

Конспект урока «В гаванях афинского порта Пирей» для 5 класса.

Автор: Бачина И.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ «Белая СОШ»

Тема: В гаванях афинского порта Пирей.

Класс: 5

Цель: сформировать представление об афинском порте Пирей и его роли в истории Древней Греции; раскрыть противоречивый характер афинской демократии.

Задачи урока:

- Выяснить роль торговых и военных гаваней в жизни Афин;
- сравнить положение граждан и негражданского населения Афин.
- развивать умения извлекать информацию из источников, вырабатывать навык критического анализа получаемой на уроке информации;
- воспитывать культуру общения, способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основная педагогическая технология: ТРКМ

Предметные у. у. д	Метапредметные у. у. д	Личностные у. у. д
<p><i>Узнают:</i> какую роль в жизни Афин играли военная и торговая гавани; кто относился к гражданам и негражданскому населению</p> <p><i>Определят:</i> значение терминов порт, гавань, верфь, амфора, пошлина.</p> <p><i>Научатся:</i> работать с текстом учебника, картой, заполнять таблицу; высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>Познавательные: овладеют умением смыслового восприятия познавательного текста, структурируют знания, осуществляют анализ текста и представят информацию в виде таблицы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно сформулируют учебную цель урока, действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, дадут самооценку своей работе.</p> <p>Коммуникативные: сумеют задавать вопросы, высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других.</p>	<p>Сформируется уважительного отношения к истории, культуре, ценностям народов мира; толерантности;</p> <p>выразят положительное отношение к процессу познания: проявят внимание, удивление, желание больше узнать</p>

Образовательные ресурсы: презентация, учебник, раздаточный материал.

Технологическая карта урока.

Учитель	Здравствуйте, дорогие ребята. Рада видеть вас на своем уроке.
Стадия вызова	
Актуализация знаний.	<p><u>Учитель:</u> Для начала я прочитаю вам строки из поэмы древнегреческого поэта Эсхила, слушайте внимательно, вам предстоит ответить на несколько вопросов.</p> <p>«Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады! Спасайте Родину, спасайте жен, детей своих, богов отцовских, храмы, гробницы предков: бой теперь за все!»</p> <p>Вопросы к классу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. О каком событии идет речь? (Саламинская битва)2. Когда состоялось это событие? (480 г. до н.э.)3. Кто победил в этой битве? (Афиняне)4. В чем причина победы? (сильный флот) <p><u>Учитель:</u> В 5 в. до н.э. афиняне имели самый сильный флот в Элладе, который насчитывал 400 триер.</p>

<p>Пробуждение интереса к теме «Корзина идей»</p>	<p><u>Учитель:</u> 1.Как вы думаете, имея такой большой флот, надо было иметь место для его укрытия? 2.Как вы думаете, как называется место, где укрывается флот? 3.Как вы думаете, что такое «порт». Порт — место, расположенное вблизи берега моря или реки, устроенное для стоянки кораблей. В Афинах был построен самый большой в Элладе порт Пирей. 4.Как вы думаете, а в порту кроме военных какие еще могут стоять корабли? 5.Каждый порт имеет гавань. Как вы думаете, что такое гавань? Гавань - прибрежное водное пространство где обеспечивается надежное укрытие судов.</p>
<p>Определение темы и задач изучения предстоящего учебного материала.</p>	<p><u>Учитель:</u> Давайте подумаем, какова тема сегодняшнего урока? В гаванях афинского порта Пирей. А теперь, давайте спроектируем задачи на урок, что мы сегодня должны выяснить? Какую роль играла военная гавань? Какую роль играл торговая гавань? Кто проживал на территории порта?</p>
<p>Стадия осмысления</p>	
	<p><u>Учитель:</u> В Афинах был построен самый большой в Элладе порт Пирей. В учебнике на с.172, рассмотрите схему «План Пирея», каким цветом изображен порт Пирей. Как вы думаете, а что обозначает линия с зубчиками, нарисованная вокруг порта? <i>Почему она двойная. В раздаточном материале найдите план Пирея и покажите где порт? Где гавани?</i></p>
<p>Какую роль играла военная гавань? «Верно-неверно»</p>	<p>Задание 1. Прочитайте текст. В V (5-ом) веке до н.э. главным портом афинского государства стал Пирей, расположенный в 5-6 км от Афин. С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны Длинные стены. В Пирее находились 2 военные и одна торговая гавань. В гаванях находились верфи – места, где чинили старые и строили новые корабли. Пирейские бухты закрытые, они прекрасно защищены от волн и ветров. Гавани были совершенно безопасными в шторм и непогоду. На ночь входы запирались цепями, чтобы предотвратить вторжение вражеских кораблей. Военная гавань обеспечивала безопасность государства. Определите, верны ли утверждения. 1. Военная гавань обеспечивала безопасность государства. 2. Афины соединялись с Пиреем Большой стеной. 3. В Пирее находились 1 военная и 2 торговые гавани. 4. Входы в военные гавани запирались железными цепями. 5. Верфи – места, где чинили старые и строили новые корабли Ответы занесите в таблицу: верный ответ –Х; неверный ответ – О. Выставьте оценки в оценочный лист. Вывод. Какую роль играла военная гавань? Обеспечивала безопасность государства.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Упражнение «Машина времени». Пройдемте к машине времени. Сядьте удобно, руки свободно свесьте вдоль тела, закройте глаза. Мы перемещаемся в порт Пирей. Откройте глаза. Итак. Мы в порту.</p>

<p>Какую роль играла торговая гавань?</p> <p>«Толстые и тонкие вопросы»</p>	<p>Задание 2. Посмотрите на экран и скажите в какой гавани мы оказались? (с.173) Почему вы так решили?</p> <p>Работа в парах. На основе текста учебника с.172-173 составьте 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса.</p> <p><u>Примерные вопросы, которые могут получиться у детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите, что находится в мешках, привезенных в Афины? (зерно) 2. Какой «товар» идет собственными ногами? (рабы) 3. Что находится в амфорах, вывозимых из Афин на продажу? (вино или оливковое масло) 4. Как вы думаете, что еще вывозилось из Афин? (ремесленные изделия: сосуды, вазы, ювелирные украшения, кубки; статуи из мрамора, оружие) 5. Какой товар ввозили в Афины? (слоновую кость, соленую рыбу, папирус, льняные ткани) 6. Что должен был сделать купец, привезший товары на продажу, перед разгрузкой корабля? (заплатить пошлину). 7. Перечислите категории населения, находящиеся в порту? (поденщики, матросы, гребцы, купцы, аристократы, владельцы кораблей, крестьяне, ремесленники, рабы). <p>Делаем вывод. Какую роль играла торговая гавань? Обеспечивала развитие торговли.</p>						
<p>Какие люди жили на территории Афин? Одинаковые ли были у них права?</p>	<p><u>Учитель:</u> Прочитайте текст на с.172-174 в учебнике.</p> <p>Что переселенцев объединяло с гражданами? (говорили по-гречески, одевались также, как и остальные афиняне, поклонялись тем же богам).</p> <p>Чем права переселенцев отличались от прав граждан Афинского государства? (не являлись гражданами, не участвовали в управлении государством)</p> <p>Что схожего в положении переселенцев и рабов? (не являлись гражданами)</p> <p>Прочитайте текст в рабочем листе и выполните задание.</p> <p><u>Учитель:</u> Можем ли мы утверждать, что в Афинах была демократия? (противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, с другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам).</p>						
<p><i>Рефлексия.</i></p>							
<p>Заполнение листа самооценки</p>	<p>Наше пребывание в афинских гаванях порта Пирей подходит к завершению.</p> <p>Почему именно Афины становятся могущественным полисом Древней Греции?</p> <p>Лист самооценки</p> <table border="1" data-bbox="456 1738 1433 2000"> <tr> <td data-bbox="456 1738 735 1827">На уроке я</td> <td data-bbox="735 1738 1433 1827">Выполнил(а)/не выполнил(а) все задания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1827 735 1917">Материал урока мне был</td> <td data-bbox="735 1827 1433 1917">Понятен/ не понятен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1917 735 2000">Моя оценка себе</td> <td data-bbox="735 1917 1433 2000">За работу на уроке:</td> </tr> </table>	На уроке я	Выполнил(а)/не выполнил(а) все задания	Материал урока мне был	Понятен/ не понятен	Моя оценка себе	За работу на уроке:
На уроке я	Выполнил(а)/не выполнил(а) все задания						
Материал урока мне был	Понятен/ не понятен						
Моя оценка себе	За работу на уроке:						
<p>Домашнее задание</p>	<p>Прочитать параграф 36., ответить на вопросы на с. 175.</p>						

