

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>Руководитель ШМО</p> <hr/> <p>Ибрагимова</p> <p>И.С.</p> <p>Протокол №1 заседания ШМО от «21» августа 2024 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Климентьева</p> <p>И.В.</p> <p>Протокол №1 заседания методического совета От «22» августа 2024 г.</p>	<p>Директор</p> <hr/> <p>Ченских</p> <p>А.В.</p> <p>Приказ №151 от «23» 08 2024 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме черного» для 3 классов

учителя Земченковой Валентины Николаевны

2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета кроме черного» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Планируемые результаты:

- полученные знания позволят детям понять, почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- ребята научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Личностные Обучающиеся узнают:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Обучающиеся научатся:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности

Содержание курса

1. Оценка человеческих поступков и отношений (5 ч.)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

2. Учусь понимать других (14 ч.)

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.

3. Я и мои друзья (8 ч.)

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

4. Что такое сотрудничество (7ч.)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого; - из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

-из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;

- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно- творческие дела (КТД);
- арт-терапевтические приемы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Оценка человеческих поступков и отношений (5ч.)	
1	Мой любимый герой. Кто он? Рисование и обсуждение	1
2	Всегда ли добро побеждает зло? Круглый стол	1
3	Как избавиться от плохих привычек? Тренинг	1
4	Конфликт. Как он возникает? Ролевые игры	1
5	Моё поведение в трудных ситуациях. Решение ситуационных задач	1
	Учусь понимать других (14 ч.)	
6	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.	1
7	Знакомство с формулами общения. Ролевые игры	1
8	Мальчик и девочка. Культура общения. Круглый стол	1
9	Внешний вид мальчика. Рисование и обсуждение	1
10	Внешний вид девочки. Беседа. Конкурс эскизов праздничного платья	1
11	Роль интонации в общении людей. Анкетирование	1
12	Трудности в общении людей и способы их преодоления. Тренинг	1
13	Роль мимики и жестов в общении людей. Круглый стол	1
14	Значение доброжелательных отношений между людьми. Анкетирование	1
15	Ценность дружбы. Диспут	1
16	Я умею понимать другого. Решение ситуационных задач	1
17	Как понять друг друга без слов? Игровой тренинг	1
18	Взаимоотношение с родителями. Анкетирование и обсуждение	1
19	Взаимоотношения с учителями. Круглый стол	1
	Я и мои друзья (8 ч.)	
20	Можно ли тебя назвать настоящим другом? Тестирование.	1
21	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Тренинг.	1
22	Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Круглый стол.	1
23	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Тренинг	1
24	Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Рисование.	1
25	Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Круглый стол.	1

26	Одиночество. Анкетирование	1
27	Как не стать одиноким среди своих сверстников? Круглый стол	1
	Что такое сотрудничество (7 ч.)	
28	Как научиться договариваться с людьми? Ролевые игры.	1
29	Что такое сотрудничество? Диспут.	1
30	Сотрудничество. Подвижные командные игры.	1
31	Для чего нужна улыбка? Круглый стол.	1
32	Что такое коллективная работа? Коллективная работа «Наш дружный класс» Оформление газеты.	1
33-34	Я умею понимать других. Диагностика	2
	Итого:	34