

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

И.О. председателя комитета по образованию
Усольского муниципального образования по
Иркутской области

В.Н.Приходько

«05» декабря 2024

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

Протокол № 5 от «04» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Белая СОШ»

А.В.Ченских

Приказ от «05» декабря 2024 № 355

**Программа развития
«Школа Минпросвещения.
Качественное образование»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белая средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2029 годы

п.Средний
2024

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о МБОУ «Белая СОШ»	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
4. Концепция Программы развития	40
5. Модель основной образовательной программы	43
6. Модель управления МБОУ «Белая СОШ»	45
7. Информационное обеспечение развития МБОУ «Белая СОШ»	55
8. Механизмы реализации Программы развития	58
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59
10. Дорожная карта реализации Программы развития	60

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белая средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1) Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465);</p> <p>2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309);</p> <p>3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р);</p> <p>4) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240);</p> <p>5) Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607);</p> <p>6) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГП РФ);</p> <p>7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599);</p> <p>8) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</p> <p>9) Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.);</p> <p>10) Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);</p> <p>11) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p>12) Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года).</p> <p>13) Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных</p>

мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

14) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

15) Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р;

16) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);

17) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

18) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

19) Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

20) Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

СТАНДАРТЫ ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить результативность образовательного процесса в школы на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». - Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов. - Организовать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в школе. - Расширить спектр используемых педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. - Модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, обеспечить функционирование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. - Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, продолжить снижать бюрократическую нагрузку. - Продолжить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечением безопасности всех участников образовательных отношений.
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся не ниже 60%; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); - повышение доли учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (100% охват); - привлечение молодых педагогов до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы не менее 1 человека в год; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах (до 20%); - увеличение доли педагогов, реализующих ИОМ (до 15%); - увеличение доли учащихся, осознанно делающих выбор профиля обучения до 95%; - отсутствие замечаний и предписаний со стороны контролирующих органов.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив МБОУ «Белая СОШ»</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>2024-2029гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>02.09.2024 -31.12.2024 –1 этап – аналитико-прогностический. Оценка и анализ уровня условий (кадровых, материально-технических, финансовых). Определение планируемых результатов по развитию условий. Оценка и анализ особенностей контингента обучающихся. Определение основных, вспомогательных процессов и процессов менеджмента. Планирование результатов процессов. Создание и оперативная коррекция необходимых правовых, организационных и информационных условий для реализации Программы развития. Составление дорожной карты реализации Программы развития. 01.01.2025 – 31.05.2029 – 2 этап – внедренческий. Реализация дорожной карты Программы. Промежуточный анализ реализации Программы развития, корректировка процессов. 31.05.2029 – 31.12.2029 – 3 этап – аналитико-обобщающий. Анализ и обобщение результативности процессов, запущенных в ходе реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития школы.</p>

Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация школы Педагоги школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, за счет внебюджетных средств
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВСОКО; - анкетирование, социологические опросы всех участников образовательных отношений. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Система организации контроля	<p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета. Ежегодно проводится самообследование школы, результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август), научно-методическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год(корректировка дорожной карты).</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Белая СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Белая СОШ»).</p> <p>Дата создания (основания) школы – 1943г.</p> <p>Учредителем является Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.</p> <p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 04:47 «16» июля 2024 г</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00282578, дата предоставления лицензии: 21 декабря 2015, выдана Министерством образования Иркутской области.</p> <p>Срок действия: бессрочная.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 665475, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, р.п.Средний ул.3-я Степная, 14.</p> <p>Контакты: телефон 89149231317, адрес электронной почты: belaya.shkola@mail.ru, адрес официального сайта: https://sh-belaya-srednij-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 186 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ из которых 1 обучающийся со статусом ОВЗ и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ;</p> <p>Основное общее образование – 251 обучающийся, из них 9 обучающихся с ОВЗ, из которых 3 ребенка инвалида и 1 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ;</p> <p>Среднее общее образование – 54 обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов нет.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основной вид деятельности школы: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей.</p> <p>-10-11 классы – профильные классы по гуманитарному профилю.</p> <p>В школе есть один специальный коррекционный класс на уровне основного общего образования, в котором обучение ведётся по АООП 1 и 2 вида.</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:</p> <p>Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных школьных методических объединений, социально-психологической службы. <p>Общее собрание работников школы реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Общешкольный родительский комитет принимает участие в определении приоритетных направлений развития школы в соответствии со стратегическими и тактическими целями, вносит предложения об изменении и дополнении в Устав, Программу развития и в другие локальные нормативные акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям основной деятельности школы; - участвует в формировании учебного плана в части определения части, формируемой участниками образовательных отношений и профилей обучения; - вносит конструктивные предложения по вопросам режима работы, укрепления здоровья, организации питания, охраны и школьной формы учащихся; <p>-участвует в подготовке и проведении общешкольных конференций, школьных мероприятий, организуемых педагогами, учащимися и</p>
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

представителями общественности.

Методический совет школы рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса;

- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы, анализирует состояние и результативность работы научно- методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности Школьной академии наук, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы;
- выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школы;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в гимназии необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе, вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- инициирует и осуществляет комплексные исследования в школе, вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы социально-психологическая служба и четыре Школьных методических объединения: начального образования, социально-гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, спортивно-эстетического цикла.

Организация управления школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система деятельности в управлении МБОУ «Белая СОШ» выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год.

Информационная открытость школы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:

- стабильное функционирование официального сайта образовательной организации;
- наличие информационных стендов, в том числе стендов для родителей;
- размещение информации в средствах массовой информации;
- независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Количество часов определяется обучающимися и их родителями, но не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности начального общего образования

разработан с целью психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития индивидуальных способностей и познавательных интересов. Направления внеурочной деятельности НОО: Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, Спортивно-оздоровительная деятельность, Проектно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно-эстетическая творческая деятельность, «Учение с увлечением» Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, образовательные треки, лаборатории здоровья, соревнования, совместная деятельность по выполнению проектов, часы общения, интеллектуальный клуб, учебные лаборатории.

План внеурочной деятельности основного общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности ОО: Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: беседы, учебные мастерские, учебные лаборатории, лаборатории здоровья, проектные и исследовательские мастерские, индивидуальные консультации.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает в себя инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент включает в себя: Духовно-нравственное внеурочные занятия, Социальное, Общекультурное, Спортивно-оздоровительное, «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», реализация итоговых индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен следующими направлениями: Общеинтеллектуальное, Социальное.

Занятия внеурочной деятельности проводят учителя начальных классов, учителя предметники.

Дополнительное образование реализуется по 6 направленностям.

Направленности	Количество программ
Художественно-эстетическое	3
Физкультурно-спортивное	2
Социально-гуманитарное	8
Естественнонаучное	3
Техническое	2
Туристско-краеведческое	2

Охват дополнительным образованием составляет 96%.

Материально-техническое обеспечение здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы трехэтажное, построенное и введенное в действие в 1992 году, общей площадью 8169,5 кв.м., полностью занято под образовательный процесс. Территория школы ограждена забором с запирающимися воротами и калитками. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 36 учебных кабинетов. Кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийным оборудованием, в некоторых кабинетах установлены интерактивные доски, а также 4 жидкокристаллические панели с медиаплеером. Таким образом, каждый кабинет оборудован компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, что создает равноценные и комфортные условия для каждого учащегося.

В соответствии с Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» в школе есть специализированные кабинеты:

- кабинет физики и лаборатория оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями, в 2024 году приобретено новое оборудование;
- в 2024 году приобретено новое оборудование для кабинета химии и лаборантской;
- кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован учебными и наглядными пособиями, в 2024 году класс был оснащен новыми электронными микроскопами;
- компьютерные классы укомплектованы компьютерными столами, креслами, оргтехникой. В 2024 году в компьютерные классы приобретены новые системные блоки, в 2022 году приобретены четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, также согласно СанПин к каждому компьютеру добавлен источник искусственного освещения.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, которая расположена на территории школьного двора, бассейн.

В 2022 году в спортивном зале прошел капитальный ремонт. Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами, а также укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, штангой, турниками, дорожкой для прыжков в длину, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

Спортивная площадка, расположена на территории школьного двора, оснащена сектором для прыжков в длину, щитами баскетбольными, турниками, гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, стадионом с футбольными воротами.

Бассейн предназначен для проведения уроков и иных спортивных мероприятий для обучающихся.

	<p>Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, которые оборудованы специальными кабинками, зеркалами, фенами для сушки волос. Имеются душевые, а также санузлы.</p> <p>Для проведения праздничных мероприятий имеется актовй зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной акустической системой.</p> <p>Для организации школьного питания оборудована столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. В 2022 году произведена полная замена мебели в школьной столовой, которая отвечает всем требованиям СанПиН. Столовая и пищеблок оснащены система рециркуляции воздуха.</p> <p>Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием: посудомоечной машиной, холодильным оборудованием, картофелечисткой, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, электрической сковородой, мармитами для первых блюд, электрическими плитами.</p> <p>Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора № 3 «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся» с ОГБУЗ «Усольская ГБ».</p> <p>В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет.</p> <p>Большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: в 2022 году установлен металлообнаружитель стационарный арочный многозонный серии МТД-КА-18, пожарно-охранная сигнализация с речевым оповещением, имеются огнетушители, система видеонаблюдения, тревожная кнопка.</p> <p>В холе первого этажа в 2022 году установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук и с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия в МБОУ «Белая СОШ» организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПиН перемены для питания – 20 минут, обычные перемены – 10 минут. Для первоклассников в период с сентября по октябрь проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 недели, 2-8, 10-х классах – 34 учебные недели, 9,11-х по окончанию ГИА. Для учащихся с 1 по 11 класс организовано обучение по пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1-9 классов организована учебная деятельность по четвертям, 10-11 классов по полугодиям.</p> <p>В соответствии с СанПиНом на уровне начального общего образования установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 классы – 21 час; 2-4 классы – 23 часа. В соответствии с СанПиНом на уровне основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах установлена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, для 8, 9 классов – 33 часа, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах – 34 часовая недельная нагрузка. Вторая половина дня обеспечивается коррекционно-развивающими занятиями для учащихся с ОВЗ, внеурочными и внеаудиторными занятиями, занятиями дополнительного образования, проектной деятельностью, коллективными творческими делами.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего в школе работают 43 педагогических работника. Имеют высшее образование – 79%, среднее профессиональное образование – 21% работников.</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 11 учителей, первую квалификационную категорию – 17 учителей, без категории – 15 учителей. Группы педагогических работников по стажу работы: из 43 педагогов 11 имеют педагогический стаж менее 5 лет, 7 – от 5 до 10, 7 – от 11 до 20, 9 – от 21 до 30, 8 – от 31 до 40, 1 – более 40 лет.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: из 43 педагогических работников – 13 человек в возрасте до 30 лет, 8 – от 30 до 40, 6 – от 41 до 50, 13 – от 51 до 60, 3 – от 60 до 70 лет.</p> <p>Актуальную курсовую подготовку имеют 100% педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и др.). Всего в школе 5 педагогических работников неосновного назначения: 2 социальных педагога, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог и 2 педагога-психолога.</p> <p>В конкурсах профессионального мастерства приняли участие: 2021-2022 учебный год: муниципальный уровень – 3 педагога, из них 1 победитель, региональный – 1 педагог, лауреат; 2022-2023 учебный год: муниципальный уровень – 6 педагогов, из них 4 победителя, региональный – 2 педагога-победителя; 2023-2024 учебный год: муниципальный уровень – 4 педагога, из них 3 победителя, региональный – 1 педагог-победитель; 2024-2025 учебный год: муниципальный уровень – 1 педагог-победитель.</p> <p>Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 11 педагогов имеют Благодарность министерства образования Иркутской области, 10 – награждены Почетной грамотой министерства образования Иркутской области, 3 – имеют Благодарность Министерства просвещения РФ, 4 – награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 2 – нагрудным знаком «Отличник просвещения», 1 – нагрудным знаком «Молодость и профессионализм», 3 – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения», 1 – знаком отличия «85 лет Иркутской области», 2 педагога имеют Благодарность председателя Законодательного собрания Иркутской области, 1 – Благодарственное письмо президента РФ, 2 педагога награждены медалью Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил РФ.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Белая СОШ» начала свою образовательную деятельность в 1943 году.</p> <p>МБОУ «Белая СОШ» находится в сельской местности, относящийся к Усольскому району Иркутской области, является единственным образовательным учреждением в поселке. Школа находится на территории военного гарнизона. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений (Детская школа искусств, Культурно-спортивный центр «Полет», Спортивный клуб «Siberian») особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют спортивные секции ДЮСШ Усольского района и объединения дополнительного образования Районного центра внешкольной работы. С сентября 2022г на базе МБОУ «Белая СОШ» открыт Центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Информатика», «Физика», «Биология». Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В 2021 году создан Школьный спортивный клуб «Авиатор», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.</p> <p>Согласно данным социального паспорта на сентябрь 2024г. в контингенте школы неблагополучных семей – 1, неполных семей – 48 (в них детей – 49), многодетных – 46 (в них детей – 112), малообеспеченных – 5 (в них детей – 11), 46детей участников СВО.</p> <p>Наблюдается сокращение численности учащихся из-за оттока населения и снижения рождаемости.</p> <p>За последние 3 года уровень удовлетворенности родителей выше 80%. Родители отмечают, что на их выбор влияет комфортный школьный климат, хорошее материально-техническое оснащение, высокий уровень квалификации педагогов, высокие результаты ГИА.</p> <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ детский сад № 28 «Светлячок» - КСУ «Полет» - МБУДО «Районный центр внешкольной работы» - МБУ ДО СШ Усольского района - воинские части гарнизона - Детская школа искусств р.п.Средний - Амбулатория р.п.Средний - Центральный штаб ВОД «Волонтеры Победы» - Усольский гвардейский кадетский корпус
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год: - лауреат регионального конкурса «Учитель года»; - победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»;</p> <p>2022-2023 учебный год: - открытие Центра «Точка роста»; - победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2023»; - победитель муниципального этапа конкурса молодых специалистов Иркутской области «Новая волна»; - победитель регионального конкурса профессионального мастерства среди молодых руководителей Иркутской области «Дебют»; - победитель регионального конкурса «Лучший школьный театр»; - победитель районного слета добровольцев (волонтеров) профилактической направленности; - победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»; - победитель регионального форума талантливой молодежи "Шаг в будущее, Сибирь!"; - победитель муниципального конкурса школьных постов «Здоровье+»</p> <p>2023-2024 учебный год: - победитель муниципального конкурса молодых специалистов «Новая волна»; - победитель регионального чемпионата профессионального мастерства Профессионалы Иркутской области в компетенции «Вожатская деятельность» (юниоры); - победитель регионального конкурса «Первые. Местные отделения»; - победитель Военно-патриотической профильной смены «IT технологии в военном деле»; - 2 место в Муниципальном фестивале-конкурсе детского медиа творчества «Медиа-профи»; - победитель X Районного вокально-хорового фестиваля «Подари улыбку миру!»</p> <p>2024-2025 учебный год: - победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка».</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики

В 2021 году Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» стала механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток

семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

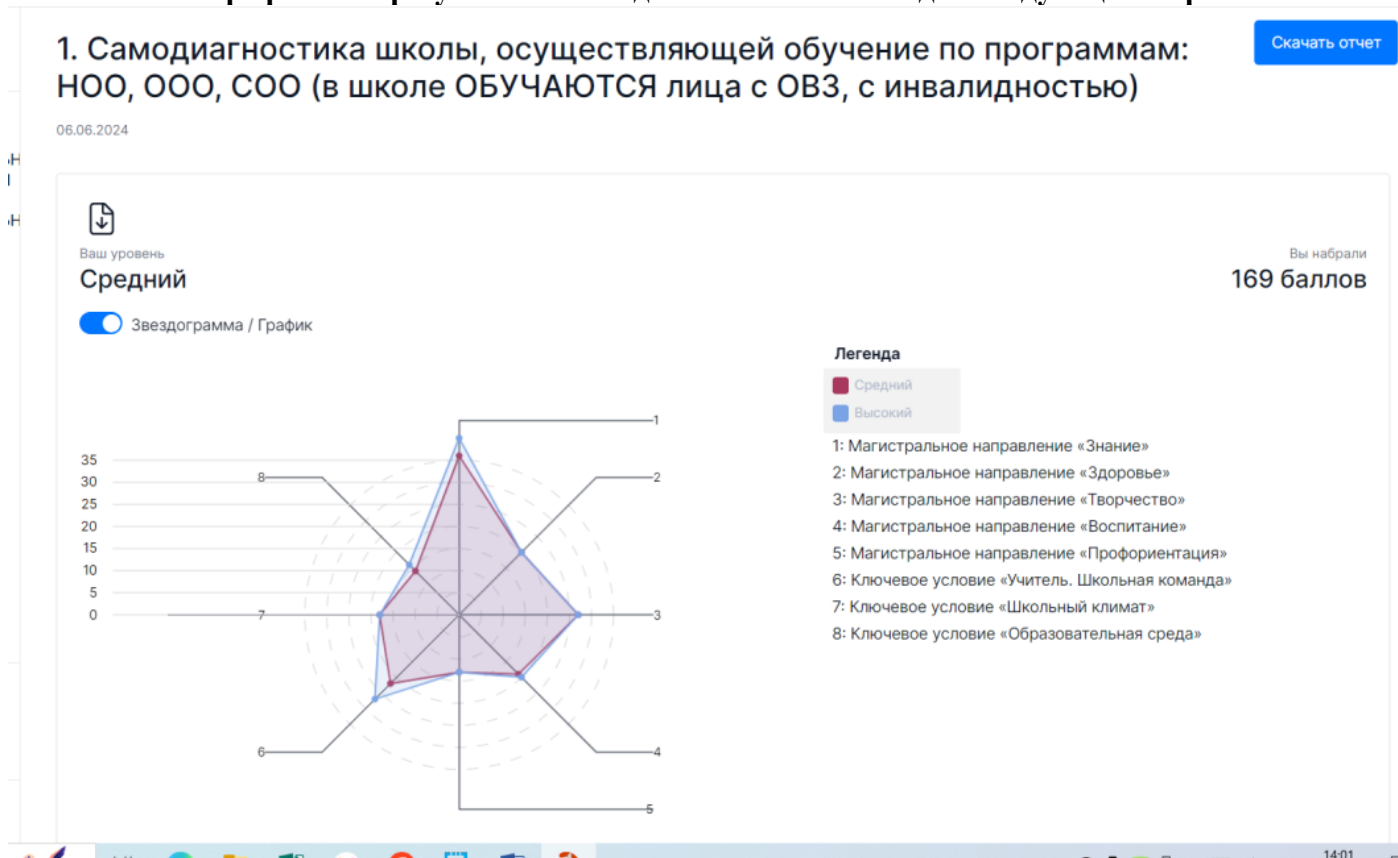
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В ноябре 2024 года в МБОУ «Белая СОШ» проведена самодиагностика спомощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов).

Опыт работы педагогического коллектива позволил в самодиагностике Школы Минпросвещения получить средний уровень по следующим магистральным направлениям: Знание, Здоровье, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда и высокий уровень по магистральным направлениям: Творчество, Воспитание, Профорентация, Школьный климат. То есть сегодня школа обеспечивает обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

3.1.1. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Количество баллов, соответствующих высокому уровню	Соответствие «идеальной школе», %
1	Знание	36	40-53	75
2	Здоровье	20	21-24	89
3	Творчество	27	25-29	100
4	Воспитание	20	20-22	95
5	Профорентация	13	12-14	92

6	Учитель. Школьная команда	22	27-31	79
7	Школьный климат	17	17-19	100
8	Образовательная среда	14	16-21	76
		169	174-213	87

МБОУ «Белая СОШ» на 87% соответствует «идеальной школе». В большей степени по магистральным направлениям «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат». В меньшей степени по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критически й показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально го учебного плана.	1 из 3	Образователь ный процесс	Не представляется возможным реализовать более одного профиля или индивидуального учебного плана ввиду большой загруженности педагогического состава, снижения численности обучающихся в школе.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углублённом уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углублённое изучение отдельных предметов	не реализуется углублённое изучение отдельных предметов	0 из 3	Образователь ный процесс	Не реализуется углублённое изучение предметов. Поскольку школа общеобразовательная и контингент обучающихся достаточно разнообразный, то в таких условиях сложно определить необходимые предметы для углубленного изучения.	Проводить раннюю диагностику по выявлению запроса со стороны обучающихся и их законных представителей на перечень предметов, необходимых для углублённого изучения в школе.
3	Участие обучающихся во	участие в региональном	2 из 3	Обеспечение удовлетворени	отсутствие участников заключительного этапа –	Повышать уровень квалификации педагогов, поднимать уровень

	Всероссийской олимпиаде школьников	этапе		я образовательных интересов и потребностей обучающихся	недостаточный уровень подготовки обучающихся со стороны педагогов, высокий уровень сложности заданий, недостаточная компетентность и уровень квалификации некоторых учителей, отсутствие большого опыта в плане подготовки столь высокого уровня.	мотивации у обучающихся. Организовывать курсовую подготовку, просмотр вебинаров с разборами заданий ВсОШ по предметам для учителей и обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют победители и призёры регионального и всероссийского уровня	Повышение квалификации педагогов, расширение ресурсов для подготовки к ВсОШ.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Потребности и запроса по организации сетевых форм реализации образовательных программ со стороны обучающихся и их законных представителей не возникало. Основная сложность в организации сетевой формы состоит в том, что МБОУ «Белая СОШ» находится в закрытом военном городке, доступ куда ограничен. На территории посёлка других образовательных	Рассмотреть возможность организации сетевых форм реализации в дистанционной форме, либо очно-заочной.

					<p>организаций, с кем можно было бы сотрудничать, нет. Выезжать за пределы посёлка достаточно проблематично. Единственной доступной формой остаётся онлайн обучение.</p>	
6	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки.</p>	0 из 3	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>Программа находится на стадии разработки в виду того, что испытываем дефицит в квалифицированных кадрах, кто мог бы организовать качественную коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «Белая СОШ» составляет не более 2%, большая часть из которых находится на домашнем. Инклюзивное образование реализуется на уровне начального общего образования, а на уровне основного общего есть один класс-комплект, в котором ведётся обучение по АООП.</p>	<p>Разработать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организовать профессиональную переподготовку кадров для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
7	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработаны адаптированные основные</p>	1 из 2	<p>Обеспечение условий для организации</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогически</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию</p>

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Информация обновляется редко.	Ответственному за ведение сайта активизировать работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярно обновлять информацию.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Отсутствие учебных пособий, в том числе дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ,	Повышать уровень квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, организовывать профессиональную переподготовку.

	федеральным адаптированным образовательным программам			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработанных педагогами общеобразовательной организации.	
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Рассмотреть возможность приобретения ТСО для оснащения отдельных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системы транслирования опыта в связи с недостаточным уровнем профессиональных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	иных мероприятиях					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие
1	Диверсификация	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы профессиональные кадры.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0 из 1	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие оборудования	Оснащение кабинета необходимым оборудованием

коррекционно-развивающей работы					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Развитие талантов	Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2 из 3	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

		школьного туризма				развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0 из 1	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере	Возобновление организации смены в летнем школьном лагере после завершения капитального ремонта фасада и кровли здания школы

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5 до 9% учителей	2 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и

					маршруты.	(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

	образования (за три последних года)					развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
5	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,</p>	<p>Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1 из 2	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Недостаточно высокая доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				(за три последних года)	Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов,

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования автоматизированного рабочего места педагога-психолога

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

	показатель)					взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационная система управления образовательной организацией отсутствует, т.к. потребности в ней не возникало. А также школа испытывает дефицит квалифицированных кадров, способных внедрить данную систему.	Поиск ресурсов и кадров для внедрения информационной системы управления.
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
4	Функционирование управляющего	Нет	0 из 1	Реализация государственно-	Отсутствие ЛА, регламентирующих	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность

	совета образовательной организации			общественного управления	деятельность управляющего совета.	управляющего совета.
--	------------------------------------------	--	--	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Белая СОШ».

Магистральное направление «Знание»: не обеспечена реализация индивидуальных учебных планов обучающихся. Причинами является высокая нагрузка педагогов, дефицит материально-технических и финансовых ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов.

Данный дефицит возможно устранить за счёт выравнивания педагогической нагрузки, перехода с подушевого финансирования на окладную систему и совершенствования предпрофильной подготовки обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ. В контингенте школы количество обучающихся с ОВЗ составляет всего 2% от общего числа учеников, соответственно, педагогический коллектив не имеет большого опыта работы с такими детьми. Дефицит устраним за счет модернизации методической деятельности и прохождения курсовой подготовки педагогов и административно-управленческого персонала по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью может быть реализовано только с помощью профессиональной переподготовки собственных кадров. Привлечение специалистов извне не является целесообразным из-за небольшого количества обучающихся с ОВЗ (11 человек).

Отсутствие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне – дефицит, который присутствует в школе не на постоянной основе (в предыдущие годы региональные призеры были), поэтому устранение дефицита возможно с помощью индивидуальной подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиады. Призовые места на всероссийском уровне обеспечить невозможно из-за особенностей расположения нашего военного гарнизона, удаленности от центров проведения олимпиад.

Магистральное направление «Здоровье»: не обеспечена возможность расширения видов спорта в ШСК по нескольким причинам: количество обучающихся менее 500 в контингенте школы, предполагает учебную нагрузку на три учителя физической культуры, которые по совместительству являются и педагогами дополнительного образования. Расширение видов спорта в ШСК с помощью сетевой формы реализации спортивных программ за счет сетевого взаимодействия с ДЮСШ Усольского района.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» определила наличие дефицита по охвату школьников мероприятиями ГТО. Дефицит устраним с помощью мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработки системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефицит – отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей. Дефицит устраним с помощью корректировки плана финансово-хозяйственной деятельности школы.

Наличие дефицитов по **магистральному направлению «Творчество»** выражается в небольшом количестве школьных объединений дополнительного образования технологической направленности. Данный дефицит возник из-за отсутствия кадровых ресурсов. Дефицит возможно устранить за счет организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, а также привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности.

Дефицит наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций возможно устранить за счет проектирования и внедрения индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах и создания мер морального и материального стимулирования педагогов.

В магистральном направлении «Воспитание» небольшое количество дефицитов. Для их устранения необходимо рассмотреть возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Возникновение дефицитов в **магистральном направлении «Профориентация»** обусловлено ограниченными возможностями небольшого поселения. В ближайшие годы открытие предпрофессиональных классов представляется затруднительным.

Устранение дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» возможно при создании условий, способствующих профессиональному развитию педагогов. Работа в данном направлении предусматривает адресную поддержку со стороны администрации школы. Необходимо разработать и реализовать ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты. Создать систему стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.

Дефициты по **ключевому условию «Школьный климат»** будут устранены за счет привлечения внебюджетных средств с целью оборудования автоматизированного рабочего места педагога-психолога

По ключевому условию «Образовательная среда» часть дефицитов возможно устранить. В частности, увеличить количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с помощью оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Информационная система управления образовательной организацией отсутствует, т.к. потребности в ней не возникало. А также школа испытывает дефицит квалифицированных кадров, способных внедрить данную систему, который в будущем возможно устранить.

Модель «Школа полного дня» не реализуется, так как не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Данный дефицит требует детальной проработки и изучение возможностей его устранения. Дефицит возник, так как спрос на данную услугу у родителей минимальный.

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированные, опытные кадры, обеспечивающие качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам, НПК.	Высокая нагрузка на учителей. Небольшой опыт работы педагогов с обучающимися с ОВЗ. Снижение количества обучающихся, что может вызвать проблемы с формированием профильных классов.	Повышение эффективности работы с одаренными детьми. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	Отсутствие мотивации в семьях к участию в интеллектуальной деятельности.
Здоровье	Единые подходы к организации питания. Развитие школьного спортивного клуба.	Ограниченно е количество площадок для занятий спортом.	Обновление подходов к реализации программы здоровьесбережения. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском фестивале «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.
Творчество	В дополнительном образовании реализуются программы по всем 6 направленностям	Малое количество объединений дополнительного образования технической направленности	Сетевое взаимодействие	Высокая нагрузка на учителей не позволяет расширить спектр программ технической направленности. Низкая мотивация педагогов на конкурсное сопровождение учащихся

Воспитание	Традиции школы. Наличие РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, «Орлята России» и другие молодежные общественные движения.	Отсутствие руководителя военно- патриотического клуба.	Развитие школьных творческих объединений.	Отсутствие мотивации у обучающихся принимать участие в работе школьных творческих объединений.
Профориентация	Участники всероссийского проекта «Билет в будущее» на основном уровне	Отсутствие ранней профориентации обучающихся.	Заключение сетевых договоров с близлежащими предприятиями и учебными заведениями	Низкая мотивация к обучению в предпрофессиональных классах.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный, методически грамотный коллектив.	Высокий средний возраст педагогического коллектива.	Модернизация методической службы.	Увеличение нагрузки на учителей, способствующее профессиональному выгоранию.
Школьный климат	Опыт работы социально- психологической службы. Наличие кабинета психологии и кабинета для индивидуальных занятий с обучающимися.	Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога- психолога.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	Рост количества обучающихся с ОВЗ. Рост количества учащихся «группы риска»
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной и копировальной техникой.	Не все родители и обучающиеся включены и используют платформу Сферум. Наличие устаревшего компьютерного оборудования.	Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Разработка модели Школы полного дня	Нежелание педагогов перестраиваться и использовать новые сервисы. Отсутствие спроса на группы продленного дня.

4. Концепция Программы развития

Главными задачами деятельности школы являются:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для образовательных организаций;
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны;
- поддержка одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, углубленную профильную подготовку обучающихся;
- формирование у школьников гуманистического мировоззрения, гражданской ответственности, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры.

Эти задачи остаются актуальными и по сей день. Они созвучны с государственной политикой, соответствуют концепции Школы Минпросвещения.

Главную цель, которую ставит перед собой коллектив школы, следует определить как создание комплекса условий для обеспечения качественного образования обучающихся.

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве района и области.

Актуальными ориентирами по отношению к участникам образовательных отношений и по отношению к социуму являются:

- обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования независимо от социально-экономических факторов, в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника как гарантию выполнения государственных требований в области образования, соответствие целей школы социальному заказу в области образования;

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, в том числе в условиях школы – социокультурного центра;

- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции) в идеологии государственно-общественного управления;

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Для достижения актуальных ориентиров необходимо обеспечить развитие в следующих направлениях:

- разработать результативную систему управления качеством образования, позволяющую

обеспечить достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО и СОО;

- внедрить современные подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса, в том числе обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;

- разработать эффективную систему ресурсобеспечения деятельности школы;

- модернизировать систему воспитательной работы, институт классного руководства, детские общественные организации;

- разработать эффективную модель инклюзивного образования;

- обеспечить благоприятный социально-психологический климат и организационную культуру для участников образовательных отношений;

- модернизировать систему профориентационной деятельности, профильное образование, обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;

- создать условия для реализации персонализированной модели обучения и «умной» трансформации цифровых компетенций;

- создать условия для непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций педагогических работников;

- обновить систему государственно-общественного управления, социального партнерства, центр сопровождения родителей;

- обеспечить позитивный имидж школы в образовательном пространстве района.

В основе реализации основных направлений Программы развития лежит технология проектного менеджмента.

В школе будут реализованы 8 основных проектов развития инновационного потенциала школы. У каждого проекта-направления есть свой руководитель и проектная команда:

Проект	Руководитель и проектная команда
Знание	Дорофеева Е.В., заместитель директора по УВР
Здоровье	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР Социально-психологическая служба, учителя физической культуры, классные руководители
Творчество	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Воспитание	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР Педагог-организатор, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профориентация	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители
Учитель. Школьная команда	Храмова Е.С., заместитель директора по УВР, Методический совет, руководители школьных методических объединений
Школьный климат	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель-логопед
Образовательная среда	Ченских А.В., директор

Проект «Знание»

Цель – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2. Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Обеспечить совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

5. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Проект «Здоровье»

Цель – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом.

2. Усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

4. Формировать у обучающихся культуру здорового питания.

5. Обеспечить соблюдение всех санитарных норм и правил в школе.

Проект «Творчество»

Цель – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи:

1. Обеспечить функционирование школы в режиме, близком к школе полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3. Обеспечить проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

4. Создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.

5. Увеличить количество школьных творческих объединений.

6. Информировать обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в гимназии.

Проект «Воспитание»

Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

2. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям.

3. Соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Проект «Профорientация»

Цель создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению.
2. Повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив.
3. Оказывать содействие обучающимся в построении индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечить школу на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.
4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа гимназии, внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.
6. Модернизировать модель методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

Проект «Школьный климат»

Цель – развитие и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в гимназии.
3. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленную на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Проект «Образовательная среда»

Цель – развитие и совершенствование современной образовательной среды.

Задачи:

1. Создать условия для управления гимназией в цифровом формате.
2. Продолжить работу по реализации механизмов государственно-общественного управления.
3. Создать условия для оснащения гимназии IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
4. Разработать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

5. Модель основной образовательной программы

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Белая СОШ» способствует обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способных к активному

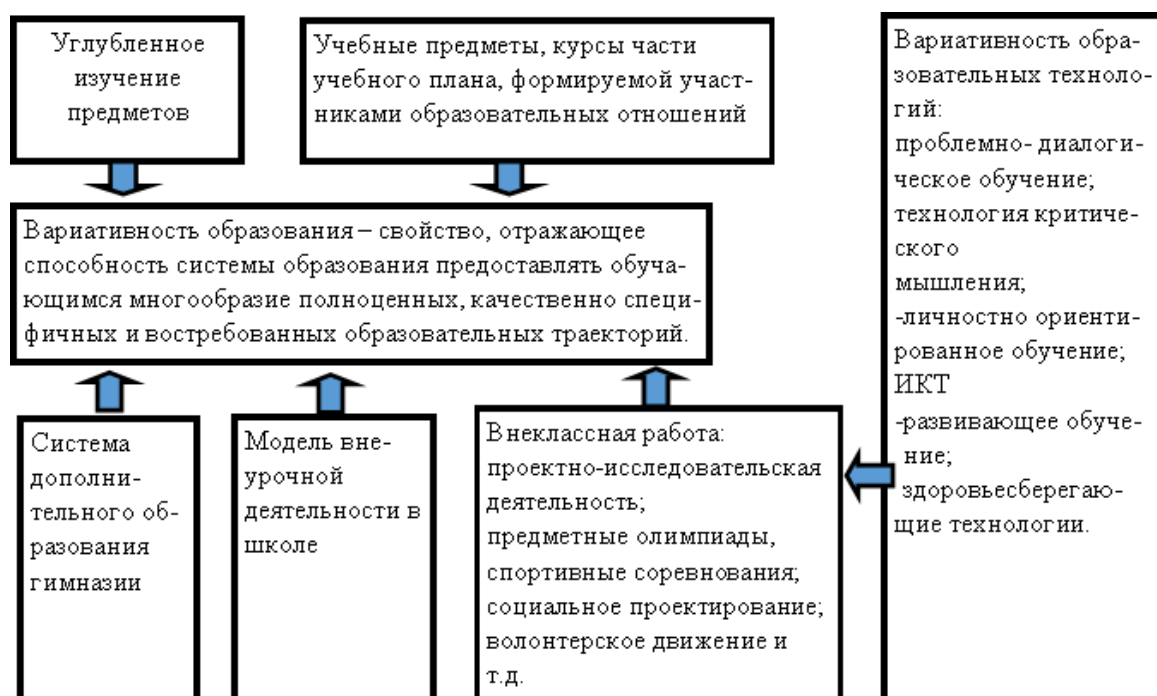
интеллектуальному труду, успешной адаптации в современном обществе, на формирование высокообразованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

МБОУ «Белая СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Основные образовательные программы всех уровней образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Белая СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В основных образовательных программах учитываются также возрастные особенности обучающихся.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Самым популярным профилем за последние три года является гуманитарный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, представлена учебными курсами, обеспечивающими различные интересы обучающихся.

Планы внеурочной деятельности разработаны с целью психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Модель образовательного процесса, реализуемая в школе близка к реализации Школы полного дня, но требует доработки. В ходе реализации Программы развития будет спроектирована новая модель организации образовательного процесса.

6. Модель управления (описание будущей команды развития) МБОУ «Белая СОШ»

В основе реализации основных направлений Программы развития лежит технология проектного менеджмента.

В школе будут реализованы 8 основных проектов развития инновационного потенциала школы. У каждого проекта-направления есть свой руководитель и проектная команда.

Команда развития определяет следующие стратегические приоритеты в развитии процессов менеджмента, основных и вспомогательных процессов школы:

1. Приоритетные направления действий директора школы по развитию результативных процессов менеджмента в школе:

- планирование и анализ результативности деятельности организации;

- управление финансовыми ресурсами;

- управление персоналом;

- управление реализацией инновационных проектов и формированием имиджа организации;

- управление организационной средой и корпоративной культурой и т.д.

2. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогического коллектива по реализации основных результативных процессов в школе:

- разработка и реализация основных образовательных программ;

- реализация рабочей программы воспитания;

- текущий контроль, промежуточная аттестация;

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- инновационная деятельность;
- государственно-общественное управление и т.д.

3. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, педагогического коллектива по реализации результативных вспомогательных процессов в школе:

- цифровизация;
- закупки;
- безопасность в организации;
- создание «бытовых» условий и т.д.

4. Приоритетные направления действий директора, заместителей директора, педагогического коллектива по реализации результативных вспомогательных процессов в гимназии в рамках каждого направления развития (8 проектов развития).

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»: реализация более одного профиля обучения, индивидуальных учебных планов, переход на штатно-окладную систему оплаты труда, модернизация методической службы, профессиональная переподготовка «педагог-дефектолог».

Магистральное направление «Здоровье»: привлечение большего количества участников в Всероссийский фестиваль «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»: анализ имеющихся внутренних и внешних ресурсов для расширения школьных объединений дополнительного образования технологической направленности. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах и создания мер морального и материального стимулирования педагогов.

Магистральное направление «Воспитание»: Рассмотреть возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Магистральное направление «Профориентация»: разъяснительная работа с родителями и обучающимися по деятельности предпрофессиональных классов, поиск сетевых партнёров для открытия предпрофессионального класса.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»:** модернизация методической службы, изменение подходов к курсовой подготовке учителей. Мотивация учителей к участию в конкурсах.

Ключевое условие **«Школьный климат»:** рассмотреть возможность привлечения внебюджетных средств с целью оборудования автоматизированного рабочего места педагога-психолога

Ключевому условию **«Образовательная среда»** увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» с помощью оказания методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Изучение спроса на организацию групп продленного дня. При наличии спроса определение механизма деятельности по переходу на Школу полного дня. Составление плана по расширению ЦОС.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпрограмма	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Реализация более одного профиля и/или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.	май 2025	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. Корректировка рабочих программ в соответствии с ФРП. Реализация учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»	кадровые	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих по содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства

			<p>Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм</p>	<p>апрель 2026</p>	<p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p>	<p>Организационные, кадровые</p>	<p>Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО</p>	<p>Самообследование</p>
			<p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>	<p>Повышение уровня методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p>	<p>Май 2026</p>	<p>Курсовая подготовка учителей. Корпоративное обучение. Диагностика профессиональных затруднений. Построение ИОМ.</p>	<p>Организационные, кадровые</p>	<p>Эффективная модель методической службы</p>	<p>Анализ методической работы</p>

		«Равные условия – равные возможности»	Обеспечить совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	План по развитию инклюзивного образования План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Июнь 2025	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования. Организация КПК по вопросам инклюзии.	Организационные, кадровые, материальные	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 50%. Реализация плана по развитию инклюзивного образования	Анализ образовательной деятельности
		«Одарённые дети»	Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	Повышение качества участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах	Март 2027	Изучение потребностей обучающихся. Разработка новых курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и спецкурсов.	Организационные, кадровые	Удовлетворенность качеством образования до 100%	Анкетирование участников образовательных отношений

			Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающими выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Формирование пространства развития профессионально-личностных компетенций	Май 2028	Реализация программы «Одаренные дети»	Организационные, кадровые	Повышение качества участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах на 10%	Мониторинг достижений обучающихся
2	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Активное и результативное участие обучающихся во Всероссийском фестивале ГТО	Август 2028	Информационная кампания по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском фестивале ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО	Организационные, кадровые	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учет достижений обучающихся

3	Творчество	«Интеллект-талант-личность»	Создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.	Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах	Март 2028	Проведение мероприятий, направленных на выявление, сопровождение талантливых и мотивированных обучающихся	Кадровые, организационные	Положительная динамика доли призеров в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах	Учет достижений обучающихся
			Увеличить количество школьных технологических объединений.	Функционирование не менее 5 школьных технологических объединений.	Октябрь 2028 г.	Планирование и открытие новых школьных технологических объединений	Кадровые, организационные, материальные, технические	Увеличение доли участников школьных технологических объединений до 30%	Мониторинг занятости обучающихся
4	Воспитание	«Воспитать человека»	Способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Постоянно 2024-2028	Увеличение доли эффективных воспитательных событий. Увеличение количества реализованных социально-значимых проектов. Развитие туризма.	Кадровые, организационные, материальные, технические	Наличие военно-патриотического клуба. Увеличение удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса на 10%. Увеличение доли обучающихся, охваченных туризмом на 10%	Ежегодный мониторинг воспитания

5	Профор- ентация	«Путь в мир профессий»	Развивать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями в ближайшем окружении или дистанционно с целью предоставления кадров и ресурсов для функционирования профильных классов.	Увеличение количества обучающихся осознано планирующих личные профессиональные перспективы.	Постоянно 2024-2029	Реализация плана профориентационной деятельности. Реализация единой модели профориентации.	Кадровые, организационные, материальные, технические	Доля обучающихся осознано реализующих индивидуальную образовательную траекторию выше 80%	Анализ деятельности
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Повышение уровня профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Развитие кадрового потенциала	Октябрь 2028	Внедрение обновленной модели методической службы.	Кадровые, организационные	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах на 15%. Участие 70% педагогов в инновационной деятельности школы. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	Анализ методической деятельности
			Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.						

			Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
			Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания	Реализация единых подходов к формированию штатного расписания	Октябрь 2028		Организационные мероприятия	Выравнивание педагогической нагрузки	Анализ штатного расписания
			Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение уровня профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	2024-2028	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ.	Методические, кадровые	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 10% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах	Анализ деятельности

7	Школьный климат	«Мы вместе»	Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в школе.	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	2024-2027	Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Организационные, материальные, технические	Автоматизированное рабочее место педагога-психолога	Самообследование
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создать условия для управления школой в цифровом формате.	Введение управления школой в цифровом режиме. Обеспечение доступа обучающихся учителей к ФГИС «Моя школа»	2024-2028	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Проведение методических семинаров обучающихся практиков для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Организационные, материальные, технические	Ведение электронного документооборота. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ЦОС не менее 80%.	Мониторинг ОС

7. Информационное обеспечение развития МБОУ «Белая СОШ»

Коллектив школы постоянно совершенствует информационно-образовательную среду. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимаем открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование частично отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, и др);

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды:

– мультимедийный проектор – 37;

– интерактивная доска – 5;

– интерактивная приставка Mimio – 1;

– многофункциональные устройства – 9;

– принтеры - 4;

– интерактивный комплекс - 1;

– комплекс вывода и отображения регистрируемых данных - 1;

– комплекс обработки и хранения регистрируемых данных - 1;

- интерактивная панель – 4;

– компьютерный класс - 2;

– компьютеры – 28;

– ноутбуки – 52;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

– заключение договоров;

– подготовка распорядительных документов учредителя;

– подготовка локальных актов школы;

– подготовка программ формирования ИКТ-компетентности

работников школы Отображение образовательного процесса в информационной среде:

– ведение электронного журнала и дневника;

– результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы

учителей и обучающихся;

– осуществляется связь учителей, администрации, родителей;

Компоненты на бумажных носителях:

– учебники.

Созданные в школе, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

8. Механизмы реализации Программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность, Устав.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов, разработка ИОМ для учителей, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Диагностика профессиональных компетенций учителей.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование всех участников образовательных отношений о характере преобразований в школе, активизация работы локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. Размещение на официальном сайте и в госпабликах информации о деятельности школы в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Модернизация методической службы. Развитие компетенций учителей.
Организационное обеспечение	Выравнивание нагрузки учителей.
Материально-техническое обеспечение	Доработка и реализация проектов развития.
Финансово-экономическое обеспечение	Средства из муниципального и областного бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться Учредителем. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы школой, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Плановая дата получения результата	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель))	Исполнитель
Проект «Знание»			
Цель – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
Задача: обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся			
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования	октябрь 2024г.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Дорофеева Е.В., заместитель директора
Корректировка рабочих программ в соответствии с ФРП. Реализация учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»	октябрь 2024г.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя-предметники
Задача: обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.			
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	апрель 2026г.	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	Дорофеева Е.В., заместитель директора
Задача: обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.			

Курсовая подготовка учителей. Корпоративное обучение Диагностика профессиональных затруднений. Построение ИОМ.	май 2026г.	Эффективная модель методической службы	Храмова Е.С., заместитель директора
Задача: Обеспечить совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.			
Разработка оформление нормативных документов по развитию инклюзивного образования. Организация КПК по вопросам инклюзии.	июнь 2025г.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 50%. Реализация плана по развитию инклюзивного образования на 100%.	Дорофеева Е.В., заместитель директора Храмова Е.С., заместитель директора
Задача: обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.			
Изучение потребностей обучающихся. Разработка новых курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и спецкурсов.	март 2027г.	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений не ниже 90%.	Дорофеева, Е.В., заместитель директора, Климентьева И.В., заместитель директора, Скобелева Н.И., руководитель ШАН
Задача: совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			
Реализация программы «Одаренные дети»	май 2028г.	Повышение качества участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК и олимпиадах на 10%.	Дорофеева, Е.В., заместитель директора, Климентьева И.В., заместитель директора
Проект «Здоровье»			
Цель – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.			
Задача: усилить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			

Информационная кампания по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском фестивале ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО.	август 2028г.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	учителя физической культуры Шариков А.А., Макарова А.В., Топчан А.В.
Проект «Творчество»			
Цель – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).			
Задача: создать условия для подготовки участия обучающихся в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.			
Проведение мероприятий, направленных на выявление, сопровождение талантливых и мотивированных обучающихся.	март 2028г.	Положительная динамика доли призеров в разного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах.	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР
Проект «Воспитание»			
Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.			
Задачи: способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.			
Увеличение доли эффективных воспитательных событий. Увеличение количества реализованных социально-значимых проектов. Развитие туризма.	октябрь 2028г.	Наличие военно-патриотического клуба. Увеличение доли обучающихся, охваченных туризмом на 10%.	Головков Д.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проект «Проориентация»			

Цель – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.			
Задачи: развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив. Оказывать содействие обучающимся в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.			
Реализация плана профориентационной деятельности. Реализация единой модели профориентации. Реализация проекта «Билет в будущее».	октябрь 2028г.	Доля обучающихся осознанореализующих индивидуальную образовательно- профессиональную траекторию выше 80%.	Климентьева И.В., заместитель директора по УВР
Проект «Учитель. Школьная команда»			
Цель – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.			
Задачи: формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, способствовать освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
Внедрение обновленной модели методической службы.	октябрь 2028г.	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах на 15%. Участие 70% педагогов инновационной деятельности школы. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Ченских А.В., директор
Задача: оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.			
Выравнивание педагогической нагрузки.	октябрь 2028г.	Педагогическая нагрузка составляет не более 1,3 ставки. Отсутствие вакансий.	Ченских А.В., директор
Задача: создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.			

Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ.	июль 2028г.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ. Не менее 3% педагогов призеры на Всероссийском уровне, на 10% увеличится количество педагогов, участвующих в конкурсах.	Ченских А.В., директор
Проект «Школьный климат»			
Цель – развитие и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.			
Задачи: Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы в школе.			
Оборудование автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	декабрь 2027г.	Оборудовано автоматизированное рабочее место педагога-психолога	Климентьева И.В, заместитель директора по УВР Дубовикова Е.И., заместитель директора по ХР
Проект «Образовательная среда»			
Цель – развитие и совершенствование современной образовательной среды.			
Задача: создать условия для управления школой в цифровом формате.			
Регистрация всего коллектива и обучающихся во ФГИС «Моя школа»	декабрь 2024 – январь 2025	Использование федеральной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента	Дорофеева Е.В., заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	январь 2027г.	Ведение электронного документооборота. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по ЦОС не менее 80%. Поиск квалифицированных кадров.	Е.В. Дорофеева, заместитель директора

