

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____ И.С. Ибрагимова

Протокол № _ от __.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Белая СОШ»
_____ И.В.Климентьева

__.08.2023

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Белая СОШ»
_____ А.В. Ченских

Приказ № ___ от __.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
в 4 а,б,в классах
Храмовой Елены Сергеевны,
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

• уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

• учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

• учиться работать в паре и в группе;

• выполнять различные роли;

• слушать и понимать речь других ребят;

• осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Учащиеся будут знать:

• о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

• правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

• правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам к победе, поражению;

учащиеся будут уметь:

• анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

• налаживать контакт с людьми;

• соблюдать правила игры и дисциплину;

• правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);

• выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Формы проведения занятий:

- игра, игра-тренинг
- ролевые игры
- беседы, проблемные ситуации
- анкетирование
- психогимнастика
- приемы саморегуляции

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды деятельности |
|-------|---|-------------|--|
| | Вводное занятие по основам предмета. | 1 | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 | Беседа о правилах поведения, технике безопасности во время занятий |
| | Наш класс. | 16 | |
| 2 | Что ты знаешь о себе. | 1 | Анкета «Твое здоровье». Упражнение «Осанка и мое настроение» |
| 3-4 | Что вы знаете друг о друге. | 2 | Игры: «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе» |
| 5 | Твои новые друзья. | 1 | Психогимнастика: упражнение на доверие «Свободное падение» |
| 6-7 | Твой класс. | 2 | Социометрия. |
| 8-9 | Игра «Цветовая карта настроения класса». | 2 | Составление «Цветовой карты настроения» |
| 10-11 | Кто твой друг. | 2 | Составление «Законов дружбы». Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 12-13 | Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков. | 2 | Беседа. Анализ поступков героев сказки «Алиса в зазеркалье» Л.Кэрролла. |
| 14-15 | Как научиться жить дружно. | 2 | Игра-тренинг на построение дружеских отношений. Психогимнастика: упражнение «Поводырь» |
| 16-17 | Как помириться после ссоры. | 2 | Проблемная ситуация. Игра «Ссоримся и миримся». Кто прав? Анализ ситуации из произведения А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон». |
| | Мой характер. | 12 | |
| 18 | Какой ты человек. | 1 | Беседа. Психогимнастика: упражнение «Я и мое настроение» |
| 19-20 | Какой у тебя характер | 2 | Анкетирование. |
| 21-22 | Как воспитывать свой характер. | 2 | Беседа. |
| 23 | Воспитание характера | 1 | Ролевая игра |
| 24-25 | Как проявить силу своего характера. | 2 | Создание «формулы уверенности». |
| 26-27 | Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение. | 2 | Игра «Да» и «нет» не говорить!» |
| 28-29 | Разыгрывание ситуаций, когда нужно сказать «нет». | 2 | Ролевая игра. |
| | Закрепление личностных и коммуникативных умений. | 5 | |
| 30-31 | Фантастическое путешествие. | 2 | Игра «Воздушные шарик» |
| 32-33 | Планета, на которой ты хотел бы жить | 2 | Беседа по произведению «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери. Рисование плакатов. |
| 34 | Конкурс знатоков. | 1 | Анкетирование |
| | Итого | 34 | |

