

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**БАЧИНА И.Ю., УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МБОУ БЕЛАЯ СОШ**

# **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**- это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.**

# **ИЗ ИСТОРИИ ТРКМ**

**Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита.**

**Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.**

# **ЦЕЛЬ ТРКМ**

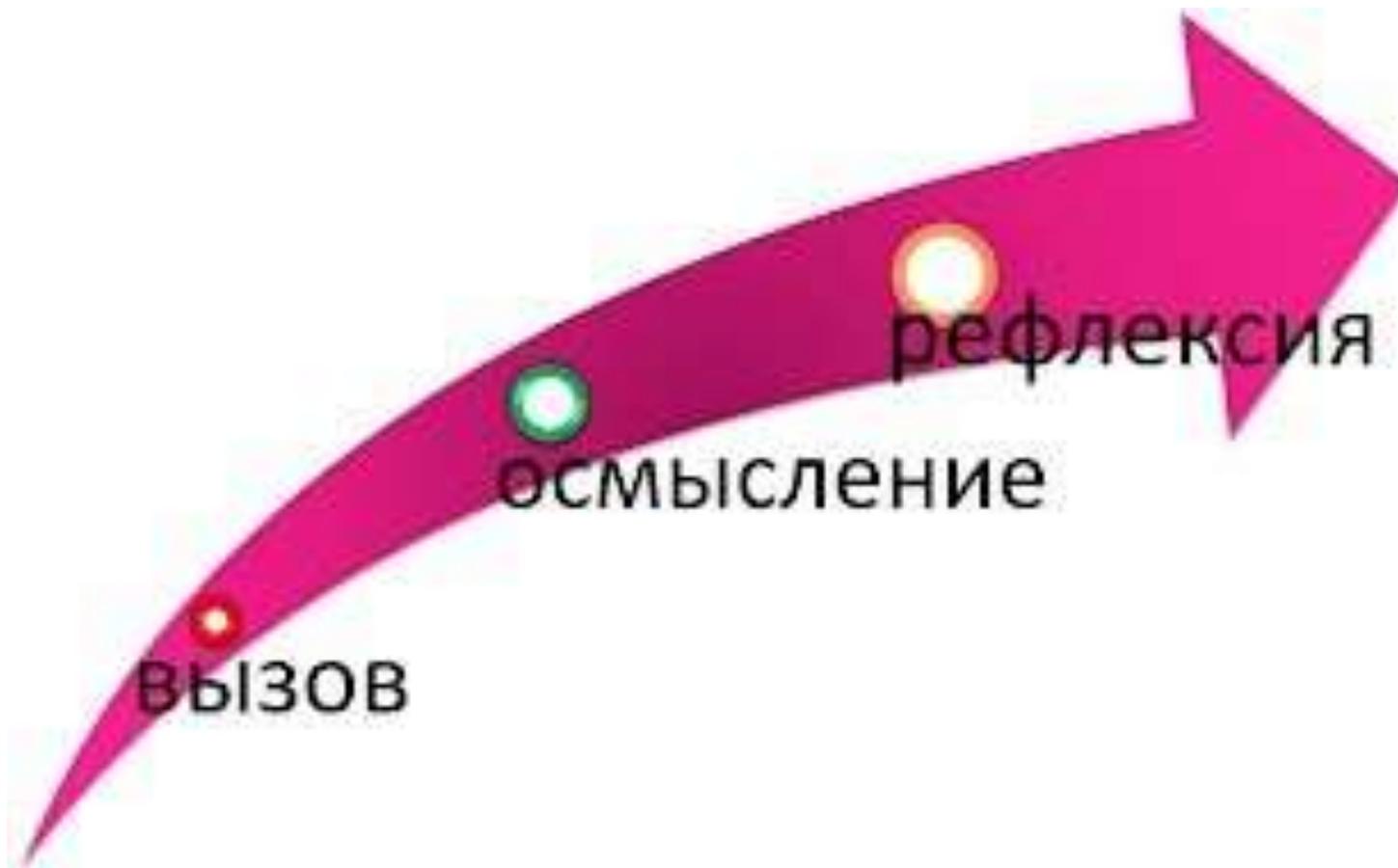
**Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.**

**Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся).**

## **Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:**

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.**
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.**
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими**
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.**
- Развитие умения анализировать полученную информацию.**

# СТРУКТУРА УРОКА ПО ТРКМ



## **Вызов:**

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

## **Осмысление содержания:**

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения.

## **Рефлексия:**

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

# ВЫЗОВ

**Деятельность учителя** - Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе

**Деятельность учащегося** - Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому материалу( делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы

**Возможные приемы и методы** -

- «Корзина идей»;
- Кластеры;
- Верные и неверные утверждения.

# ОСМЫСЛЕНИЕ

**Деятельность учителя** - Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

**Деятельность учащихся** - Ученик читает текст, слушает, используя активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

**Возможные приемы и методы** -

- INSERT;
- ЗХУ;
- ПОПС;
- SWOT – анализ.

# РЕФЛЕКСИЯ

**Деятельность учителя** - Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям; внести изменения, дополнения; дать творческие. Исследовательские задания на основе изученной информации.

**Деятельность учащихся** - Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.

**Возможные приемы и методы** - · Ответы на вопросы

- Кластер
- Синквейн
- Проверка и обсуждение таблиц
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Собственно рефлексия – анализ и оценивание проделанной работы

# **INSERT**

**I**nteractive (интерактивная)

**N**oting (размечающая)

**S**ystem (система)

**E**ffective (для эффективного)

**R**eading and (чтения и)

**T**hinking (размышления).

**ЗХУ**

**“З” Знаем**

**“Х” Хотим  
узнать**

**“У” Узнали**

# ПОПС

- **П**озиция – «Я считаю, что...»
- **О**боснование – «Потому что...»
- **П**одтверждение – «Я могу это подтвердить.....»
- **С**ледствие – «Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что...»

# SWOT- АНАЛИЗ

**S** – сильные стороны изучаемого явления

(англ. strengths – сильный)

**W** – слабые стороны изучаемого явления  
(англ. weaknesses – слабый)

**O** – возможности применения

(англ. opportunities – возможности)

**T** – риски применения

(англ. threats – угрозы)

## **Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо**

*(Из древнеегипетской летописи)*

Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов». Египетское войско быстро прошло ущелье и сразилось с неприятелем на поле у самой крепости. Фараон мчался впереди на колеснице, золотом сверкавшей на солнце. Противники не выдержали натиска и бежали в город. Нужно было их преследовать, пока за отступавшими не закрылись ворота. Но египтяне помышляли только о грабеже вражеского лагеря. Время было упущено — ворота крепости захлопнулись. Лишь после семи месяцев осады войска фараона захватили Мегиддо и вернулись в Египет с огромной добычей.

*(Из древнеегипетской летописи)*

Его Величество силою подобен богу. Он прекрасен, как солнце. В стрельбе из лука он не знает равных. Словно сокол, он истребляет врагов без устали. На блистательной колеснице он один сокрушил сотни тысяч воинов. Вселяет он страх грозным рыком своим в сердца народов всех стран.



## МНЕНИЕ ИСТОРИКА

### О царской власти

Принятие царского титула было очень важно. Само слово «царь» происходит от латинского термина «цезарь», который из личного имени Кая Юлия Цезаря постепенно превратился в составную часть императорского титула. Потому-то на Руси и называли царями императоров Византии, называли так и ханов Золотой Орды, а затем и выделившихся из её состава ханств. Естественно, «великий князь» казался стоящим ненамного выше просто князя, тем более что среди служивших Ивану IV бояр-князей было немало сыновей и внуков великих князей же (ярославских, суздальских и т. п.). Великий князь мог ещё восприниматься как первый среди равных. Царь — резкое выделение из ряда, принципиально иной титул...

Важную роль играл царский титул в международных отношениях. Ведя переговоры с Казанским, Крымским или Астраханским ханствами, русский государь выступал теперь с тем же титулом, что и его партнёры. В сношениях с Западной Европой титул царя был не менее важен.

*Из книги историка В. Б. Кобриня «Иван Грозный»*

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРКМ

**Применение ТРКМ на уроках истории и обществознания** позволяет четко организовать учебный процесс и при этом в комплексе решать важнейшие образовательные и воспитательные задачи:

- формирование навыков самостоятельной работы с текстом;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие различных типов восприятия информации;
- развитие способности учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**