

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора
по УВР

Директор

Малькова Н.В.
Протокол №1 заседания
ШМО от «24» августа 2023
г.

Черных Т.О.
Протокол №1 заседания
методического совета от
«25» августа 2023 г.

Ченских А.В.
Приказ №131 от «25»
августа 2023 г.

Конспект урока по литературе
по теме «Поэзия 2-ой половины 20 века. А.Т. Твардовский
«Василий Теркин» (главы по выбору)»

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Образ бойца в поэме А. Т. Твардовского»

Цели:

Образовательные:

- На примере образа Василия Теркина из одноименной поэмы А.Т. Твардовского проследить отражение русского национального характера через выявление его типичных черт.
- Познакомиться с биографией и творчеством А.Т. Твардовского

Развивающие:

- Развивать устную и письменную речь учащихся;
- Развивать творческое мышление;
- Совершенствовать навыки анализа поэтического произведения;
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственную культуру учащихся;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Приобщать к ценностям русской литературы.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- Поиск и структурирование необходимой информации.
- Смысловое чтение.

Коммуникативные:

- Умение участвовать в диалоге и дискуссии.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно формулировать цели урока;
- Развитие навыков самостоятельной работы;
- Умение выстраивать алгоритм действий.

Результаты

Предметные:

1. Выявить особенности русского национального характера на примере героя поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин» .

Личностные:

1. Понимание смысла худ. произведения.
2. Формирование читательской компетенции.

Метапредметные:

1. Умение находить, анализировать, обобщать и передавать информацию.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие образного мышления.
4. Умение ставить цели, планировать свои действия для достижения поставленной задачи.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент Добрый день, ребята!</p>	<p>Здравствуйте!</p>
<p>2. Мотивация Обратите внимание на доску, где записан эпиграф к сегодняшнему уроку <i>В бой, вперед, в огонь крошечный Он идет, святой и грешный, Русский чудо-человек! А.Твардовский</i></p> <p>Чтобы понять, кто этот чудо-человек предлагаю посмотреть отрывок из кинофильма «В бой идут одни «старики» (видео фрагмент «Будем жить») -Кто же это чудо-человек?</p>	<p>Чудо-человек – это русский солдат, не жалеющий своей жизни, готовый умереть, сражаясь за свою Родину.</p>
<p>3. Целеполагание И сегодня мы обратимся к творчеству и биографии Александра Трифоновича Твардовского и проанализируем главы из поэмы «Василий Теркин» <u>Тема сегодняшнего урока</u> «Образ бойца в поэме А. Т. Твардовского» Запишите в тетрадях число и тему нашего урока. -Подумайте, какую цель мы могли бы поставить перед собой на сегодняшнем уроке? Это наша общая цель, а свою собственную запишите к себе в тетради.</p>	<p>-Познакомиться с биографией А.Т. Твардовского и рассмотреть особенности образа русского солдата.</p>
<p>4. Усвоение новых знаний Александр Трифонович Твардовский, советский поэт, родился 21 июня 1910 года в хуторе Загорье Смоленской области. В качестве корреспондента принимал участие</p>	

в Советско-финляндской войне (1939-1940).

Во время Великой Отечественной войны (1941-1945) Твардовский работал во фронтовых газетах, публикуя в них стихи (“Фронтовая хроника”) и очерки. С первых дней и до конца войны был на фронте. Сейчас часто можно услышать такие слова: “Зачем снова говорить о войне, с начала которой прошло 80 лет?”

И чтобы ответить на этот вопрос обратимся к строкам из стихотворения «Я убит подо Ржевом» и к фотографии памятника, который открыли в 2020 году.

- Какой завет дает лирический герой? О чем он?

Действительно, мы должны об этом помнить о героическом подвиге тех солдат, что отдали свои жизни ради нас, а таких героев на нашей земле 27 миллионов.

Александр Трифонович Твардовский прошел всю войну и знание народной жизни, дум и стремлений своих современников позволило создать произведение истинно гражданского звучания - это поэма “Василий Тёркин (Книга про бойца)”. Твардовский писал главы поэмы в годы Великой Отечественной войны и публиковал в журналах, которые с нетерпением ждал каждый солдат.

Обратимся к главе «Переправа» (отрывок видео с чтением)

- Почему переправа- это самое страшное и опасное на войне?

Почему в видео большой акцент делается на лошадях?

-О чем говорится в этой главе?

Словарная работа (понтон, штык)

-как изображены бойцы в этой главе?.

-Лирический герой завещает будущему поколению жить и защищать свою Отчизну так это делал он и никогда не забывать тех, кто сложил свою голову за жизнь будущего поколения.

- Солдаты переплывают открытую реку, их обстреливают с берега, но они не могут постоять за себя в этот момент.

Лошадь это природа, это естественное существо. Они пытаются спастись, а их убивают. Война чужда природе, она противоестественна. На войне бьются люди, лошадям там не место.

(краткий пересказ событий главы)

Три взвода готовятся к переправе.

(- И плывут бойцы куда-то,

Притаив штыки в тени.

И совсем свои ребята

Сразу — будто не они,

Сразу будто не похожи

На своих, на тех ребят:

Как-то все дружней и строже,

Как-то все тебе дороже

И родней, чем час назад.)

- Солдат связывает родство. У них одна

<p>- С появлением Теркина заканчивается драматическая часть главы, появляется юмор.</p> <p>- Мы видим, что герой всегда шутит. Почему на войне без юмора не обойтись?</p> <p>- Твардовский называет Теркина тружеником, почему солдат еще и труженик? портрет Ореста Верейского «Василий Теркин» (1945г создания) (слайд)</p>	<p>- Они погибли за родину, они отдали самое ценное – свою жизнь и этим они уже всё доказали. <u>Их никто не вправе судить,</u> потому что уже 3 поколения не знают войны. Нас там не было, мы не принимали участие в этом страшном событии, поэтому для нас они навек правы. (пересказ появления Теркина)</p> <p>- Тёркин разрядил напряженную обстановку. Юмор помогает отвлечь от ужаса войны. Русские солдаты обладают умением шутить. - чтобы бежать по полю, носить тяжелое оружие, строить переправу, нужно обладать огромной выносливостью, <u>это большой труд.</u></p>
<p>5. Итоги урока Наш урок подходит к концу. <u>О каких качествах русского солдата, бойца мы сегодня говорили?</u> 5 мин- почему русского солдата можно назвать чудо-человеком? (письменная работа)</p>	<p>Русский боец – тот, кто продолжает подвиг своих предков, готов отдать жизнь за свою родину, тот, кто не падает духом в самое тяжелое время, умеет шутить, русский солдат-труженик.</p>
<p>6. Рефлексия Продолжите фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На уроке я узнал.....</i> • <i>Осталось непонятным.....</i> • <i>Было интересно.....</i> 	
<p>7. Домашнее задание Читать: Быков «Дожить до рассвета»</p>	