотает в школе,		Обозначение	безударные гласные,
	принадлежности,		родовых и видовых	сравнивать
	названия		понятий.	звукобуквенный
			Правописание не- с	состав слова,
	предметов,		глаголами.	членить слова на
	расписание			слоги, читать в слух
	уроков)		Орфографический	небольшие
			анализ слов (в рамках	адаптированные
2.2	П	2	изученного).	аутентичные тексты,
3.3	Права и	<u> </u>	Роль имени	построенные на
	обязанности		существительного в	_
	обучающегося		речи. Лексико-	изученном языковом материале.
			грамматические	_
			разряды имён	Графика,
			существительных по	орфография и
			значению, имена	пунктуация:
			существительные	правильно писать
			собственные и	изученные слова;
			нарицательные;	правильно
			имена	использовать знаки
			существительные	препинания в конце
			одушевлённые и	предложения,

3.4	Правила поведения в школе(этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике
	ел 4. Общественные			правописания.
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	4	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие
4.2	Правила поведения в общественных местах(магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова,
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен	подбирать и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное

			прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных.	значение слова. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в
4.4	Система общественного питания, этикетные требования к посетителям	4	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексикограмматические разряды слов.	устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции
			Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление).	русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения).

Тематические лексико- грамматические блоки курса (7-8 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
π/	учебного курса	0		обучающихся
П		часов		
Разд	ел 1.Моя семья. Нап	ц дом		
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера: начинать,
			согласных звуков,	поддерживать и
			соотношение звуков	заканчивать
			и букв. Фонетический	разговор (в том
			анализ слов.	числе разговор по
			Прописные и	телефону),
			строчные буквы.	поздравлять с
			Виды речевой	праздником и
			деятельности.	вежливо
			Монолог, диалог,	реагировать на
			полилог.	поздравление,
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	выражать
	семье(описание		существительное как	благодарность,
	членов семьи,		часть речи.	вежливо
	семейные		Грамматическое	соглашаться на
	традиции,		значение.	предложение
	праздники,		Постоянные и	и отказываться от
	семейный досуг)		непостоянные	предложения
			признаки.	

			0 7	
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть речи.	действию:
	<u> </u>		Грамматическое	обращаться с
	<u> </u>		значение. Постоянные	просьбой, вежливо
			и непостоянные	соглашаться (не
	<u> </u>		признаки.	соглашаться)
			Неопределенная	выполнить просьбу,
	<u> </u>		форма глагола.	приглашать
			Личные окончания	собеседника к
	<u> </u>		глагола. Особенности	совместной
	<u> </u>		словоизменения.	деятельности,
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	вежливо соглашаться
	(любимые		как часть речи.	(не соглашаться) на
	занятия, занятия в		Грамматическое	предложение
	разное время года,		значение.	собеседника; вести
	общение с		Постоянные и	диалог- расспрос:
	друзьями)		непостоянные	сообщать
	-1. 7		признаки.	фактическую
			Особенности	информацию,
	ļ		словоизменения.	отвечая на вопросы
	ļ		Местоимение как	разных видов;
			часть речи. Разряды	запрашивать
			местоимений.	интересующую
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	информацию.
1.1	жизни (спорт,	-	слова. Однокоренные	<i>Монологическая</i>
	правильное		слова. Синонимы,	речь:
	питание, режим		антонимы. Слова	создавать устные
	труда и отдыха)		однозначные и	связные
	труда и отдыха)		многозначные.	монологические
			Имя числительное	высказываний с
				использованием
			как часть речи. Склонение	основных
	ļ		числительных.	коммуникативных
Разл	цел 2. Мы живем в Ро	 Эссии	тын телительных.	типов речи:
2.1	Государственные	4	Орфография как	описание
4.1	символы	,	Орфография как система правил	(предмета,
	Российской		правописания слов и	внешности и
	Федерации(флаг,		форм слов. Понятие	одежды человека),в
	Федерации(флаг, герб, гимн)		форм слов. Понятие «орфограмма».	том числе
	16ро, гимн)			характеристика
			Безударные гласные	(черты характера
			в корне слова.	реального человека
			Непроверяемые	или литературного
			безударные гласные.	персонажа);
			Непроизносимые	повествование
			согласные.	повсетвование

2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	6	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текстарассуждения. Рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждениеразмышление.	(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание
2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события)
2.4	Достопримечатель ности России и региона проживания	4	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	в прочитанном тексте. Письмо списывать текст и выписывать из него слова,
2.5	Выдающиеся люди Российской	4	Словосочетание. Простое	словосочетания, предложения в

	Фелерации		прациоманна	соответствии с
	Федерации (писатели, поэты)		предложение.	
	(писатели, поэты)		Грамматическая	решаемой
			основа предложения. Подлежащее и	коммуникативной задачей;
			_	·
				писать короткие
			выражения.	поздравления с
			Сказуемое и способы	праздниками,
			его выражения.	формулировать тему
2.6	TT	4	Спряжение глагола.	и главную
2.6	Национальное	4	Распространенные и	мысль
	достояние РФ		нераспространенные	прочитанного/
			предложения.	прослушанного
			Второстепенные	текста,
			члены предложения	задавать вопросы и
			(определение,	отвечать на них,
			дополнение,	анализировать
			обстоятельство) и	содержание
			способы их	исходного текста,
2.7	D	4	выражения.	распознавать
2.7	Россия –	4	Однородные члены	основные признаки
	многонациональн		предложения, их	текста, членить
	ое и		роль в речи.	текст на
	многоконфессион		Особенности	композиционно-
	альное		интонации	смысловые части,
	государство		предложений с	распознавать
			однородными	средства связи
			членами.	предложений и
			Пунктуационное	частей текста
			оформление	Фонетическая
			предложений с	сторона речи:
			однородными	различать на слух, без ошибок,
			членами.	,
			Синтаксический	ведущих к сбою в
			анализ простых и	коммуникации,
			СЛОЖНЫХ	произносить слова с соблюдением
Door	<u> </u> цел 3. Система общег	o opposor	предложений.	
3.1		4		правильного ударения и фразы с
3.1	Идём в школу	•	Прямое и переносное	соблюдением их
	(для чего нужно		значение слова.	ритмико-
	учиться в школе)		Основные способы	интонационных
			разъяснения	особенностей,
			значения слова (по	различать ударные и
			контексту, с	безударные гласные,
			помощью толкового	сравнивать
			словаря).	звукобуквенный
			Контекстуальная	
				состав слова,

после приставок. Правописание ы-и адаптиро аутентич после и. 3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) После приставок. Правописание не- с пунктуа правилы уроков) после приставок. Небольша адаптиро адаптиро аутентич построен постр	ованные на
после приставок. Правописание ы-и после и. 3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и после приставок. Правописание ы-и построен построен построен построен построен построен построен построен построен принадлежности, понятий. Понятий. Прафика орфогра предметов, расписание уроков) предметов, расписание не- с пунктуа правилы изученны анализ слов(в рамках правилы изученного). права и б Роль имени препина	ие ованные нные тексты, нные на ом языковом пе.
Правописание ы-и после ц. 3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и Правописание ы-и построен аутентича аутентича построен постр	ованные на
После у. аутентича ауте	нные тексты, нные на ом языковом пе.
3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 4 Тематические группы слов. Обозначение материа. Правописание не- с пунктуа понятий. Правописание не- с пунктуа правилы анализ слов(в рамках изученного). Правописание не- с пунктуа изученны изученны анализ слов(в рамках изученного). 3.3 Права и 6 Роль имени препина	ные на ом языковом пе.
работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и группы слов. изучення материа. Пруппы пруппы материа. Правописание материа. Прафика орфогра понятий. понятий. понятий. правилы правилы правилы изученного). группы слов. изучення материа. Прафика орфогра понятий. прафика правилы изученного). использения препина	ом языковом пе.
школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) Правописание не- с пунктуа правилы анализ слов(в рамках изученного). Права и Обозначение материа: Графика орфогра понятий. Правописание не- с пунктуа правилы изучения анализ слов(в рамках изученного). правилы использа препина 3.3 Права и 6 Роль имени препина	пе. <i>t,</i>
принадлежности, названия понятий. понятий. понятий. понятий. предметов, расписание уроков) Правописание изученного). Права и б Роль имени Препина	<i>!</i> ,
названия понятий. орфогра предметов, расписание уроков) Правописание не- с пунктуа правилы изученного). Права и б Роль имени препина	
предметов, расписание уроков) Правописание не- с пунктуа правилы изучения анализ слов(в рамках изученного). Право писание не- с пунктуа правилы изучения изучения правилы изученного). Права и б Роль имени препина	фия и
расписание уроков) Срфографический изучения анализ слов(в рамках правильм изученного). Использова Права и Советь имени препина	T
расписание уроков) Срфографический изучения анализ слов(в рамках правильм изученного). Использова Права и Советь имени препина	ция:
уроков) Орфографический изучения анализ слов(в рамках правилы изученного). использовать изучения препина	но писать
анализ слов(в рамках изученного). правилы использовать и и использовать и использовать и использовать и использовать и испол	ые слова;
изученного). использовани 3.3 Права и 6 Роль имени препина	НО
3.3 Права и 6 Роль имени препина	овать знаки
	ния в конце
	ения,
обучающегося речи. Лексико- проводи	ТЬ
грамматические орфогра	фический
разряды имён анализ	слов (в
	изученного
значению, имена тематиче	еского
существительные содержа	ния речи),
собственные и опериро	вать
нарицательные; понятие:	M
имена орфогра	мма,
существительные распозна	вать
одушевлённые и орфогра	ммы в
неодушевлённые. тексте,	применять
Типы склонения знания	ПО
имен орфогра	фии в
существительных. практико	e
Правописание в на правопи	сания.
конце имён Лексиче	ская сторона
существительных речи:	
после шипящих. распозна	
Разносклоняемые употреб:	ІЯТЬ В
имена устной	И
существительные. письмен	ной речи
Имена лексичес	ские
существительные единиць	
склоняемые и обслужи	
	и общения в
3.4 Правила 10 Причастие как рамках	
поведения в особая форма тематиче	еского
школе (этикет глагола. Признаки содержа	

		1	T	т.
	общения с		глагола и	соблюдением
	учителями и		прилагательного в	существующей в
	одноклассниками)		причастии.	русском языке
			Синтаксические	нормы лексической
			функции причастия,	сочетаемости,
			роль в речи.	объяснять
			Причастный оборот.	лексическое
			Понятие о	значение слова,
			деепричастии.	подбирать
			Деепричастие как	синонимы и
			особая форма	антонимы,
			глагола. Признаки	распознавать
			глагола и наречия в	однозначные и
			деепричастии.	многозначные
			Синтаксическая	слова, различать
			функция	прямое и
			деепричастия, роль	переносное
			в речи.	значение слова.
			Деепричастный	Грамматическая
			оборот.	сторона речи:
Разд	ел 4.Общественные	отношен	ия.	распознавать и
4.1	Роль моральных	6	Действительные и	употреблять в
	норм в жизни		страдательные	устной и
	общества		причастия. Полные и	письменной речи
			краткие формы	изученные
			страдательных	морфологические
			причастий.	формы и
			Причастия	синтаксические
			настоящего и	конструкции
			прошедшего	русского языка
			времени.	(словосочетание,
4.2	Правила	8	Моделирование	простое и сложное
	поведения в		монолога, диалога и	предложения);
	общественных		полилога на	правильно
	местах(магазин,		заданную тему.	употреблять в
	улица,		Анализ диалогов с	устной и
	общественный		точки зрения их	письменной речи
	транспорт и др.)		лексического	имена
			оформления.	существительные,
			Составление	прилагательные,
			синонимических	местоимения,
			рядов, подбор	числительные,
			антонимичных пар.	глаголы, причастия,
			Фонетическая	деепричастия,
			транскрипция.	предлоги, союзы,
			Фонетический разбор	частицы.
			Фонстический разоор	частицы.

I			U	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	
	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
			словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	4	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Тематические лексико - грамматические блоки курса (9-11 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
π/	учебного курса	0		обучающихся
П		часов		
Разд	цел 1.Моя семья. Наг	и дом.		
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:

	(имя, фамилия,		алфавитом и	вести диалог
	возраст, место		письмом. Ударение,	этикетного
	жительства)		слог,	характера: начинать,
	жительетьа		система гласных и	поддерживать и
			согласных звуков,	заканчивать
			соотношение звуков и	разговор (в том
			букв. Фонетический	числе разговор по
			анализ слов.	телефону),
			Прописные и	поздравлять с
			строчные буквы.	праздником и
			Виды речевой	вежливо
			деятельности.	реагировать на
			Монолог, диалог,	поздравление,
			полилог.	выражать
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	благодарность,
	семье (описание		существительное как	вежливо
	членов семьи,		часть речи.	соглашаться на
	семейные		Грамматическое	предложение
	традиции,		значение.	и отказываться от
	праздники,		Постоянные и	предложения
	семейный досуг)		непостоянные	собеседника; вести
			признаки.	диалог-побуждение к
			Особенности	действию:
			словоизменения.	обращаться с
			Глагол как часть	просьбой, вежливо
			речи.	соглашаться (не
			Грамматическое	соглашаться)
			значение.	выполнить просьбу,
			Постоянные и	приглашать
			непостоянные	собеседника к
			признаки.	совместной
			Неопределенная	деятельности,
			форма глагола.	вежливо соглашаться
			Личные окончания	(не соглашаться) на
			глагола. Особенности	предложение
			словоизменения.	собеседника; вести

1.2	3.6	4	TT	1 1
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	диалог-расспрос:
	(любимые		как часть речи.	сообщать
	занятия, занятия в		Грамматическое	фактическую
	разное время года,		значение.	информацию,
	общение с		Постоянные и	отвечая на вопросы
	друзьями)		непостоянные	разных видов;
			признаки.	запрашивать
			Особенности	интересующую
			словоизменения.	информацию.
			Местоимение как	
			часть речи. Разряды	
			местоимений.	Монологическая
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	речь:
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	создавать устные
	правильное		слова. Синонимы,	связные
	питание, режим		антонимы. Слова	монологические
	труда и отдыха)		однозначные и	высказываний с
			многозначные.	использованием
			Имя числительное	основных
			как часть речи.	коммуникативных
			Склонение	типов речи:
			числительных.	описание
Pasz	цел 2. Мы живем в Ро	оссии.		(предмета,
2.1	Государственные	4	Орфография как	внешности и
	символы	_	система правил	одежды человека), в
	Российской		правописания слов и	том числе
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	характеристика
	герб, гимн)		«орфограмма».	(черты характера
	1 c po, 1 mm)		Безударные гласные	реального человека
			в корне слова.	или литературного
			Непроверяемые	персонажа);
			безударные гласные.	повествование
			Непроизносимые	(сообщение);
			согласные.	изложение
			COLUMNITURE.	110010/1011110

2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат) Национальные праздники,	4	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текстарассуждения. Рассуждениедоказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждение-размышление. Функциональносмысловые типы	(пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с
2.4	Достопримечатель	4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте. Письмо списывать текст и
	ности России и региона проживания		чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	выписывать из него слова, словосочетания, предложения в

2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	соответствии с
	люди Российской		Простое	решаемой
	Федерации		предложение.	коммуникативной
	(писатели, поэты)		Грамматическая	задачей;
			основа предложения.	писать короткие
			Подлежащее и	поздравления с
			способы его	праздниками,
			выражения.	формулировать тему
			Сказуемое и способы	и главную
			его выражения.	мысль
			Спряжение глагола.	прочитанного/
2.6	Национальное	8	Распространенные и	прослушанного
	достояние РФ		нераспространенные	текста,
			предложения.	задавать вопросы и
			Второстепенные	отвечать на них,
			члены предложения	анализировать
			(определение,	содержание
			дополнение,	исходного текста,
			обстоятельство) и	распознавать
			способы их	основные признаки
			выражения.	текста, членить
			Постановка знаков	текст на
			препинания в	композиционно-
			предложениях с	смысловые части,
			обособленными	распознавать
				средства связи
			членами	предложений и
			(обособленное	частей текста
			определение,	Фонетическая
			дополнение,	сторона речи:
			обстоятельство).	различать на слух,

2.7	Россия –	8	Сложное	без ошибок,
	многонациональн		предложение:	ведущих к сбою в
	ое и		сложносочиненное,	коммуникации,
	многоконфессион		сложноподчиненное,	произносить слова с
	альное		бессоюзное.	соблюдением
	государство		Однородные члены	правильного
			предложения, их	ударения и фразы с
			роль в речи.	соблюдением их
			Особенности	ритмико-
			интонации	интонационных
			предложений с	особенностей,
			однородными	различать ударные и
			членами.	безударные гласные,
			Пунктуационное	сравнивать
			оформление	звукобуквенный
			предложений с	состав слова,
			однородными	членить слова на
			членами.	слоги, читать в слух
			Синтаксический	небольшие
			анализ простых и	адаптированные
			сложных	аутентичные тексты,
			предложений	построенные на
-	цел 3.Система общего	_		изученном языковом
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	материале.
	(для чего нужно		значение слова.	Графика,
	учиться в школе)		Основные способы	орфография и
			разъяснения	пунктуация:
			значения слова (по	правильно писать
			контексту, с	изученные слова;
			помощью толкового	правильно
			словаря).	использовать знаки
			Контекстуальная	препинания в конце
			синонимия.	предложения,
			Правописание ы-и	проводить
			после приставок.	орфографический
			Правописание ы-и	анализ слов (в
2.2	D (4	после у.	рамках изученного
3.2	В школе (кто	4	Тематические	тематического
	работает в школе,		группы слов.	содержания речи),
	школьные		Обозначение	оперировать
	принадлежности,		родовых и видовых	понятием
	названия		Прополичения из	орфограмма,
	предметов,		Правописание не- с	распознавать
	расписание		глаголами.	орфограммы в
	уроков)		Орфографический	тексте, применять
			анализ слов (в рамках	знания по
			изученного).	орфографии в

3.3	Права и	6	Роль имени	практике
	обязанности		существительного в	правописания.
	обучающегося		речи. Лексико-	Лексическая сторона
			грамматические	речи:
			разряды имён	распознавать и
			существительных по	употреблять в
			значению, имена	устной и
			существительные	письменной речи
			собственные и	лексические
			нарицательные; имена	единицы,
			существительные	обслуживающие
			одушевлённые и	ситуации общения в
			неодушевлённые.	рамках
			Типы склонения имен	тематического
			существительных.	содержания речи, с
			Правописание в на	соблюдением
			конце имён	существующей в
			существительных	русском языке
			после шипящих.	нормы лексической
			Разносклоняемые	сочетаемости,
			имена	объяснять
			существительные.	лексическое
			Имена	значение слова,
			существительные	подбирать
			склоняемые и	синонимы и
			несклоняемые.	антонимы,
3.4	Правила	10	Причастие как	распознавать
	поведения в		особая форма	однозначные и
	школе (этикет		глагола. Признаки	многозначные
	общения с		глагола и	слова, различать
	учителями и		прилагательного в	прямое и
	одноклассниками)		причастии.	переносное
			Синтаксические	значение слова.
			функции причастия,	Грамматическая
			роль в речи.	сторона речи:
			Причастный	распознавать и
			оборот.	употреблять в
			Понятие о	устной и
			деепричастии.	письменной речи
			Деепричастие как	изученные

			особая форма	морфологические
			глагола. Признаки	формы и
			глагола и наречия в	синтаксические
			деепричастии.	конструкции
			Синтаксическая	русского языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль	простое и сложное
			в речи.	предложения);
			Деепричастный	правильно
			оборот.	употреблять в
Разд	ел 4.Общественные	отношен	ия.	устной и
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	8	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных	письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения,
			причастий. Причастия	числительные, глаголы, причастия,
			настоящего и	деепричастия,
			прошедшего времени.	предлоги, союзы,
			Правописание	частицы.
			причастий и	
			деепричастий.	
4.2	Правила	8	Моделирование	
	Поведения в		монолога, диалога и	
	общественных		полилога на	
	местах (магазин,		заданную тему.	
	улица,		Анализ диалогов с	
	общественный		точки зрения их	
	транспорт и др.)		лексического	
			оформления.	
			Составление	
			синонимических	
			рядов, подбор	
			антонимичных пар.	
			Фонетическая	
			транскрипция.	
			Фонетический разбор	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	1
4.3	Учреждения	8	Нормы	

	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
	, ,		словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	6	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Раздел 5.Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

• говорение;

- слушание(аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Разделб.Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое информационное обеспечение программы Основная литература

- 1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/

Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2021. 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В.и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022.-176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022.-176 с.
- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие.—СПб: Университет ИТМО, 2022.-61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест TPКИ-TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024. 85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие/ О.Н.Мартынова.—Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.
- 8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2021. 334 с.