

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности

“Везде вода”

3 класс

Выполнила : Волкова Ангелина Ивановна

Название программы внеурочной деятельности: “Хочу всё знать”

Направление: общеинтеллектуальное с применением робототехники.

Класс: 3

Тема занятия: “Везде вода”

Цель:

- Способствовать закреплению знаний о подводном мире и его обитателях.
- Создавать условия для поиска ответов в заданиях.
- Умение выстраивать логические цепочки.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Планируемые результаты:

Личностные: мотивация к творческой деятельности, проявление уважительного отношения к членам команды, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата; развитие мотивов и смысла учебной деятельности.
- Познавательные – самостоятельное формулирование проблемы, делать выводы в словесной форме.
- Коммуникативные – участвовать в коллективном обсуждении и находить ответы на вопросы.

Оборудование: ноутбук (компьютер), планшет, смарт-доска, lego duplo WeDo 2.0. карточки с названиями островов, пазл дельфина, распечатанные приложения.

Ход занятия:

1. Вводная часть

1.1 Организационно-мотивационный этап

Учитель: Здравствуйте! Рада всех вас видеть сегодня на нашем занятии.

Обучающиеся: *приветствуют учителя*

Учитель: *Учитель держит в руках конверт.* Ой, ребята, посмотрите, что это у меня в руках?

Обучающиеся: Письмо.

Учитель: Верно, нам в класс пришло письмо. И не какой-то эмейл или смска, а настоящее письмо. Вы сможете по конверту определить от кого оно? *Учитель демонстрирует конверт с надписью: морской царь Нептун.*

Обучающиеся: Да. От царя Нептуна.

Учитель: А вы знаете, кто такой царь Нептун и чем он владеет?

Обучающиеся: Да. Нептун – морской царь, владеет морями, океанами.

Учитель: Мне приятно, что вы знакомы с этим древнеримским богом морей и потоков. Хотите узнать, что в письме?

Обучающиеся: Да.

Учитель: Давайте скорее откроем письмо и узнаем, о чем говорится в послании Нептуна.

Обучающиеся: Давайте.

1.2 Постановка проблемы

Учитель: Ребята, внимательно слушайте. (СЛАЙД)

Письмо на экране

«Здравствуйте, юные любители моря. Пишет вам морской царь Нептун. Мне нужна ваша помощь! Мой верный друг и помощник попал в мусорный плен: плавники запутались в рыболовецких сетях, и от горя он потерял голос, что даже не может позвать на помощь. Помогите найти и спасти моего друга. Заранее благодарю. Нептун.

1.3 Подведение к теме

Учитель: Ребята, вы готовы помочь Нептуну?

Обучающиеся: Да.

Учитель: А чтобы мы смогли справиться с операцией по спасению «Везде вода», что и является темой нашего занятия сегодня, то Нептун оставил нам карту с подсказками. *Демонстрации карты. (Приложение 1) (СЛАЙД)*

Учитель: Что вы видите на карте?

Обучающиеся: Острова.

Учитель: Верно, наш путь лежит через эти острова. Я верю, что вы преодолеете все трудности, если будете работать в команде. Напомните мне, пожалуйста, основные правила работы в команде.

Обучающиеся: Слушать друг друга, уважать мнение собеседника....

Учитель: Ну, тогда в путь. Сейчас... закроем глаза, и на 1, 2,3 все замрем!

В мир Нептуна мы попадем.

И с островов поиски начнем!

Открывайте глаза, перед нами первый остров.

2. Основная часть

2.1 Станция «Верю - не верю»

Учитель: Давайте посмотрим, что скрывается на карте под первой подсказкой. Открывайте.

Обучающиеся: *читают название острова «Верю - Не верю».*

Учитель: Кто знает правила этой игры?

Обучающиеся: варианты ответов

Учитель: Вы такие смышленные. Итак, я вам буду зачитывать факты о водоемах, а вы должны определить: верите ли вы в этот факт или нет. Таким образом, если вы согласны, то хлопаете, а если вы не верите – топаете. Не забываем, что если представленный факт неверный, то вам нужно скорректировать его и дать правильный ответ. Ясно?

Обучающиеся: Да.

Учитель: Раз правила всем понятны, тогда приступаем. Слушаем внимательно интересные факты и демонстрируем свою реакцию.

Верите ли вы, что ...

1. ... в мире насчитывается 63 моря и 5 океанов. → Верно

2. ... морская вода является питьевой. → Не верно; *Морская вода из-за большого содержания различных солей заставит почки работать в несколько раз сильнее. Соль неблагоприятно влияет на этот орган и приводит к образованию камней, тем более, что концентрация соли в морской воде настолько велика, что почки не смогут справиться с такими объемами)*

3. самое холодное в мире море – Байкал. → Не верно (*самое холодное море – Восточно-Сибирское*)

4. ... на морском дне тоже текут реки. Они состоят из пластовой воды и не смешиваются с морскими водами. → Верно.

Вывод : обучающиеся с помощью игры узнают новое, с помощью приведенных фактов.

Учитель: Вы имеете представление о гидросфере нашей планеты, умеете анализировать и сравнивать, делать умозаключения.

Ваши знания и умения помогли вам справиться с первым испытанием!

Обучающиеся: Ура!

Учитель: А мы не останавливаемся на достигнутом!

2.2 Станция «Обитатели водоемов» (СЛАЙД)

Учитель: И наше следующее испытание... Двигаемся дальше по карте, находим подсказку, и мы на острове ...

Обучающиеся: «Обитатели водоемов».

Учитель: Что вам необходимо сделать. На смарт доске распределите обитателей водоемов. Для этого заселите наше море только теми обителями, для которых оно является средой обитания. Готовы оживить наше море?

Обучающиеся: Да.

Учитель: Тогда вперед!

-Давайте же с вами проверим, как вы выполнили.

Вывод: Здорово! Вы умеете определять по ключевым признакам, проводить анализ и синтезировать имеющиеся знания для решения проблемы! Таким образом, вы делаете новые открытия! С чем я вас и поздравляю!

Учитель: И теперь вы точно справитесь с более сложным испытанием.

2.3 Станция «Хочу все знать»

Учитель: Вы готовы к самому важному и значимому испытанию. Сейчас вы сможете узнать, собрав пазл, кто верный помощник нашего Нептуна. На следующем острове, который называется... убираем подсказку.

Обучающиеся: «Хочу все знать»

Учитель: Вот вы и узнаете!

Обучающиеся: *собирают пазл дельфина*

Учитель: Кто у вас получился?

Обучающиеся: Дельфин

Учитель: Мы и узнали друга Нептуна. Про дельфинов мы с вами уже много что читали и изучали, благодаря работе над проектом. А сегодня вам предстоит продемонстрировать свои знания. Ваша задача заключается в том, чтобы заполнить пропуски в тексте, вспомнив ключевую информацию о дельфинах. Я облегчу вашу задачу. Воспользуйтесь тематической справкой, выбрав только те

слова, которые подходят, так как здесь есть и лишние. *Выдаются слова.* Итак, берем подходящее слово и вклеиваем в текст (для этого убираем защиту с двустороннего скотча). Приступаем, не забываем про время. Надо торопиться!

Обучающиеся: *вклеивают слова в текст (приложение 2)*

Дружелюбный друг

Многие ученые склоняются к мысли, что дельфины – это **разумные** существа, которые развиваются параллельно человечеству с момента появления жизни на планете.

Дельфины – водные **млекопитающие** отряда китообразных. В зависимости от **среды обитания** дельфины бывают **морские** и **пресноводные**.

Дельфины обладают обтекаемым телом и **большим хвостом**, который им помогает передвигаться в воде. Они любят «**дельфинировать**», то есть выпрыгивают из воды, чтобы быстрее двигаться.

У дельфинов, как и у людей, есть **собственный** язык. Дельфины могут общаться между собой, передавая информацию, издавая под водой характерные звуки: **свист**, лай, **шипение**, скрип.

Безусловно, дельфины очень умные и скрывают тайны, которые еще долго будет изучать человечество. Именно эти удивительные создания не перестают удивлять и детей, и взрослых.

Вывод: обучающиеся актуализируют знания о дельфинах.

Учитель: Я вижу, что вы уже справились с этой нелегкой работой. Давайте проверим. Капитан, прошу вас подойти к документ-камере и зачитать эталонный вариант, а команда сверяет со своим.

Обучающиеся: Капитан зачитывает текст, члены команды проверяют.

Учитель: Грандиозно, вы преодолели все трудности и смогли справиться почти со всеми испытаниями. Теперь вы сможете поделиться своими знаниями о дельфинах.

2.4 Станция «Спаси друга»

Учитель: Я уверена, что вам не составит труда помочь дельфину на следующем острове....

Обучающиеся: «Спаси друга».

Учитель: Осталось помочь спастись дельфину из мусорного плена, ведь он запутался в сетях, поранил плавники. Он один, и никого не может позвать на помощь, так как от горя потерял голос. С что же нам сделать?

Обучающиеся: вылечить плавники, подарить голос

Учитель: Так давайте же скорее поможем ему с помощью возможностей робототехники. Включаем смарт-хаб, идет поиск соединения по блютуз, подключаемся. Из навигационной панели выбираем необходимые значки и составляем алгоритм.

Обучающиеся: *составляют алгоритм, оживляя модель дельфина*

Вывод: обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки по работе с робототехникой.

Учитель: Ребята, вы спасли верного друга Нептуна, продемонстрировав свои знания и умения в использовании робототехники. Я горжусь вами.

3. Заключительная часть:

3.1. Подведение итогов

Учитель: Дельфин благополучно выбрался из мусорного плена. Посмотрите, сколько всего мы с вами успели сделать. Давайте подытожим нашу работу, и еще раз вспомним, что мы сделали, и чему нас научили испытания.

Обучающиеся: делают выводы.

Учитель: Хорошо, я надеюсь вы осознаете, что все в ваших руках, а главное, что мы несем ответственность за то, что мы совершаем.

3.2. Рефлексия

Учитель: А теперь, мы вновь можем вернуться в класс. Давайте закроем глаза, вместе произнесем заклинание «раз, два, три, морская волна принеси».

Обучающиеся: раз, два, три, морская волна принеси

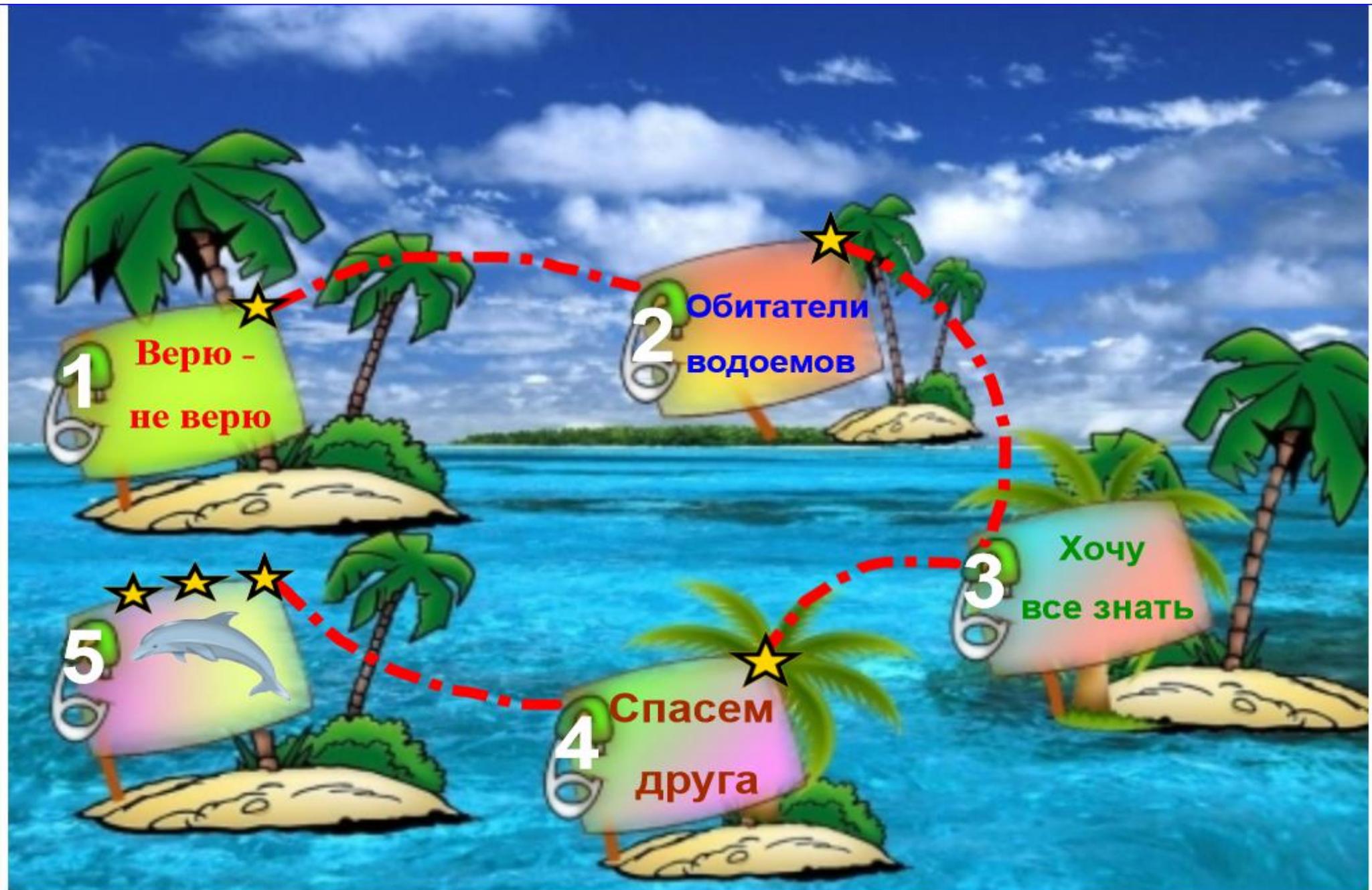
Учитель: (СЛАЙД) Ребята, посмотрите на карту настроения. Это карта непростая, каждый остров на ней отражает ваше отношение к проделанной сегодня работе. *Учитель демонстрирует.* Мне было приятно работать с вами сегодня, мы спасли дельфина, поэтому я ... и прикрепляю своего дельфина на остров предлагаю и вам высказать свое отношение. Берите по дельфину и определяйтесь с островом.

Обучающиеся: *работают с картой настроения*

Учитель: Мне кажется, что сегодня произошло настоящее чудо! И вы вместе смогли сотворить его!

Обучающиеся: Да.

Учитель: Во время испытаний вы были отличной командой, которая не боится трудностей и готова всегда помочь. Вы молодцы! Спасибо за работу. До новых встреч.



Дружелюбный друг

Многие ученые склоняются к мысли, что дельфины – это **разумные** существа, которые развиваются параллельно человечеству с момента появления жизни на планете.

Дельфины – водные **млекопитающие** отряда китообразных. В зависимости от **среды обитания** дельфины бывают **морские** и **пресноводные**.

Дельфины обладают обтекаемым телом и **большим хвостом**, который им помогает передвигаться в воде. Они любят «**дельфинировать**», то есть выпрыгивают из воды, чтобы быстрее двигаться.

У дельфинов, как и у людей, есть **собственный** язык. Дельфины могут общаться между собой и даже передавая информацию, издавая под водой характерные звуки: **свист**, лай, **шипение**, скрип.

Безусловно, дельфины очень умные и скрывают тайны, которые еще долго будет изучать человечество. Именно эти удивительные создания не перестают удивлять и детей, и взрослых.

разумные

млекопитающие

среды обитания

морские

пресноводные

БОЛЬШИМ ХВОСТОМ

«дельфинировать»

собственный

СВИСТ

шипение

Дружелюбный друг

Морской царь Нептун

Многие ученые склоняются к мысли, что дельфины – это
_____ существа, которые развиваются параллельно
_____ человечеству с момента появления жизни на планете.

Дельфины – водные _____ отряда
китообразных. В зависимости от
_____ дельфины бывают
_____ и _____.

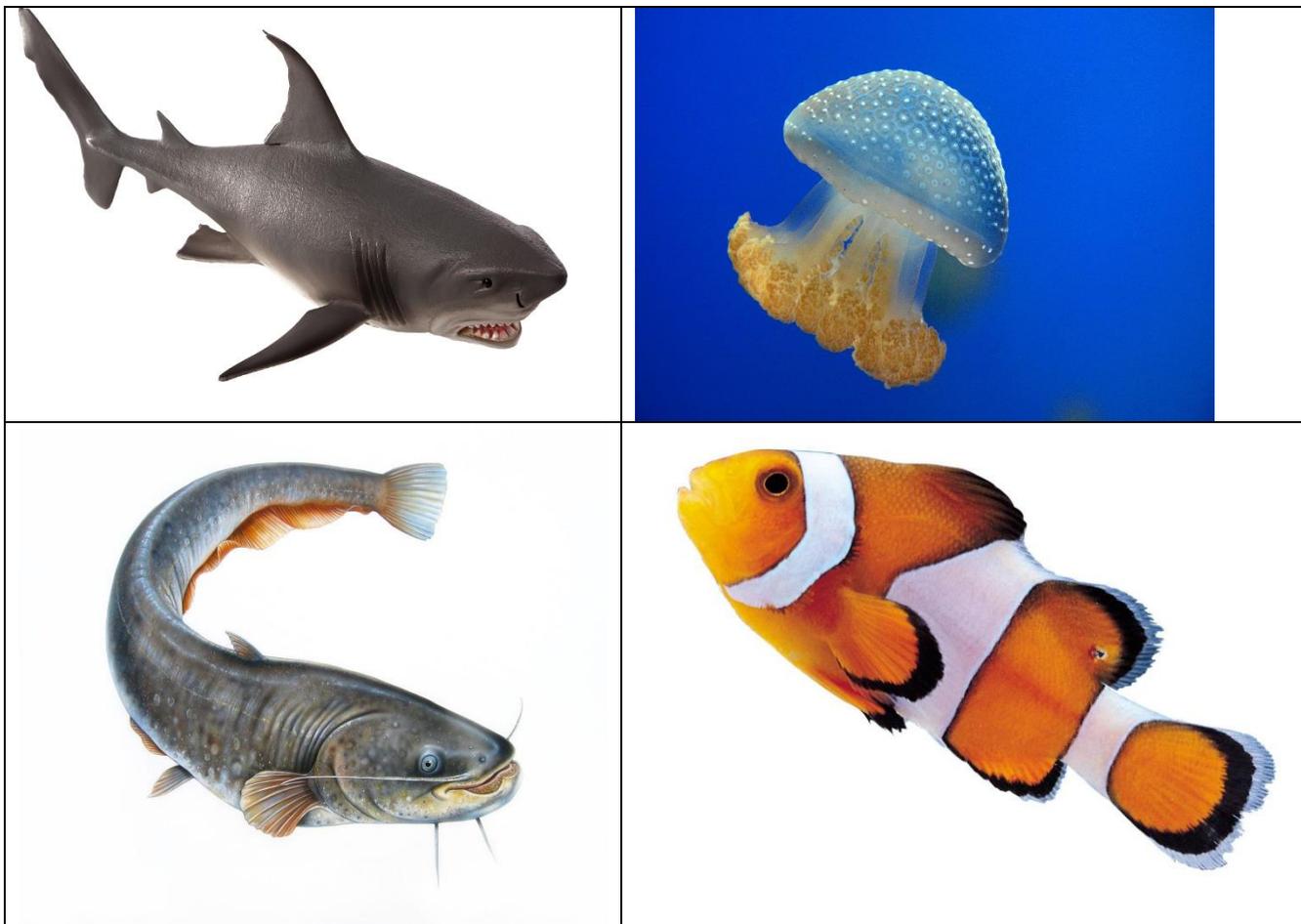
Дельфины обладают обтекаемым телом и
_____, который им помогает передвигаться в

воде. Они любят _____, то есть выпрыгивают из воды, чтобы быстрее двигаться.

У дельфинов, как и у людей, есть _____ язык. Дельфины могут общаться между собой и даже передавая информацию, издавая под водой характерные звуки: _____, лай, _____, скрип.

Безусловно, дельфины очень умные и скрывают тайны, которые еще долго будет изучать человечество. Именно эти удивительные создания не перестают удивлять и детей, и взрослых.

Морские обитатели

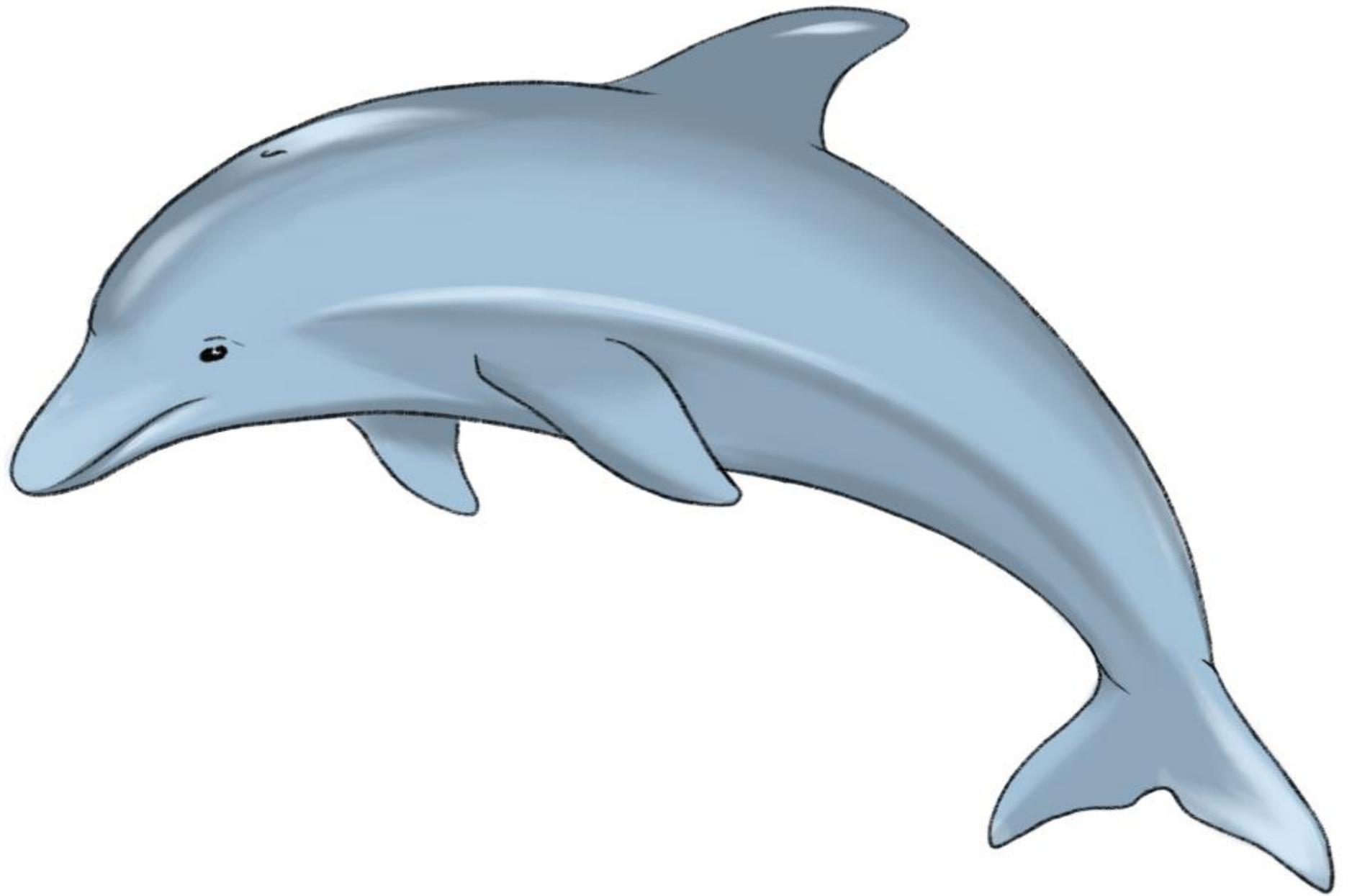




Заселите море



Пазл дельфина



Используемые источники:

1. Факты о море - <https://zen.yandex.ru/media/id/5dd8317fe488001108115f6a/30-interesnyh-faktov-o-moriah-i-oceanah-5ddab82da0b1b111ab33fcda>
2. Картинки морских обитателей - <https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20морских%20обитателей&stype=image&lr=129153&source=wiz>
3. Сообщение о дельфине - <https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/soobshchenie-o-delfine.html>